

## DICTAMEN 23/2015

La Comisión Permanente del Consejo Escolar de la Región de Murcia, en su sesión celebrada el día 30 de septiembre de 2015, ha aprobado por unanimidad el siguiente dictamen al Proyecto de *Orden de la Consejería de Educación y Universidades, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Emergencias y Protección civil, en el ámbito de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.*

### ***I.- ANTECEDENTES***

Con fecha 31 de Julio de 2015 ha tenido entrada en este Consejo escrito de la Secretaría General de la Consejería de Educación y Universidades junto al que remite el Proyecto de “Orden de la Consejería de Educación y Universidades, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Emergencias y Protección civil en el ámbito de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.” para que, de conformidad con lo establecido en el artículo 14.1.f) de la Ley 6/1998, de 30 de noviembre, de Consejos Escolares de la Región de Murcia, sea emitido el preceptivo dictamen de este órgano.

### ***II.- ESTRUCTURA Y CONTENIDOS***

Este proyecto de orden consta de un preámbulo, once artículos, tres disposiciones adicionales, una disposición transitoria única, una disposición final única y cinco anexos. El **Preámbulo** refiere la normativa que afecta al objeto de esta orden.

El **artículo 1** indica cuál es el ámbito de aplicación de esta orden, así como su objeto: establecer el currículo del Técnico en Emergencias y Protección civil en el ámbito de la CARM.

El **artículo 2** repite cuál es el referente normativo de esta titulación.

El **artículo 3** refiere algunos aspectos del desarrollo curricular.

El **artículo 4** señala los módulos que componen este ciclo formativo.

El **artículo 5** señala que los contenidos de los módulos establecidos por el Real decreto que establece el título de Técnico en Emergencias y Protección civil se contienen en el **Anexo I**, mientras que los del módulo de “Inglés técnico para Emergencias y Protección civil” y se contienen en el **Anexo II**.

El **artículo 6** remite al **Anexo III** para la regulación de la distribución horaria de los distintos cursos y módulos.

El **artículo 7** establece lo relativo a los requisitos del profesorado, remitiendo al Anexo III del Real decreto que establece el título de Técnico en Emergencias y Protección civil para todos los módulos establecidos ahí, y al **Anexo IV** de la presente orden para el módulo de “Inglés técnico para Emergencias y Protección civil”.

El **artículo 8** remite al **Anexo V** para la definición de los espacios y equipamientos.

El **artículo 9** regula la oferta a distancia.

El **artículo 10** señala la posibilidad de combinar los regímenes a distancia y presencial en ciertas circunstancias.

El **artículo 11** refiere la posibilidad de ofertar estos estudios a la enseñanza de adultos.

La **disposición adicional primera** regula acreditación de aptitudes físicas para el acceso a las enseñanzas profesionales del título de Técnico en Emergencias y Protección civil.

La **disposición adicional segunda** indica que no se regula el ejercicio de la profesión sino únicamente los estudios propios de este título.

La **disposición adicional tercera** regula la implantación de estas enseñanzas.

La **disposición transitoria única** establece el alcance del efecto retroactivo de esta norma.

La **disposición final única** señala lo relativo a la entrada en vigor.

### **III. OBSERVACIONES**

#### **1. Anexo I, Módulo Profesional: Intervención operativa en sucesos de origen natural, tecnológico y antrópico, p. 18. Dice:**

“Uso de equipos de tiro y/o sujeción (tráctel, cabestrantes y poleas, entre otros...”.

La Real Academia Española desaconseja explícitamente el uso de “y/o”. En la última edición del Diccionario, en la tercera acepción de la conjunción copulativa se lee: “**y/o**. *Hoy es frecuente el empleo conjunto de las conjunciones copulativa y disyuntiva separadas por una barra oblicua, calco del inglés and/or, con la intención de hacer explícita la posibilidad de elegir entre la suma o la alternativa de dos opciones: Se necesitan traductores de inglés y/o francés. Se olvida que la conjunción o puede expresar en español ambos valores conjuntamente. Se desaconseja, pues, el uso de esta fórmula*”.

“Uso de equipos de tiro y sujeción (tráctel, cabestrantes y poleas, entre otros...”.

#### **2. Anexo I. Módulo Profesional: Atención sanitaria inicial en situaciones de emergencia, p. 25. Dice:**

“Proceso de valoración inicial ABCD (Airway/vía aérea-Breathing/ventilación Circulation/circulación Disability/Discapacidad+Dolor).”.

Se emplean aquí diversos términos extranjeros. En ese sentido, convendría atender lo que indica la RAE en la última edición de la *Ortografía de la lengua española* (2010), concretamente en su segunda parte, capítulo VI, apartado 2 relativo a la ortografía de extranjerismos y latinismos, donde se lee que “las voces extranjeras deben escribirse siempre en los textos españoles con una marca gráfica que destaque su condición de palabras pertenecientes a otra lengua: preferentemente en cursiva en la escritura tipográfica [...] y entre comillas en los textos manuscritos” (p. 601).

Se sugiere:

“Proceso de valoración inicial ABCD (*Airway*/vía aérea - *Breathing*/ventilación - *Circulation*/circulación - *Disability*/Discapacidad+Dolor).”.

#### **3. Anexo V. Equipamientos, Aula técnica de coordinación de emergencias, p. 43. Dice:**

“Software para gestión de emergencias donde se integren ofimática y telemática.”.

El término *software* es un extranjerismo y, por ello, convendría atender lo que indica la RAE en la última edición de la *Ortografía de la lengua española* (2010), concretamente en su segunda parte, capítulo VI, apartado 2 relativo a la ortografía de extranjerismos y latinismos, donde se lee que “las voces extranjeras deben escribirse siempre en los textos españoles con una marca gráfica que destaque su condición de palabras pertenecientes a otra lengua: preferentemente en cursiva en la escritura tipográfica [...] y entre comillas en los textos manuscritos” (p. 601).

Por eso, se sugiere:

“*Software* para gestión de emergencias donde se integren ofimática y telemática.”.

**4. Anexo V, p. 46. Dice:**

“Zona de contenedores de flashover para visualización.”.

Atendiendo a las recomendaciones de la RAE sobre el uso de extranjerismos, se sugiere:

“Zona de contenedores de *flashover* para visualización.”.

**5. Anexo V.**

Al final del apartado “Espacios” hay una aclaración marcada con el número (1) que aclara que los espacios así marcadas no tienen que estar necesariamente en el centro.

En el apartado siguiente (“Equipamientos”) hay varios espacios formativos marcados con el número (1). Es posible que tenga el mismo significado que en el apartado siguiente. No obstante, sería conveniente añadir la explicación al final del cuadro correspondiente a este apartado.

#### ***IV.- CONCLUSIÓN***

**Única.** El Consejo Escolar de la Región de Murcia considera que procede informar favorablemente el proyecto de orden objeto del presente dictamen con las observaciones recogidas en el cuerpo del mismo.

Es dictamen que se eleva a la consideración de V. E.  
Murcia a 30 de septiembre de 2015

**EXCMA. SRA. CONSEJERA DE EDUCACIÓN Y UNIVERSIDADES DE LA COMUNIDAD  
AUTÓNOMA DE LA REGIÓN DE MURCIA**