

INFORME SOBRE EL SISTEMA EDUCATIVO

REGIÓN DE MURCIA



CONSEJO ESCOLAR DE LA REGIÓN DE MURCIA

CURSOS

2014-2015

2015-2016



Consejo Escolar de la Región de Murcia

Informe sobre el sistema educativo

Cursos 2014-2015 y 2015-2016



Promueve:

© Región de Murcia
Consejo Escolar de la Región de Murcia
Consejería de Educación, Juventud y Deportes

Edita:

© Región de Murcia
Consejo Escolar de la Región de Murcia
Consejería de Educación, Juventud y Deportes

www.cerm.es

Creative Commons License Deed



La obra está bajo una licencia Creative Commons
License Deed. Reconocimiento-No comercial 3.0
España.

Se permite la libertad de copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra bajo las condiciones de reconocimiento de autores, no usándola con fines comerciales. Al reutilizarla o distribuirla han de quedar bien claros los términos de esta licencia.

Alguna de estas condiciones puede no aplicarse si se obtiene el permiso del titular de los derechos de autor.

Nada en esta licencia menoscaba o restringe los derechos morales del autor.

© Consejo Escolar de la Región de Murcia

© Tablas y Gráficos: Consejo Escolar de la Región de Murcia, Consejería, Juventud y Deportes

© Fotografías, cuadros y gráficos al pie de las mismas:

I.S.B.N.: No disponible

1ª Edición, Junio 2019

ÍNDICE

1. Presentación	13
2. Introducción	17
3. Factores demográficos y socioeconómicos	21
3.1 Introducción al capítulo	21
3.2 Composición de la población de la Región de Murcia.	21
3.3 Factores que influyen en la población regional.	34
3.3.1 La natalidad en la Región de Murcia	35
3.3.2 La población extranjera en la Región de Murcia	41
3.4 La población en edad escolar	45
3.5 Aspectos socioeconómicos	49
3.5.1 Nivel de renta de la población	50
4. Red de centros educativos. Alumnado	55
4.1 Introducción	55
4.2 La Red de centros educativos.	55
4.2.1 Centros de Educación Infantil	83
4.2.2 Centros de Educación Obligatoria	84
4.2.3 Centros de Bachillerato	85
4.2.4 Formación Profesional	92
4.2.5 Enseñanzas de Régimen Especial	112
4.2.6 Educación de Personas Adultas	114
4.3 Oferta educativa	115
4.4 Servicios complementarios	128
4.4.1 Transporte escolar	128
4.4.2 Comedores escolares	129
4.4.2.1 Precio detallado de comedores escolares	131
4.5 Ayudas al estudio	136
4.6 Dotaciones para el funcionamiento de los centros públicos	138
4.7 Alumnado	141
4.7.1 Curso 2014-2015. Régimen general	141
4.7.1.1 Alumnado total en enseñanzas de régimen general. Pública y privada	141
4.7.1.2 Enseñanza pública. Régimen general. Curso 2014-2015	143
4.7.1.3 Enseñanza privada. Régimen general. Curso 2014-2015	146
4.7.2 Curso 2015-2016. Régimen general	148
4.7.2.1 Alumnado total. Régimen general. Pública y privada	148
4.7.2.2 Enseñanza pública. Régimen general. Curso 2015-2016	152
4.7.2.3 Enseñanza privada. Régimen general. Curso 2015-2016	155
4.7.3 Cuadro comparativo y gráficos. Cursos 2014-15 y 2015-16	157

4.7.4	Alumnado matriculado en Enseñanzas de Régimen Especial. Cursos 2014-15 y 2015-16	160
4.8	Alumnado extranjero	161
4.8.1	Alumnado extranjero matriculado por municipios según procedencia	161
4.8.2	Alumnado extranjero matriculado según enseñanza y titularidad o concierto.	165
4.8.3	Evolución del número de alumnado extranjero en Enseñanzas de Régimen general	167
4.9	Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEA) por comunidades autónomas.	168
4.10	Alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEES) y medidas judiciales en la Región de Murcia	174
4.10.1	Alumnado con necesidades educativas especiales en Aulas Abiertas	175
4.10.2	Alumnado con medidas de apoyo específico	177
4.10.2.1	Programa ABC de educación bilingüe para alumnado con discapacidad auditiva	177
4.10.2.2	Intérpretes de lengua de signos española en centros educativos	177
4.10.3	Alumnado con altas capacidades intelectuales	178
4.10.4	Número de centros con alumnado con necesidades específicas de compensación educativa	180
4.11	Educación de personas adultas	180
5. Profesorado en la Región de Murcia		
5.1	Introducción al capítulo	187
5.2	Total de efectivos de profesorado en los diferentes niveles y situaciones	188
5.2.1	Profesorado en centros públicos. Total de efectivos	188
5.2.2	Profesorado en centros privados	196
5.2.3	Profesorado total en la Región de Murcia	198
5.2.4	Profesorado público en la Región de Murcia por edad	199
5.3	Cupo de profesorado. Enseñanza pública	203
5.3.1	Análisis del profesorado por especialidades en la enseñanza pública	203
5.3.2	Contratados laborales. Profesorado de Religión	206
5.3.3	Evolución del cupo de profesorado en la enseñanza pública	207
5.3.4	Profesorado con dedicación parcial	208
5.4	Profesorado de la enseñanza pública en ámbitos especiales	208
5.4.1	Profesorado de orientación educativa en la enseñanza pública y psicopedagógica (EOEP)	209
5.4.2	Profesorado de orientación en la enseñanza pública	209
5.4.3	Profesorado en Educación Compensatoria	210
5.4.4	Profesorado liberado sindical	211
5.5	Plazas de interinidad por cuerpos y niveles en la enseñanza pública	213
5.5.1	Educación Primaria	214
5.5.2	Educación Secundaria	215

5.5.3	Profesorado técnico de FP	218
5.6	Profesorado en situación de baja por enfermedad	219
5.7	Profesorado jubilado según tipo, nivel y cuerpo	220
5.8	Inspección de Educación	222
5.9	Personal no docente	224
6.	Formación del profesorado	229
6.1	Introducción al capítulo	229
6.2	Red de formación del profesorado	229
6.3	Líneas y actividades de formación	230
6.4	Actividades de formación realizadas según cuerpos docentes, especialidades y puestos de trabajo.	233
6.5	Porcentajes de actividades y horas de formación por líneas prioritarias	238
6.6	Presupuestos y gastos de los planes de formación	240
7.	Programas Educativos	243
7.1	Introducción al capítulo	243
7.2	Que son los Programas Educativos	243
7.3	Objetivos específicos y actividades realizadas	245
7.4	Relación entre áreas, programas, objetivos y actividades con indicación de la participación de los distintos sectores de la comunidad educativa durante el curso escolar 2014-2015.	251
7.5	Relación entre áreas, programas, objetivos y actividades con indicación de la participación de los distintos sectores de la comunidad educativa durante el curso escolar 2015-2016.	272
7.6	Legislación publicada durante el curso 2014-2015.	295
7.7	Legislación publicada durante el curso 2015-2016.	299
8.	La participación en la comunidad educativa	305
8.1	Introducción al capítulo	305
8.2	La gestión en el centro docente. Elección de directoras y directores	305
8.3	Los Consejos Escolares	313
8.3.1	Los Consejos Escolares de Centro	313
8.3.2	Índice de participación de los diferentes sectores	314
8.3.3	Los Consejos Escolares Municipales	315
8.3.4	Actividades de los Consejos Escolares Municipales	316
8.3.5	El Consejo Escolar de la Región de Murcia	317
8.3.5.1	Dictámenes	317
8.3.5.2	Balance de las observaciones realizadas por el Consejo Escolar	323
8.3.5.3	Otras actividades del Consejo Escolar de la Región de Murcia	327

8.4	Las Asociaciones de madres y padres de alumnos. Federaciones	328
8.5	Las Asociaciones de alumnos y alumnas. Federaciones	334
8.6	Ayudas y subvenciones a la participación	336
8.6.1	Ayudas a confederaciones y federaciones de asociaciones de madres y padres de alumnos	336
8.6.2	Ayudas a federaciones de asociaciones de alumnos y alumnas de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia	338
9.	Análisis de la convivencia en los centros educativos	339
9.1	Introducción al capítulo	341
9.2	AÑO 2015. Desarrollo normativo en materia de convivencia escolar	342
9.3	Estimación del clima de convivencia en los centros educativos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. El cumplimiento de las normas como indicador del clima de convivencia en los centros	344
9.3.1	Conductas muy graves para la convivencia.	344
9.3.2	Análisis de expedientes de medidas correctoras resueltos.	345
9.3.3	Cómputo de expedientes de medidas correctoras sobre conductas muy graves contrarias a la convivencia, resueltos según los procedimientos abreviado y ordinario.	349
9.3.4	Conductas contrarias a las normas de convivencia.	351
9.4	Acoso Escolar	353
9.4.1	Situaciones registradas	354
9.4.2	Normativa específica	355
9.4.3	Colaboración, apoyo y asesoramiento.	355
9.4.4	Equipo de Convivencia Escolar	355
9.4.5	Plan Director para la convivencia y Mejora de la Seguridad Escolar.	355
9.4.6	Publicaciones y Materiales de Apoyo.	355
9.4.7	Información y Atención personalizada.	356
9.5	Actuaciones para mejorar la convivencia en los centros.	356
9.5.1	Los planes de convivencia	356
9.5.2	Difusión de los planes de convivencia	357
9.5.3	Evaluación del diagnóstico de situación	357
9.5.4	Valoración de las actuaciones dirigidas a la prevención y resolución de conflictos.	357
9.6	Evaluación de los objetivos propuestos	363
9.7	Protocolos de actuación	367
9.8	Las Comisiones de Convivencia en los centros	369
9.9	Aplicación de medias educativas de corrección	370

9.10	Medidas organizativas y recursos	371
9.11	Actividades formativas en materia de convivencia escolar.	380
9.12	Colaboración con otras instituciones.	383
9.13	AÑO 2016. Introducción	392
9.14	Desarrollo normativo en materia de convivencia escolar	392
9.15	Estimación del clima de convivencia en los centros educativos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. El cumplimiento de las normas como indicador del clima de convivencia en los centros	393
9.15.1	Ficha técnica	393
9.15.2	Conductas muy graves	394
9.15.3	Análisis de expedientes de medidas correctoras registrados.	395
9.15.4	Análisis de las conductas muy graves	399
9.15.5	Conductas graves a las normas de convivencia	402
9.16	Acoso escolar	405
9.16.1	Situaciones registradas	405
9.16.2	Normativa específica	406
9.16.3	Colaboración, apoyo y asesoramiento	407
9.16.4	Equipo de Orientación Psicopedagógica Específico de Convivencia Escolar	407
9.16.5	Plan Director para la convivencia y mejora de la seguridad escolar	408
9.16.6	Publicaciones y materiales de apoyo	408
9.16.7	Información y atención personalizada	408
9.17	Actuaciones para mejorar la convivencia en los centros	409
9.17.1	Ficha técnica	409
9.17.2	Los planes de convivencia	409
9.17.3	Difusión de los planes de convivencia	410
9.17.4	Evaluación de diagnóstico de la situación	410
9.17.5	Valoración de las actividades dirigidas a la prevención y resolución de conflictos	411
9.18	Evaluación de objetivos propuestos	412
9.19	Protocolo de actuación	412
9.20	Recursos para el desarrollo del Plan de Convivencia	413
9.21	Las comisiones de convivencia en los centros	415
9.22	Medidas organizativas y recursos	416
9.23	Actividades formativas en materia de convivencia escolar	423
9.24	Colaboración con otras instituciones	425
10.	Evaluación del sistema educativo	433
10.1	Introducción al capítulo	433
10.2	Elementos para la evaluación del sistema educativo. Indicadores	433
10.2.1	Tasa neta de escolarización	435
10.2.2	Tasa de idoneidad	446
10.2.3	Porcentaje de repetidores. Curso 2014-2015	452

	10.2.4 Porcentaje de repetidores. Curso 2015-2016	455
	10.2.5 Alumnos por grupo educativo o aula	458
	10.2.6 Alumnos por aula: una comparativa internacional	460
	10.2.7 Alumnado por docente	462
10.3	Alumnado extranjero	463
10.4	Promoción y titulación	465
	10.4.1 Educación Primaria	465
	10.4.2 Educación Secundaria Obligatoria	469
	10.4.3 Bachillerato	472
	10.4.4 Formación Profesional	475
10.5	Abandono temprano de la educación y la formación	498
10.6	Pruebas de acceso a la universidad (PAU)	501
	10.6.1 Alumnado matriculado	503
	10.6.2 Resultados	506
	10.6.3 Calificaciones por materias	511
10.7	Informe PISA 2015	513
10.8	Comparativa PISA 2012 y 2015	517

1

Presentación

1. Presentación

El informe *“El sistema educativo en la Región de Murcia. Cursos 2014-2015 y 2015-2016”* da respuesta a la exigencia que el artículo 16 de la Ley 6/1998, de 30 de noviembre, y el artículo 27 del Decreto 120/1999, de 30 de julio de 1999, por el que se regula la estructura y composición de los consejos escolares de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, fijan para este órgano como aportación al conocimiento de nuestra realidad educativa, a lo que hoy podríamos añadir también la preocupación por la transparencia que se ha impuesto en los últimos años como requisito imprescindible en una democracia avanzada. Esta es, por tanto, una nueva entrega de los trabajos dedicados a un bienio, periodo que fue desde el primero de nuestros informes el que se estableció como más adecuado, y, también, el que resulta más ilustrativo en sus resultados.

Hay que destacar también, como aportación relevante, que la obtención de datos no se ha limitado a las fuentes de la Consejería de Educación, sino que ha incorporado datos de otras webs regionales y de los organismos del Estado, todo lo cual ha hecho posibles informaciones, cuadros y gráficos de elaboración propia, como ya se había hecho en trabajos anteriores. Igualmente, hemos mantenido otras novedades. Así, el capítulo I, “El contexto de la educación”, cuya primera aparición se produjo en el Informe del curso 2008-2009, contiene datos sobre población y situación socioeconómica de gran trascendencia para la valoración del extraordinario esfuerzo inversor llevado a cabo en una comunidad con un altísimo porcentaje de población entre 0 y 19 años. Otros datos trascendentales son, por ejemplo, la tasa de abandono temprano de la educación y la formación, con la que se constata la exitosa reducción operada en los últimos cursos para acercarnos a uno de los principales objetivos de la Unión Europea para 2020. O los datos, ya habituales, sobre alumnado, personal, centros, resultados, evaluaciones, programas educativos, participación, convivencia, etc.

En cuanto a la colaboración que ha hecho posible este trabajo, hay que referirse, en primer lugar, a la Consejería de Educación, Juventud y Deportes, a la que debemos el grueso de los datos utilizados. Por último, resaltar las aportaciones de todos los miembros de este Consejo Escolar, y en especial de los consejeros que han supervisado todo el trabajo. Esperamos que el presente informe ayude al conocimiento de nuestro sistema educativo y a su valoración y mejora. Esa ha sido siempre la finalidad de nuestros estudios y la razón de la existencia misma del Consejo Escolar como órgano máximo de participación de la comunidad educativa de la Región de Murcia.

Juan Castaño López.

Presidente del Consejo Escolar de la Región de Murcia

2

Introducción

2. Introducción

El presente informe, “El sistema educativo en la Región de Murcia. Cursos 2014-2015 y 2015-2016”, supone la continuidad de los trabajos llevados a cabo por el Consejo Escolar desde su nacimiento. Se trata de la décima entrega, siete informes bienales y tres anuales. Con ellos, además de cumplir con una exigencia legal, esta institución ha pretendido siempre aportar un corpus de datos esenciales, para que tanto las autoridades educativas como el conjunto de la comunidad regional contaran con la información más completa posible sobre el estado de nuestro sistema educativo, de cara a su diagnóstico y mejora.

Los datos, por sí solos, no suponen, al menos en un asunto tan complejo y humano como la educación, toda la verdad. Pero sí ayudan a advertir en qué aspectos hay mayores necesidades y dónde el esfuerzo económico o legal es más necesario. Más inversiones son, a veces, imprescindibles para obtener resultados beneficiosos, como en el ámbito, por ejemplo, de la atención a la diversidad –que en la Región de Murcia ha contado siempre con una dedicación preferente-, y, sin embargo, en otros aspectos es más importante una buena norma que un esfuerzo económico destacado. Así ocurre, por ejemplo, en la convivencia escolar, donde reglamentos claros y sencillos de aplicar resultan mucho más efectivos que cualquier otra medida.

En este informe se incluyen, pues, todos los datos que hemos creído imprescindibles para aproximarnos al conocimiento de nuestro sistema, al menos en sus manifestaciones más visibles. Agrupados en diez capítulos, se han recogido informaciones fundamentales sobre el contexto socioeconómico de la población regional, las inversiones y el coste del sistema, los alumnos, los profesores y su composición, los centros, la participación de la comunidad educativa a través de los consejos escolares, la formación y la salud de los docentes, los programas educativos y una importantísima información acerca de los resultados de los alumnos y del sistema. El informe se cierra, precisamente, con el capítulo dedicado a la evaluación, que culmina el sentido de toda la información anterior, pues un sistema se justifica y se prueba en sus resultados y en su capacidad de mejorar, lo que puede apreciarse con los datos de la serie histórica.

El trabajo está estructurado en diez capítulos. El 1 y el 2 son la Presentación y este Resumen. En los siguientes, y en el orden en que aparecen, se abordan los siguientes asuntos:

Capítulo 3. Factores demográficos y socioeconómicos.

Capítulo 4. Red de centros educativos. Alumnado.

Capítulo 5. Profesorado en la Región de Murcia.

Capítulo 6. Centro de formación del profesorado.

Capítulo 7. Programas educativos. Innovación educativa.

Capítulo 8. Consejos Escolares de la Región de Murcia.

Capítulo 9. Análisis de la convivencia en los centros educativos.

Capítulo 10. Evaluación del sistema educativo.

Como puede apreciarse, se ofrece información sobre la totalidad del sistema, incluyendo aspectos que pueden parecer complementarios, pero que, como la participación (los consejos escolares), la convivencia, la formación de los profesores o los programas educativos dan una idea mucho más ajustada del trabajo aportado por el conjunto de la comunidad educativa y de las políticas puestas en marcha por la Administración y los centros.

3

Factores demográficos
y socioeconómicos

3. Factores demográficos y socioeconómicos.

El análisis del contexto socioeconómico constituye hoy una exigencia universal en los estudios sobre educación. Es innegable que la situación socioeconómica condiciona y ayuda a comprender el alcance de la actuación educativa, tanto de la Administración como del resto de agentes del sistema: profesores, padres... Sobre todo, porque el valor de un sistema viene dado por su capacidad para superar esos condicionantes y ejercer como ascensor social, de modo que la enseñanza sea una auténtica palanca de promoción social de los alumnos, los cuales, a través del esfuerzo y el estudio, han de poder encontrar las oportunidades que les permitan superar sus circunstancias. Ese es el verdadero éxito de un sistema educativo. Y, por ello, hay que tener mucho cuidado para no dar al contexto más valor que el de un punto de partida, y no convertirlo nunca –al modo de quienes creen que las circunstancias sociales determinan de modo absoluto a los individuos- en la excusa para sostener un sistema que no sea capaz de favorecer la superación de cualquier determinismo. Un buen sistema educativo democrático se debe caracterizar por reconocer el mérito y lograr, así, la movilidad social.

3.1 . Introducción al capítulo

El análisis del contexto socioeconómico constituye hoy una exigencia universal en los estudios sobre educación. Es innegable que la situación socioeconómica condiciona y ayuda a comprender el alcance de la actuación educativa, tanto de la Administración como del resto de agentes del sistema: profesores, padres... Sobre todo, porque el valor de un sistema viene dado por su capacidad para superar esos condicionantes y ejercer como ascensor social, de modo que la enseñanza sea una auténtica palanca de promoción de los alumnos, los cuales han de poder encontrar en el sistema, a través del esfuerzo y el estudio, las oportunidades que les permitan superar sus circunstancias. Ese es el verdadero éxito de un sistema educativo. Y, por ello, hay que considerar siempre con perspectiva el contexto, no darle más valor que el de un punto de partida, y no convertirlo nunca –al modo de quienes creen que las circunstancias sociales determinan de modo absoluto a los individuos- en la excusa para sostener un sistema que no sea capaz de favorecer la superación de cualquier determinismo. Un buen sistema educativo democrático se debe caracterizar por reconocer el mérito y convertirlo en el factor determinante de la movilidad social.

3.2. Composición de la población de la Región de Murcia

La Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, con **1.464.847** habitantes, ocupaba en 2016 la décima posición por número de habitantes entre las regiones de España. En el cuadro 1.1 se recoge la evolución de la población en España y en cada una de sus comunidades autónomas entre los años 2008 y 2014, según los datos del Instituto Nacional de Estadística (en adelante, INE).

Cuadro 3.1. Población total por comunidades y ciudades autónomas. Serie 2010-2016.

	Población total							VARIACIÓN 2010-2014 EN %	VARIACIÓN 2014-2016 EN %
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016		
Andalucía	8.370.975	8.424.102	8.449.985	8.440.300	8.402.305	8.399.043	8.388.008	0,37	-0,17
Aragón	1.347.095	1.346.293	1.349.467	1.347.150	1.325.385	1.317.847	1.308.563	-1,64	-1,27
Asturias (Principado de)	1.084.341	1.081.487	1.077.360	1.068.165	1.061.756	1.051.229	1.042.608	-2,13	-1,80
Baleares (Islas)	1.106.049	1.113.114	1.119.439	1.111.674	1.103.442	1.104.479	1.107.220	-0,24	0,34
Canarias	2.118.519	2.126.769	2.118.344	2.118.679	2.104.815	2.100.306	2.101.924	-0,65	-0,14
Cantabria	592.250	593.121	593.861	591.888	588.656	585.179	582.206	-0,61	-1,10
Castilla y León	2.559.515	2.558.463	2.546.078	2.519.875	2.494.790	2.472.052	2.447.519	-2,59	-1,89
Castilla-La Mancha	2.098.373	2.115.334	2.121.888	2.100.998	2.078.611	2.059.191	2.041.631	-0,95	-1,78
Cataluña	7.512.381	7.539.618	7.570.908	7.553.650	7.518.903	7.508.106	7.522.596	0,09	0,05
Comunidad Valenciana	5.111.706	5.117.190	5.129.266	5.113.815	5.004.844	4.980.689	4.959.968	-2,14	-0,90
Extremadura	1.107.220	1.109.367	1.108.130	1.104.004	1.099.632	1.092.997	1.087.778	-0,69	-1,08
Galicia	2.797.653	2.795.422	2.781.498	2.765.940	2.748.695	2.732.347	2.718.525	-1,78	-1,10
Madrid (Comunidad de)	6.458.684	6.489.680	6.498.560	6.495.551	6.454.440	6.436.996	6.466.996	-0,07	0,19
Murcia (Región de)	1.461.979	1.470.069	1.474.449	1.472.049	1.466.818	1.467.288	1.464.847	0,33	-0,13
Navarra (Com. Foral de)	636.924	642.051	644.566	644.477	640.790	640.476	640.647	0,60	-0,02
País Vasco	2.178.339	2.184.606	2.193.093	2.191.682	2.188.985	2.189.257	2.189.534	0,49	0,03

	Población total							VARIACIÓN 2010-2014 EN %	VARIACIÓN 2014-2016 EN %
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016		
Rioja (La)	322.415	322.955	323.609	322.027	319.002	317.053	315.794	-1,07	-1,01
Ceuta	80.579	82.376	84.018	84.180	84.963	84.263	84.519	5,16	-0,52
Melilla	76.034	78.476	80.802	83.679	84.509	85.584	86.026	10,03	1,80
Total Nacional	47.021.031	47.190.493	47.265.321	47.129.783	46.771.341	46.624.382	46.557.008	-0,53	-0,46

Fuente: Elaboración propia con datos del Padrón Municipal del Instituto Nacional de Estadística.

Como puede observarse, en el bienio 2014-2016 ha disminuido la tasa negativa de crecimiento poblacional del bienio anterior en el conjunto nacional, pasando de -0,53 a -0,46 con una reducción de 7 centésimas. La media nacional del bienio que nos ocupa es, por tanto, de -0,46%, mientras que la de la Región de Murcia es del -0,13%, únicamente mejorada por Baleares, Cataluña, Madrid, País Vasco y la ciudad autónoma de Melilla. Es necesario destacar la tendencia a la recuperación poblacional que se observa en casi todo el territorio (con las excepciones de Cantabria, Castilla-La Mancha, Extremadura y Ceuta), sobre todo en algunas comunidades en las que el número de habitantes vuelve a crecer, fenómeno que sin duda hay que achacar a la bonanza económica y el aumento de población inmigrante.

Como en años anteriores, el peso relativo de la Región de Murcia en el conjunto de la población nacional presenta una leve tendencia positiva pasando de representar el 3,11% del total en 2010 al 3,14% en el año 2014 y al 3,15% en el 2016. En el cuadro 3.2 se puede observar cómo contribuye cada una de las comunidades autónomas al total de la población de España y la forma en que ha evolucionado esa contribución en el bienio 2014-2016.

Cuadro 3.2. Contribución de las comunidades autónomas a la población española.

	2014	% POBLACIÓN	2016	% POBLACIÓN
Andalucía	8.402.305	17,96	8.388.008	18,02
Aragón	1.325.385	2,83	1.308.563	2,81
Asturias (Principado de)	1.061.756	2,27	1.042.608	2,24
Baleares (Islas)	1.103.442	2,36	1.107.220	2,38

	2014	% POBLACIÓN	2016	% POBLACIÓN
Canarias	2.104.815	4,50	2.101.924	4,51
Cantabria	588.656	1,26	582.206	1,25
Castilla y León	2.494.790	5,33	2.447.519	5,26
Castilla-La Mancha	2.078.611	4,44	2.041.631	4,39
Cataluña	7.518.903	16,08	7.522.596	16,16
Comunidad Valenciana	5.004.844	10,70	4.959.968	10,65
Extremadura	1.099.632	2,35	1.087.778	2,34
Galicia	2.748.695	5,88	2.718.525	5,84
Madrid (Comunidad de)	6.454.440	13,80	6.466.996	13,89
Murcia (Región de)	1.466.818	3,14	1.464.847	3,15
Navarra (Com. Foral de)	640.790	1,37	640.647	1,38
País Vasco	2.188.985	4,68	2.189.534	4,70
Rioja (La)	319.002	0,68	315.794	0,68
Ceuta	84.963	0,18	84.519	0,18
Melilla	84.509	0,18	86.026	0,18
Total Nacional	46.771.341	100,00	46.557.008	100,00

Fuente: Elaboración propia con datos del Padrón Municipal del Instituto Nacional de Estadística.

El siguiente cuadro 2.3 y el gráfico 3.1 muestran la evolución de la población desde el año 2002 hasta 2016. La Región de Murcia tiene en este periodo un crecimiento del 23,09%, mientras que el conjunto nacional sólo crece el 12,97%, lo que convierte a nuestra comunidad en una de las de mayor incremento de población de España. Si analizamos el comportamiento de la variación de población anualmente se observa que existe una tendencia evidente a la disminución de dicho crecimiento que alcanzó su máximo

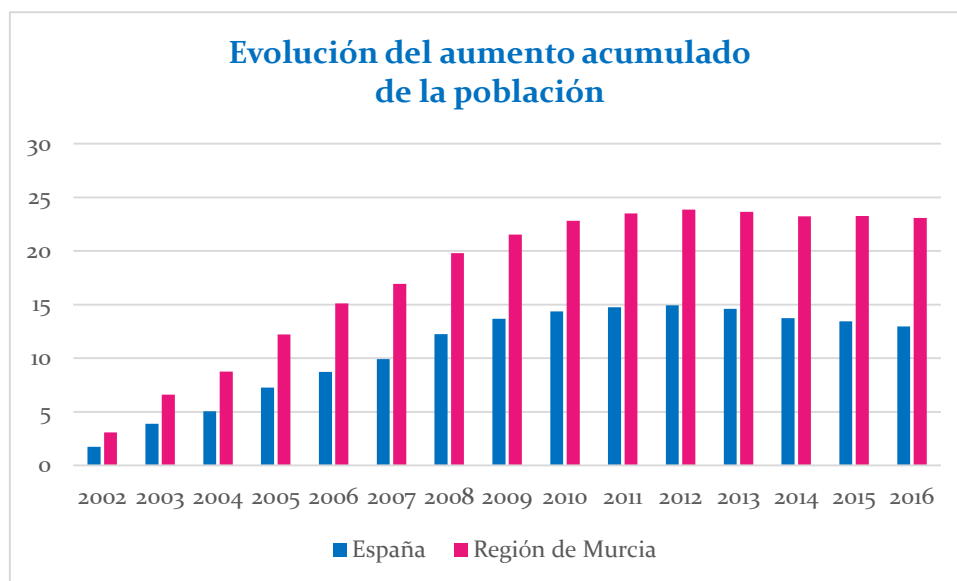
en el año 2012, tanto en el conjunto de España como en la Región de Murcia, año a partir del cual la tasa de crecimiento regional cae hasta hacerse negativa, con un pequeño repunte en 2015, para recaer en 2016.

Cuadro 3.3. Evolución de la población en España y en la Región de Murcia.

	ESPAÑA			CARM		
	Población	Aumento anual	Acumulado	Población	Aumento anual	Acumulado
2002	41.837.894	1,75	1,75	1.226.993	3,08	3,08
2003	42.717.064	2,10	3,89	1.269.230	3,44	6,62
2004	43.197.684	1,13	5,06	1.294.694	2,01	8,76
2005	44.108.530	2,11	7,28	1.335.792	3,17	12,22
2006	44.708.964	1,36	8,74	1.370.306	2,58	15,12
2007	45.200.737	1,10	9,93	1.392.117	1,59	16,95
2008	46.157.822	2,12	12,26	1.426.109	2,44	19,80
2009	46.745.807	1,27	13,69	1.446.520	1,43	21,52
2010	47.021.031	0,59	14,36	1.461.979	1,07	22,82
2011	47.190.493	0,36	14,77	1.470.069	0,55	23,50
2012	47.265.321	0,16	14,95	1.474.449	0,30	23,86
2013	47.129.783	-0,29	14,62	1.472.049	-0,16	23,66
2014	46.771.341	-0,76	13,75	1.466.818	-0,36	23,22
2015	46.624.382	-0,31	13,43	1.467.688	0,06	23,28
2016	46.557.008	-0,46	12,97	1.464.907	-0,19	23,09

Fuente: Elaboración propia con datos del Padrón Municipal del Instituto Nacional de Estadística

Gráfico 3.1. Evolución de la población en España y en la Región de Murcia.



Fuente: Elaboración propia con datos del Padrón Municipal del Instituto Nacional de Estadística.

El crecimiento de población de la Región de Murcia a lo largo del periodo analizado sigue siendo superior a la media nacional, manteniéndose en los últimos años estable en ese rango, por lo que es interesante considerar cuáles son los factores que influyen en el mismo, a qué tramos de edad afecta principalmente ese aumento de población y, lo que es más importante para este estudio, si afecta al esfuerzo inversor que esta comunidad tiene que hacer para escolarizar y prestar el correspondiente servicio educativo.

El cuadro 3.4 muestra la distribución de la población por tramos de edad en la Región de Murcia durante el periodo 2014-2016.

En cuanto a la composición por sexo, se observa que en los años objeto del Informe hay más hombres que mujeres, aunque la diferencia se reduce en este periodo con respecto a los datos de 2014. Esta tendencia se mantiene hasta los 55 años, invirtiéndose a partir de este momento la situación, lo que indica la notablemente superior esperanza de vida de las mujeres respecto de los hombres.

**Cuadro 3.4. Distribución de la población por tramos de edad en la Región de Murcia.
Serie 2014-2016.**

	2014					2015					2016				
	Total	Hombres	%	Mujeres	%	Total	Hombres	%	Mujeres	%	Total	Hombres	%	Mujeres	%
Total	1.466.818	735.889	50,17	730.929	49,83	1.467.688	735.434	50,11	732.254	49,89	1.464.907	733.615	50,08	731.292	49,92
0-4	85.390	44.089	51,63	41.301	48,37	83.723	43.290	51,71	40.433	48,29	82.110	42.380	51,61	39.730	48,39
5-9	91.479	47.124	51,51	44.355	48,49	92.166	47.400	51,43	44.766	48,57	91.884	47.225	51,40	44.659	48,60
10-14	82.979	42.538	51,26	40.441	48,74	84.691	43.555	51,43	41.136	48,57	85.798	44.131	51,44	41.667	48,56
15-19	78.064	40.151	51,43	37.913	48,57	78.363	40.068	51,13	38.295	48,87	79.032	40.481	51,22	38.551	48,78
20-24	84.479	43.138	51,06	41.341	48,94	82.425	42.193	51,19	40.232	48,81	80.912	41.420	51,19	39.492	48,81
25-29	93.465	47.329	50,64	46.136	49,36	90.275	45.595	50,51	44.680	49,49	88.031	44.567	50,63	43.464	49,37
30-34	119.689	62.297	52,05	57.392	47,95	113.274	58.410	51,57	54.864	48,43	106.126	53.992	50,88	52.134	49,12
35-39	133.728	70.959	53,06	62.769	46,94	131.912	69.897	52,99	62.015	47,01	129.813	68.696	52,92	61.117	47,08
40-44	123.031	64.244	52,22	58.787	47,78	124.555	65.220	52,36	59.335	47,64	125.687	65.984	52,50	59.703	47,50
45-49	115.483	59.196	51,26	56.287	48,74	116.469	59.585	51,16	56.884	48,84	117.017	60.135	51,39	56.882	48,61
50-54	97.263	49.083	50,46	48.180	49,54	100.212	50.540	50,43	49.672	49,57	102.592	51.889	50,58	50.703	49,42
55-59	79.108	39.215	49,57	39.893	50,43	83.056	41.260	49,68	41.796	50,32	86.408	42.845	49,58	43.563	50,42
60-64	66.375	32.225	48,55	34.150	51,45	66.933	32.537	48,61	34.396	51,39	68.356	33.350	48,79	35.006	51,21
65-69	61.360	29.039	47,33	32.321	52,67	62.198	29.517	47,46	32.681	52,54	61.295	29.045	47,39	32.250	52,61
70-74	47.057	21.815	46,36	25.242	53,64	50.197	23.176	46,17	27.021	53,83	49.977	23.165	46,35	26.812	53,65
75-79	44.381	19.531	44,01	24.850	55,99	41.651	18.340	44,03	23.311	55,97	43.008	18.891	43,92	24.117	56,08
80-84	35.245	14.202	40,30	21.043	59,70	35.871	14.566	40,61	21.305	59,39	35.595	14.551	40,88	21.044	59,12
85-89	20.061	7.285	36,31	12.776	63,69	20.748	7.557	36,42	13.191	63,58	21.738	7.937	36,51	13.801	63,49
90-94	6.689	2.076	31,04	4.613	68,96	7.376	2.341	31,74	5.035	68,26	7.904	2.515	31,82	5.389	68,18

	2014					2015					2016				
	Total	Hombres	%	Mujeres	%	Total	Hombres	%	Mujeres	%	Total	Hombres	%	Mujeres	%
95-99	1.312	317	24,16	995	75,84	1.383	348	25,16	1.035	74,84	1.402	371	26,46	1.031	73,54
100 y más	180	36	20,00	144	80,00	210	39	18,57	171	81,43	222	45	20,27	177	79,73

Fuente: Elaboración propia con datos del Padrón Municipal del Instituto Nacional de Estadística.

Cuadro 3.5. Variación de la evolución de la población por tramos de edad
en la Región de Murcia 2010-2016.

	POBLACIÓN							VARIACIONES (%)					
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16
Total	1.461.979	1.470.069	1.474.449	1.472.049	1.466.818	1.467.688	1.464.907	1,4	1,1	0,6	0,3	0,1%	-0,2%
De 0 a 4 años	92.293	92.030	90.215	88.167	85.390	83.723	82.110	2,5	2,2	-0,3	-2,0	-2,0%	-1,9%
De 5 a 9 años	85.608	87.280	88.761	90.242	91.479	92.166	91.884	3,7	2,8	2,0	1,7	0,8%	-0,3%
De 10 a 14 años	78.700	79.773	81.020	81.534	82.979	84.691	85.798	1,1	1,5	1,4	1,6	2,1%	1,3%
De 15 a 19 años	81.813	80.470	79.559	78.663	78.064	78.363	79.032	0,0	-1,2	-1,6	-1,1	0,4%	0,9%
De 20 a 24 años	92.396	89.531	87.767	86.067	84.479	82.425	80.912	-2,5	-2,3	-3,1	-2,0	-2,4%	-1,8%
De 25 a 29 años	117.721	110.793	103.894	97.932	93.465	90.275	88.031	-3,9	-4,5	-5,9	-6,2	-3,4%	-2,5%
De 30 a 34 años	137.217	135.743	132.031	126.667	119.689	113.274	106.126	1,7	-0,2	-1,1	-2,7	-5,4%	-6,3%
De 35 a 39 años	129.304	131.319	133.296	133.350	133.728	131.912	129.813	1,7	2,2	1,6	1,5	-1,4%	-1,6%
De 40 a 44 años	120.057	121.700	122.517	122.707	123.031	124.555	125.687	2,7	1,4	1,4	0,7	1,2%	0,9%
De 45 a 49 años	103.695	107.012	110.479	113.874	115.483	116.469	117.017	3,4	3,6	3,2	3,2	0,9%	0,5%
De 50 a 54 años	86.285	90.327	94.098	95.417	97.263	100.212	102.592	5,2	5,8	4,7	4,2	3,0%	2,4%
De 55 a 59 años	70.059	72.167	73.636	76.323	79.108	83.056	86.408	0,8	1,8	3,0	2,0	5,0%	4,0%
De 60 a 64 años	65.602	65.359	66.383	67.195	66.375	66.933	68.356	4,8	2,0	-0,4	1,6	0,8%	2,1%

	POBLACIÓN							VARIACIONES (%)					
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16
De 65 a 69 años	54.680	55.224	57.719	59.973	61.360	62.198	61.295	0,9	7,2	1,0	4,5	1,4%	-1,5%
De 70 a 74 años	47.775	49.652	48.522	47.624	47.057	50.197	49.977	-0,9	-5,5	3,9	-2,3	6,7%	-0,4%
De 75 a 79 años	44.972	44.796	45.324	45.115	44.381	41.651	43.008	1,9	1,4	-0,4	1,2	-6,2%	3,3%
De 80 a 84 años	31.499	32.973	33.627	34.680	35.245	35.871	35.595	5,5	2,2	4,7	2,0	1,8%	-0,8%
De 85 y más años	22.303	23.920	25.601	26.519	28.242	20.748	31.266	5,1	7,9	7,3	7,0	26,5%	50,7%

Fuente: Elaboración propia con datos del Padrón Municipal del Instituto Nacional de Estadística.
(Principales series desde 1971. Resultados nacionales 2015 y 2016)

Si se analiza el total de población entre 0 y 19 años de edad (Cuadro 3.6 que sigue), se aprecia el mantenimiento de la población, incluso con pequeños aumentos en algunos tramos.

En números relativos, en efecto, este conjunto de población se ha mantenido estable en el 23,1% de la población total de nuestra región en los últimos años. Este fenómeno se produce también en el conjunto de España aunque con valores porcentuales inferiores, en torno al 19,8%, lo que indica que la presión de escolarización es mayor en la Región de Murcia que la media española, rasgo que ha repercutido desde hace años en un mayor gasto y, por tanto, en un esfuerzo muy superior si tenemos en cuenta la deficiente financiación que ha sufrido nuestra comunidad desde la década anterior. Por otra parte, y se trata de un dato muy a tener en cuenta desde los puntos de vista escolar, demográfico y económico, se produce un notable decrecimiento en el tramo de 0-4 años, lo que tendrá indudables efectos en la escolarización y en otras necesidades sociales como el sostenimiento de la Seguridad Social y el sistema de pensiones.

Cuadro 3.6. Evolución de la población de 0-19 años en España y en la Región de Murcia.

AÑO	ESPAÑA				CARM			
	TOTAL POBLACIÓN	POBLACIÓN (0-19 años)	POBLACIÓN (0-19 años) ESPAÑA (%)	VARIACIÓN POBLACIÓN 0-19 AÑOS	TOTAL POBLACIÓN	POBLACIÓN (0-19 años)	POBLACIÓN (0-19 años)	VARIACIÓN POBLACIÓN 0-19 AÑOS
2008	46.157.822	9.010.393	19,5	--	1.426.109	327.782	23	--

AÑO	ESPAÑA				CARM			
	TOTAL POBLACIÓN	POBLACIÓN (0-19 años)	POBLACIÓN (0-19 años) ESPAÑA (%)	VARIACIÓN POBLACIÓN 0-19 AÑOS	TOTAL POBLACIÓN	POBLACIÓN (0-19 años)	POBLACIÓN (0-19 años)	VARIACIÓN POBLACIÓN 0-19 AÑOS
2009	46.745.807	9.157.061	19,6	1,6	1.446.520	333.917	23,1	1,9
2010	47.021.031	9.239.768	19,7	0,9	1.461.979	338.414	23,1	1,3
2011	47.190.493	9.282.082	19,7	0,5	1.470.069	339.553	23,1	0,3
2012	47.265.321	9.290.273	19,7	0,1	1.474.449	339.555	23	0
2013	47.129.783	9.256.953	19,6	-0,4	1.472.049	338.606	23,0	-0,3
2014	46.771.341	9.197.698	19,7	-0,6	1.466.818	337.912	23,0	-0,2
2015	46.624.382	9.211.031	19,8	0,1	1.467.688	338.943	23,1	0,1
2016	46.557.008	9.225.268	19,8	0,0	1.464.907	338.924	23,1	0,0

Fuente: Elaboración propia con datos del Padrón Municipal del Instituto Nacional de Estadística.

Contrastan estos datos con los de la población de 65 o más años de edad de la Región de Murcia durante los años reflejados en el Cuadro 3.7. Se observa que, como sucede en el resto de España, se consolida el envejecimiento de la misma, aumentando de manera continuada el número de personas mayores durante el periodo analizado.

Cuadro 3.7. Evolución de la población de 65 o más años en la Región de Murcia.

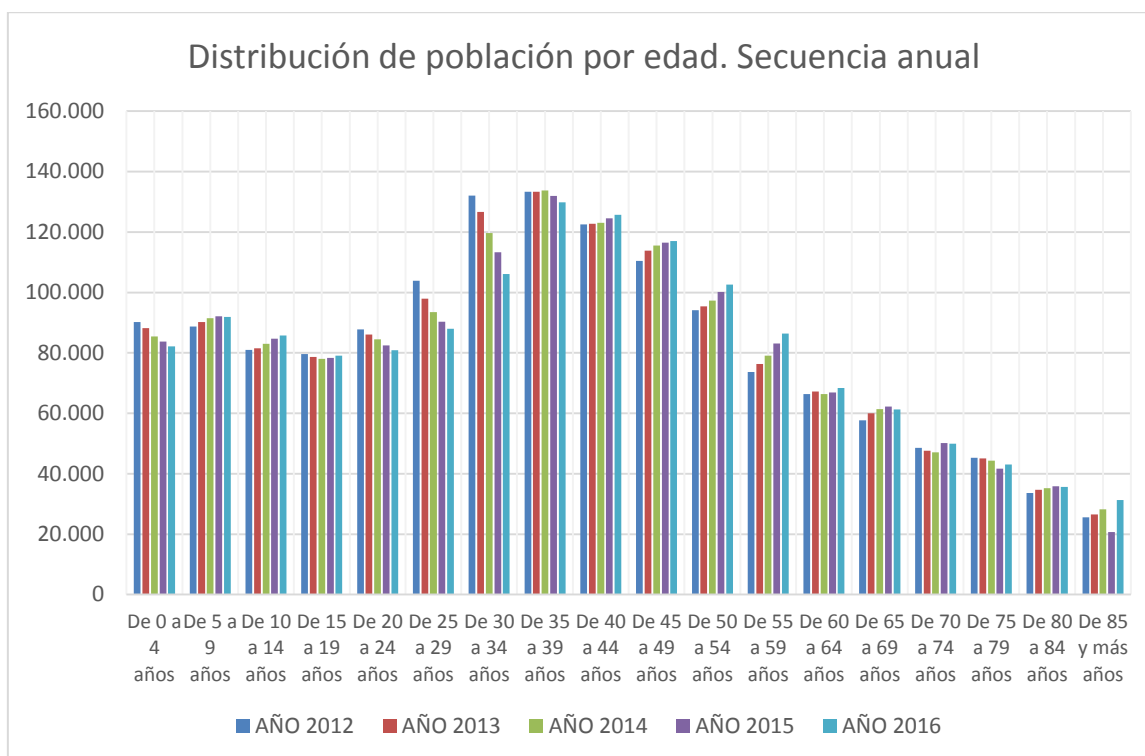
Región de Murcia	Población total	Población (65 o más años)		
		Total	%	Variación Poblacional (%) POBLACIÓN (%)
2008	1.426.109	194.028	13,6	--
2009	1.446.520	197.456	13,7	0,1
2010	1.461.979	201.229	13,8	0,1
2011	1.470.069	206.565	14,1	0,3
2012	1.474.449	210.793	14,3	0,2
2013	1.472.049	213.911	14,5	0,2
2014	1.466.818	216.285	14,7	0,2

Región de Murcia	Población total	Población (65 o más años)		
		Total	%	Variación Poblacional (%) POBLACIÓN (%)
2015	1.467.688	224.943	15,3	0,6
2016	1.464.907	229.140	15,6	0,3

Fuente: Elaboración propia con datos del Padrón Municipal del Instituto Nacional de Estadística.

La distribución de la población total en la Región de Murcia, en estos años, por tramos de edad, se puede contrastar más fácilmente en el gráfico 3.2, en el que no se hace distinción de sexo para apreciar mejor el irregular reparto de la misma.

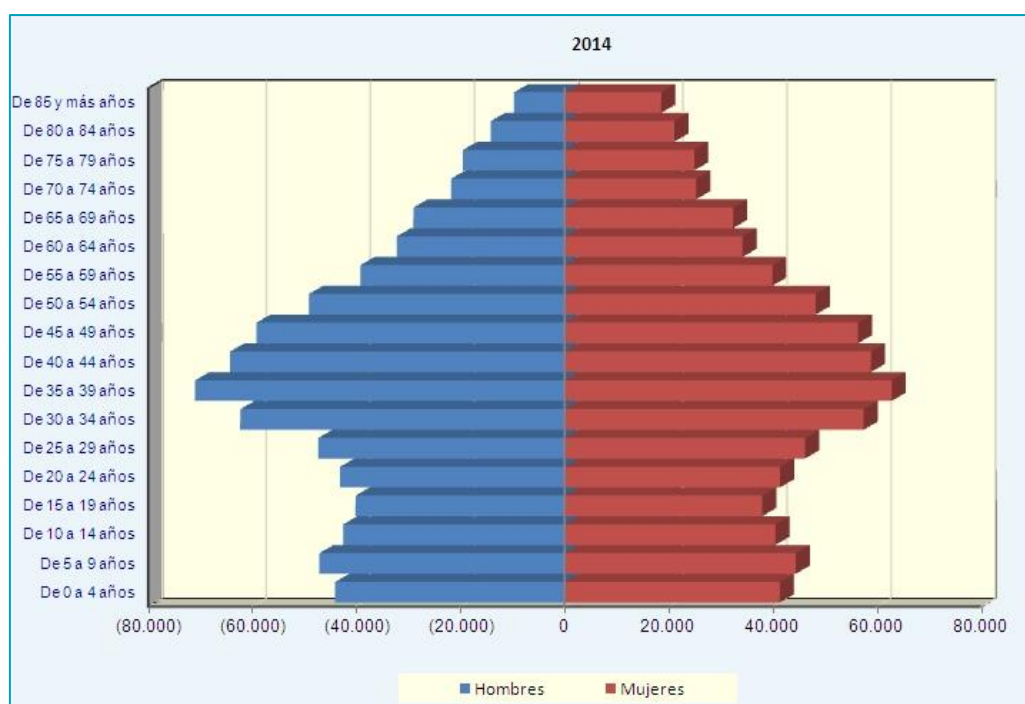
Gráfico 3.2. Distribución de la población por tramos de edad. Años 2012-2016.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del padrón

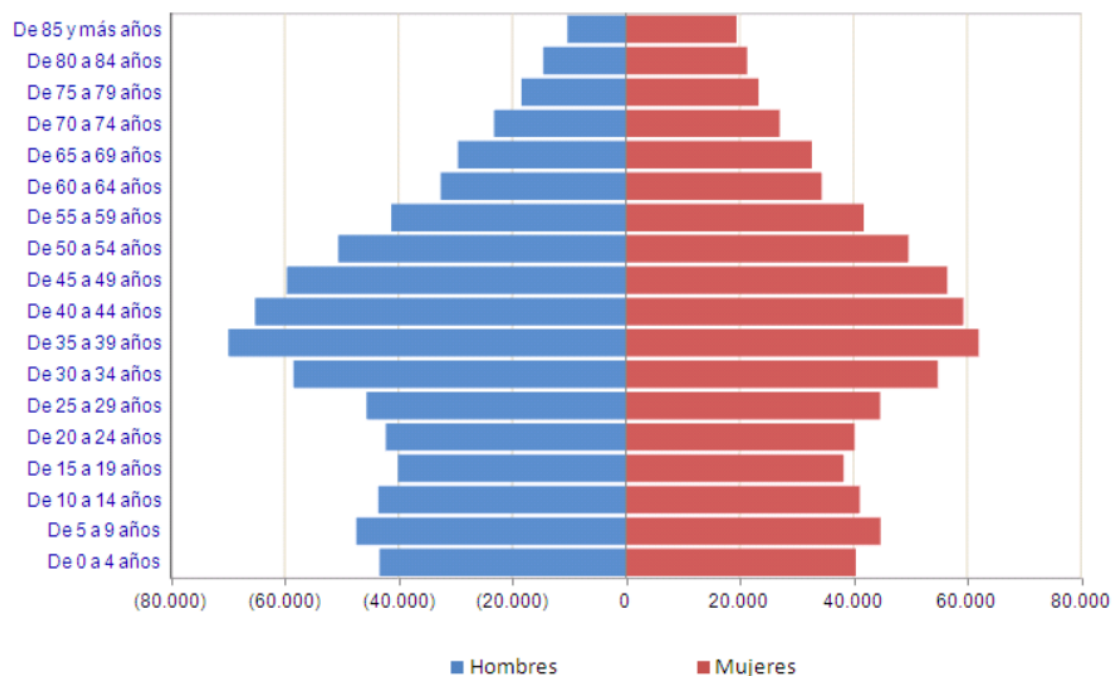
Los gráficos siguientes 3.3, 3.4 y 3.5 recogen las pirámides poblacionales de los años a los que hemos hecho referencia.

Gráfico 3.3. Pirámide poblacional de la Región de Murcia. Año 2014



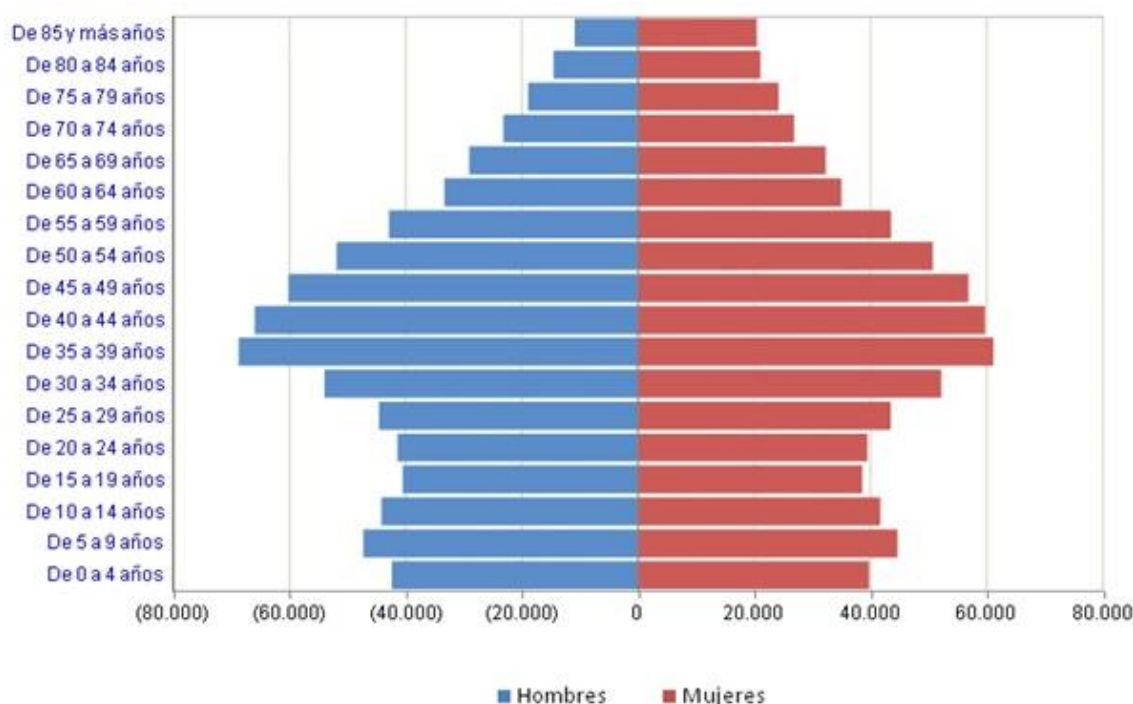
Fuente: CREM. Centro de Regional de Estadística de Murcia

Gráfico 3.4. Pirámide poblacional de la Región de Murcia. Año 2015



CREM. Centro de Regional de Estadística de Murcia

Gráfico 3.5. Pirámide poblacional de la Región de Murcia. Año 2016



CREM. Centro de Regional de Estadística de Murcia

3.3 Factores que influyen en la población regional

Como se ha visto en el apartado anterior, los datos de población reflejan un mayor crecimiento en la Región de Murcia que en el conjunto nacional. Además, en los tramos comprendidos entre los 0-19 años de edad el porcentaje de población es sensiblemente superior al de la media nacional (ver cuadro 3.6).

Por ello, las Administraciones educativas deben tener en cuenta, necesariamente, dos indicadores a la hora de planificar la oferta de puestos escolares y la construcción de infraestructuras. Uno es el de los movimientos migratorios, con la posible llegada de población en edad escolar, de difícil pronóstico habitualmente; y el otro, mucho más predecible, la natalidad.

Para ponderar las posibles diferencias en el esfuerzo económico que debe realizar la Región de Murcia en relación con la media española y con las comunidades que no llegan a la misma, analizaremos estos dos indicadores y su influencia sobre la población que hay que escolarizar.

Finalmente, para valorar en plenitud la inversión de la Administración regional en materia educativa, hay que tener en cuenta la injusta financiación estatal de la Región de Murcia, que ha negado

durante muchos años el crecimiento demográfico al que ha tenido que hacer frente la Comunidad únicamente con sus recursos.

3.3.1 La natalidad en la Región de Murcia

El análisis de las series estadísticas de nacimientos se puede observar en el cuadro 3.8. Así, en España se ha dado un constante crecimiento desde el año 2000 (397.632) hasta 2008 (519.779). Produciéndose a partir del año siguiente una importante disminución del número de nacimientos, que alcanza su mínimo en el año 2016 con 406.556 nacidos, es decir, 13.734 niños menos que en el año 2015.

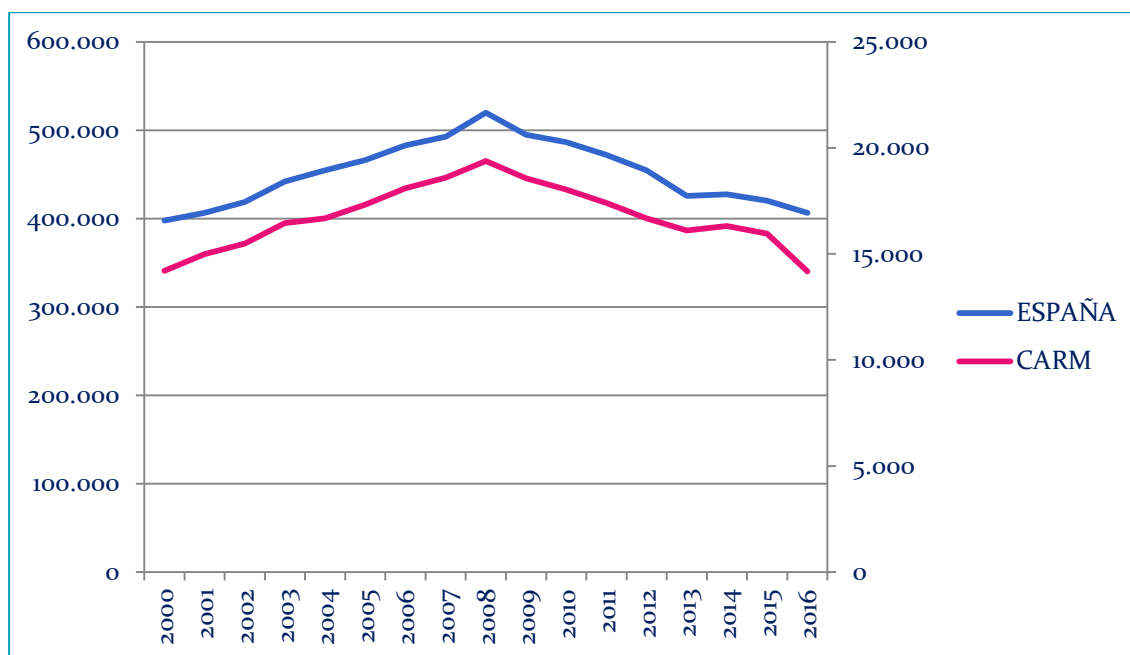
Por lo que respecta a la Región de Murcia, también en el año 2008 se obtiene un máximo de 19.386 nacimientos, que disminuyen de forma acusada y constante (con un leve repunte en 2014) hasta los 14.167 de 2016, su nivel más bajo en 40 años.

Cuadro 3.8. Evolución (2000-2016) de los nacimientos en España y en la Región de Murcia.

AÑO	ESPAÑA	CARM
2000	397.632	14.195
2001	406.380	14.990
2002	418.846	15.489
2003	441.881	16.444
2004	454.591	16.677
2005	466.371	17.330
2006	482.957	18.091
2007	492.527	18.602
2008	519.779	19.386
2009	494.997	18.571
2010	486.575	18.039
2011	471.999	17.408
2012	454.648	16.682
2013	425.715	16.105
2014	427.595	16.308
2015	420.290	15.947
2016	406.556	14.167

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE

Gráfico 3.6. Nacimientos en España y en la Región de Murcia.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE

Este descenso viene marcado por dos indicadores demográficos básicos y relacionados: el indicador coyuntural de fecundidad y la tasa bruta de natalidad.

El Indicador Coyuntural de Fecundidad (ICF) de un año es, según el Instituto Nacional de Estadística (INE), el número medio de hijos que tendría cada mujer a lo largo de su vida, si se mantuviera en la población la misma intensidad en la fecundidad que la observada en ese año.

La Tasa Bruta de Natalidad (TBN) es, según el INE, el número de niños nacidos por cada 1.000 habitantes.

En los cuadros 3.9 y 3.10 y en los gráficos 3.7 y 3.8 se puede apreciar la evolución de ambos indicadores demográficos tanto en España como en la Región de Murcia.

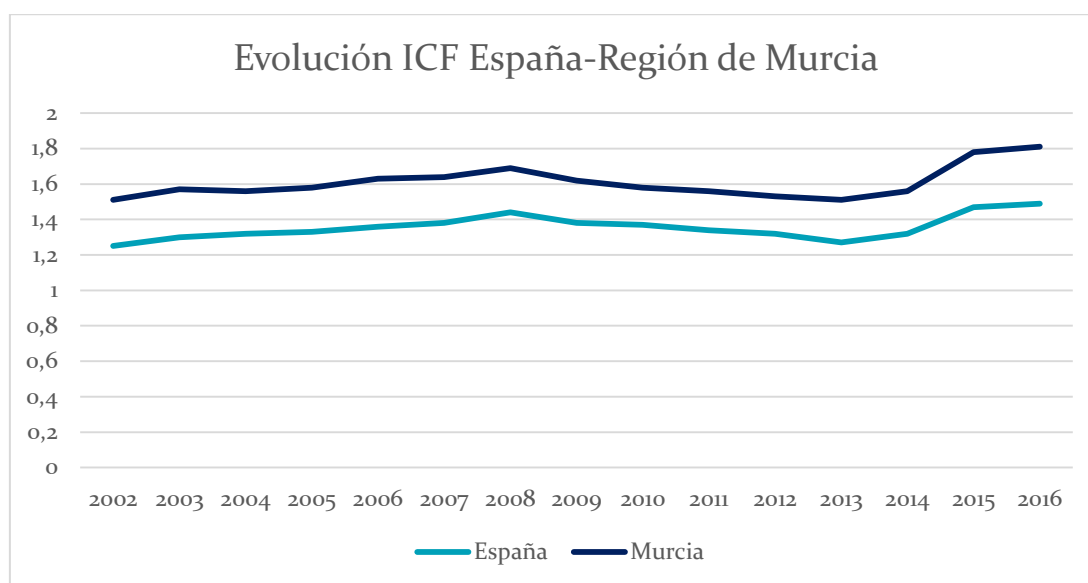
**Cuadro 3.9. Indicador Coyuntural de Fecundidad en España
y en la Región de Murcia, según nacionalidad de la madre.**

AÑO	ESPAÑA			CARM		
	ESP.	EXTRANJ.	MEDIA	ESP.	EXTRANJ.	MEDIA
2002	1,21	1,86	1,25	1,42	2,47	1,51
2003	1,25	1,77	1,30	1,47	2,33	1,57
2004	1,27	1,75	1,32	1,46	2,22	1,56
2005	1,28	1,66	1,33	1,49	2,13	1,58
2006	1,31	1,69	1,36	1,53	2,12	1,63
2007	1,31	1,72	1,38	1,52	2,16	1,64
2008	1,36	1,83	1,44	1,56	2,23	1,69
2009	1,31	1,68	1,38	1,51	2,08	1,62
2010	1,30	1,68	1,37	1,49	2,02	1,58
2011	1,29	1,58	1,34	1,47	1,99	1,56
2012	1,27	1,56	1,32	1,44	1,96	1,53
2013	1,23	1,53	1,27	1,43	1,89	1,51
2014	1,27	1,62	1,32	1,48	2,01	1,56
2015	1,28	1,66	1,47	1,48	2,08	1,78
2016	1,27	1,70	1,49	1,44	2,18	1,81

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE

En la Región de Murcia el ICF, o número potencial de hijos por mujer, supera en **3,2 décimas** la media española, a pesar del acusado descenso sufrido por ambos indicadores a partir del año 2008. Hay que destacar los datos de este indicador para las madres de nacionalidad extranjera, siempre muy superior a las españolas, y que ha vuelto a incrementarse hasta 2,18 en el 2016, resultando llamativa la diferencia con las mujeres extranjeras de la media española.

Grafico 3.7. Evolución del Indicador Coyuntural de Fecundidad en la Región de Murcia



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE

Por su parte, en la tasa bruta de natalidad sucede algo parecido: un apreciable descenso nacional y regional a partir de 2008, al mismo tiempo que un mayor valor en la Región de Murcia que la media española. Además, nuestra comunidad vuelve a ser la que presenta el mayor valor de este indicador, muy superior a la media española. Nuevamente, destacan los datos de las mujeres extranjeras, con tasas que doblan las de las españolas en ambos casos.

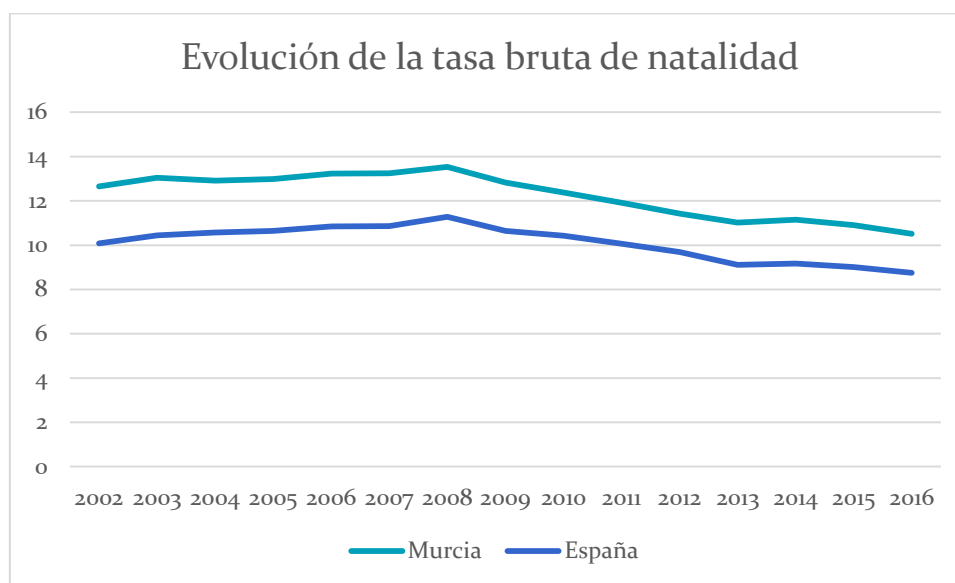
Cuadro 3.10. Tasa bruta de natalidad en España y en la Región de Murcia, según nacionalidad de la madre.

AÑO	ESPAÑA			CARM		
	ESPAÑOLA	EXTRANJERA	AMBAS NACIONALID	ESPAÑOLA	EXTRANJERA	AMBAS NACIONALID
2002	9,51	21,02	10,08	11,58	26,12	12,65
2003	9,8	19,99	10,44	11,89	24,41	13,04
2004	9,86	19,74	10,57	11,77	22,49	12,91
2005	9,91	18,57	10,65	11,90	20,43	12,98
2006	10,02	18,86	10,85	12,09	20,32	13,23
2007	9,86	19,27	10,86	11,77	21,35	13,24
2008	10,1	20,34	11,28	11,92	22,02	13,54
2009	9,58	18,69	10,65	11,40	20,11	12,82
2010	9,38	18,46	10,42	11,08	19,17	12,38
2011	9,16	17,24	10,07	10,72	18,36	11,91
2012	8,82	16,78	9,69	10,30	17,69	11,42
2013	8,30	16,05	9,11	10,01	16,90	11,02

AÑO	ESPAÑA			CARM		
	ESPAÑOLA	EXTRANJERA	AMBAS NACIONALIDAD	ESPAÑOLA	EXTRANJERA	AMBAS NACIONALIDAD
2014	8,37	16,59	9,17	10,10	17,52	11,15
2015	8,20	16,71	9,01	9,81	17,74	10,91
2016	7,91	16,80	8,75	9,35	17,95	10,52

Fuente: INE. Indicadores de natalidad.

Grafico 3.8. Evolución de la tasa de natalidad en España y la Región de Murcia.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística. Gráfico de elaboración propia

Cuadro 3.11. Tasa bruta de natalidad por CCAA, según nacionalidad de la madre.

	2015			2016		
	ESPAÑOLA	EXTRANJERA	AMBAS NACIONALIDADES	ESPAÑOLA	EXTRANJERA	AMBAS NACIONALIDADES
Total Nacional	8,21	16,71	9,02	7,91	16,80	8,75
Andalucía	9,19	14,69	9,60	8,95	14,84	9,39
Aragón	7,61	16,62	8,59	7,19	17,56	8,29
Asturias, Principado de	5,84	14,84	6,18	5,78	14,91	6,12
Balears, Illes	8,51	13,09	9,38	8,28	13,29	9,24

	2015			2016		
	ESPAÑOLA	EXTRANJERA	AMBAS NACIONALI DADES	ESPAÑOLA	EXTRANJERA	AMBAS NACIONALIDADES
Canarias	7,28	9,60	7,59	7,21	9,64	7,53
Cantabria	7,08	15,01	7,50	6,89	14,67	7,28
Castilla y León	6,54	15,74	7,06	6,34	14,98	6,81
Castilla - La Mancha	8,18	16,15	8,87	7,95	16,56	8,68
Cataluña	8,06	20,34	9,53	7,64	20,43	9,16
Comunitat Valenciana	8,21	12,80	8,81	7,84	12,90	8,49
Extremadura	7,90	16,81	8,18	7,80	17,66	8,10
Galicia	6,91	13,42	7,13	6,78	14,12	7,02
Madrid, Comunidad de	9,05	19,01	10,14	8,62	18,86	9,72
Murcia, Región de	9,81	17,75	10,91	9,36	17,95	10,53
Navarra, Comunidad Foral de	8,40	21,49	9,44	8,25	20,79	9,24
País Vasco	7,70	28,26	8,71	7,38	28,57	8,43
Rioja, La	7,36	20,24	8,73	7,01	21,29	8,51
Ceuta	11,17	43,54	12,97	10,74	43,31	12,59
Melilla	11,20	64,61	17,83	10,93	63,43	17,36

Fuente: Instituto Nacional de Estadística. Tasa de natalidad por CC.AA, según nacionalidad de la madre.

Como podemos observar en el cuadro 3.11, la tasa baja tanto en la media nacional como en casi todas las comunidades autónomas. También en la Región de Murcia, que es, no obstante, la comunidad autónoma española con una mayor proporción de nacimientos respecto a la población que posee, sólo superada por Ceuta y Melilla. Y, por lo tanto, la que proporcionalmente afronta unas mayores necesidades de escolarización. En medio de este panorama de pérdida de nacimientos, hay que destacar, sin embargo, que la tasa de natalidad entre los años 2015 y 2016 sube entre las mujeres extranjeras en casi todas las

comunidades autónomas y en la media nacional, lo que revela la profundidad de disminución de la tasa entre las mujeres españolas.

3.3.2 La población extranjera en la Región de Murcia

Lo que acabamos de señalar es consecuencia de que en las últimas décadas, en España, y muy especialmente en la Región de Murcia, se ha producido la incorporación de un elevado número de personas procedentes de otros países, lo que ha tenido su reflejo en el ámbito educativo.

Esta incorporación de población extranjera ha tenido lugar principalmente desde finales de los años noventa, convirtiéndose en uno de los fenómenos de mayores consecuencias de nuestra historia reciente. En el cuadro 3.12 se puede observar la comparativa de población extranjera en los años 2014, 2015 y 2016 en nuestra región y en España, datos INE. La información aportada por el Instituto Nacional de Estadística refleja, en el periodo que nos ocupa, una cierta contención en el crecimiento del número de ciudadanos de otras nacionalidades, tanto en el conjunto de la población de España como en el de la Región de Murcia. Sin embargo, la tasa de extranjeros en la Región de Murcia es muy superior a la media de España, con una ligerísima, aunque paulatina, tendencia a la disminución en ambos casos. Esto se refleja perfectamente en el apartado de los porcentajes.

Cuadro 3.12. Comparativa de población extranjera en España, CARM.

POBLACIÓN	POBLACIÓN TOTAL			EXTRANJEROS			%		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016
ESPAÑA	46.771.341	46.624.382	46.557.008	5.023.487	4.729.644	4.618.581	10,7	10,14	9,92
CARM	1.466.818	1.467.288	1.464.847	215.869	208.355	201.255	14,7	14,20	13,74

Fuente: INE. Padrón Municipal de Habitantes

En el cuadro 3.13 se exponen las cifras de población total y población extranjera, en España y en cada una de las comunidades autónomas en los años 2015 y 2016. Además, se reflejan los porcentajes que representan respecto del total de la población. Asimismo, se indica la variación absoluta y la porcentual de la población extranjera en estos dos años.

**Cuadro 3.13. Población total y población extranjera por comunidades y Ciudades Autónomas.
Años 2015 y 2016**

	Año 2015			Año 2016			Variación de la población	
	Población total	Población extranjera	Población extranjera sobre el total (%)	Población total	Población extranjera	Población extranjera sobre el total (%)	Absoluta	Relativa (%)
Andalucía	8.399.043	636.205	7,6	8.388.107	620.006	7,4	-16.199	-2,6
Aragón	1.317.847	140.183	10,6	1.308.563	132.813	10,1	-7.370	-5,5
Asturias(Principado de)	1.051.229	41.340	3,9	1.042.608	40.318	3,9	-1.022	-2,5
Baleares (Islas)	1.104.479	192.518	17,4	1.107.220	188.896	17,1	-3.622	-1,9
Canarias	2.100.306	253.107	12,1	2.101.924	249.414	11,9	-3.693	-1,5
Cantabria	585.179	31.708	5,4	582.206	30.451	5,2	-1.257	-4,1
Castilla y León	2.472.052	135.136	5,5	2.447.519	128.633	5,3	-6.503	-5,1
Castilla-La Mancha	2.059.191	178.088	8,6	2.041.631	168.112	8,2	-9.976	-5,9
Cataluña	7.508.106	1.028.069	13,7	7.522.596	1.023.398	13,6	-4.671	-0,5
Comunidad Valenciana	4.980.689	700.211	16,1	4.959.968	672.379	13,6	-27.832	-4,1
Extremadura	1.092.997	34.337	3,1	1.087.778	33.707	3,1	-630	-1,9
Galicia	2.732.347	90.641	3,3	2.718.525	87.966	3,2	-2.675	-3,0
Madrid	6.436.996	811.128	12,6	6.466.996	792.627	12,3	-18.501	-2,3
Murcia (Región de)	1.467.288	208.355	14,2	1.464.847	201.255	13,7	-7.100	-3,5
Navarra (Com. Foral de)	640.476	55.893	8,7	640.647	54.826	8,6	-1.067	-1,9
País Vasco	2.189.257	137.816	6,3	2.189.534	139.425	6,4	1.609	1,2
Rioja (La)	317.053	36.816	11,6	315.794	35.602	11,3	-1.214	-3,4
Ceuta	84.263	5.149	6,1	84.519	5.433	6,4	284	5,2
Melilla	85.584	12.944	15,1	86.026	13.320	15,5	376	2,8
Total Nacional	46.624.382	4.729.644	10,1	46.557.008	4.618.581	9,9	111.063	-2,4

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y elaboración propia

La población extranjera en la Región de Murcia ha disminuido un 3,5% entre los años 2015 y 2016, frente a la del conjunto del territorio nacional, en que la disminución ha sido del 2,4%. A pesar de este descenso de 2016, la Región de Murcia continúa ocupando el tercer lugar en cuanto al porcentaje de población extranjera sobre su población total con un 13,7%, sólo superada por Baleares (17,1%) y la ciudad autónoma de Melilla con el 15,5.

**Cuadro 3.14. Evolución de la población total y extranjera en la Región de Murcia y España.
Años de 2009 a 2016**

Año	Ámbito	Población total (nacional y extranjera)	Variación absoluta sobre el año anterior	Variación relativa sobre el año anterior (%)	Población extranjera	Variación absoluta sobre el año anterior	Variación relativa sobre el año anterior (%)
2009	España	46.745.807	587.985	1,3	5.648.671	379.909	7,2
	CARM	1.446.520	20.411	1,4	235.991	10.366	4,6
2010	España	47.021.031	275.224	0,6	5.742.856	94.185	1,7
	CARM	1.461.979	15.459	1,1	241.865	5.874	2,5
2011	España	47.190.493	169.462	0,4	5.751.487	8.631	0,2
	CARM	1.470.069	8.090	0,6	240.863	-1.002	-0,4
2012	España	47.265.321	74.828	0,2	5.736.258	-15.229	-0,3
	CARM	1.474.449	4.380	0,3	238.393	-2.470	-1
2013	España	47.129.783	-135.538	-0,3	5.546.238	-190.020	-3,3
	CARM	1.472.049	-2.400	-0,2	231.022	-7.371	-3,1
2014	España	46.771.341	-358.442	-0,8	5.023.487	-522.751	-9,4
	CARM	1.466.818	-5.231	-0,4	215.869	-15.153	-6,6
2015	España	46.624.382	-146.959	-0,3	4.729.644	-293.843	-6,2
	CARM	1.467.288	-1.971	0,03	208.355	-14.614	-3,61
2016	España	46.557.008	-67.374	-0,1	4.618.581	-111.063	-2,4
	CARM	1.464.847	-2.441	-0,2	201.255	-7.100	-3,5

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y elaboración propia

Como se puede observar en el cuadro anterior, desde el año 2013 se produce una disminución de la población total, tanto en España como en la Región de Murcia. En nuestro caso, el decrecimiento en valor absoluto en 2016 fue de 7.100 habitantes, y en 2015 de 14.614 habitantes, cifras que contrastan con el crecimiento de 2009 (20.411 habitantes) o del 2010 (15.459 habitantes).

También es interesante analizar la evolución de la población extranjera en este periodo en la Región de Murcia, pues si en 2009 la mitad del incremento de población (20.411) se explicaba por el incremento de la población extranjera (10.366), este porcentaje disminuyó en 2010 a casi la tercera parte (5.874 de 15.459 nuevos habitantes). Sin embargo, en 2016 se produce una disminución de la población extranjera de 7.100 habitantes mientras que la población total solo disminuye en 2.441. El dato nos hace pensar en el regreso de población inmigrante a sus países de origen a causa de la crisis.

Sin embargo, se puede observar que en 2016 la disminución de población extranjera en la Región de Murcia en términos porcentuales es inferior a la nacional al contrario que en 2015. Por lo demás, no contamos con datos concretos sobre el origen nacional de los afectados por ese movimiento de regreso, aunque todo hace pensar que se trata sobre todo de inmigrantes hispanos (ecuatorianos, colombianos, etc.).

3.4 La población en edad escolar

La educación española, en su actual ordenamiento legal, se inicia con el nacimiento y fija la educación infantil, como etapa educativa, entre 0 y 6 años, aunque no la incluye en la educación obligatoria, que abarca desde los seis hasta los dieciséis años. Así, buscando la mayor utilidad posible, en este informe nos centramos en el análisis de la población de la Región hasta los 19 años de edad, es decir, el periodo que incluye la educación infantil, la obligatoria y la secundaria postobligatoria.

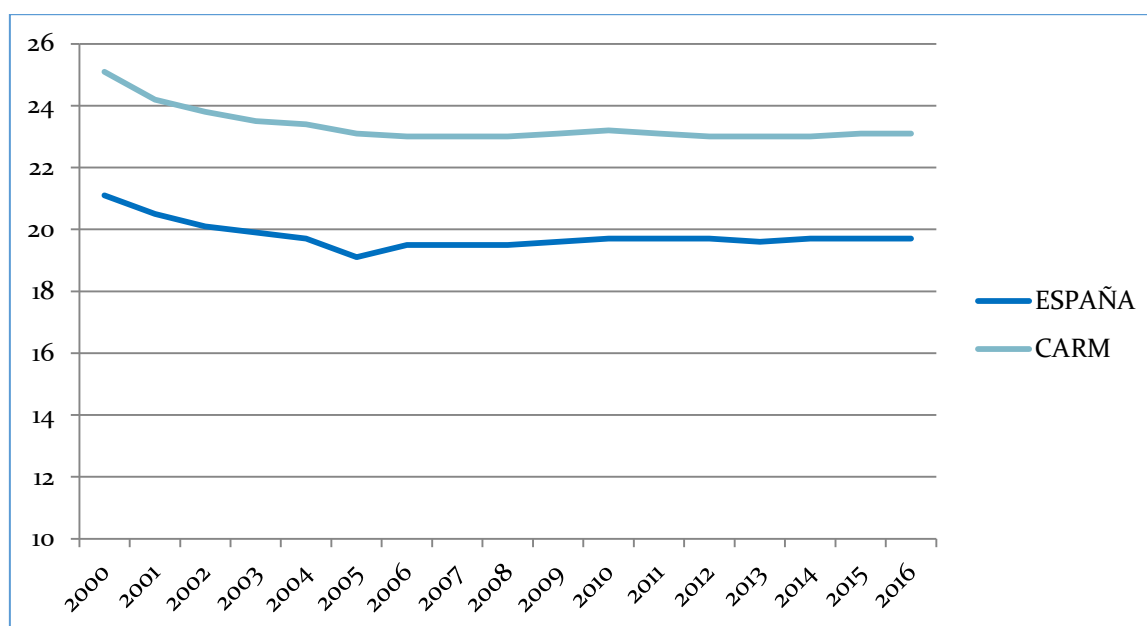
En el cuadro 1.15 se expone la evolución de la proporción de población de 0-19 años desde el año 2000 hasta el año 2016. Vemos cómo en la Región de Murcia se ha ido produciendo un leve descenso hasta el 2006, manteniéndose luego prácticamente constante hasta 2016. En el caso de la media española se produce un fenómeno similar aunque la proporción de población en ese tramo de edad es siempre superior en el caso de la Región de Murcia, lo que indica una mayor proporción de población joven que la media nacional, como ya hemos visto en algunos de los cuadros anteriores. Sin embargo, y hasta 2006, el descenso es algo mayor en la Región de Murcia, que desde ese año, igual que a escala nacional, se mantiene estable. Es decir, que la crisis repercutió más en la población total que en la población joven, lo que revela que la disminución de recursos no se compensó con una disminución de la población en edad escolar ni, por tanto, de las necesidades a las que hacer frente.

Cuadro 3.15. Evolución de la proporción de población en el intervalo de edad 0-19 años, desde el año 2000 al 2016, en España y en la Región de Murcia.

Años	Población 0-19 años (%)	
	ESPAÑA	CARM
2000	21,1	25,1
2001	20,5	24,2
2002	20,1	23,8
2003	19,9	23,5
2004	19,7	23,4
2005	19,1	23,1
2006	19,5	23,0
2007	19,5	23,0
2008	19,5	23,0
2009	19,6	23,1
2010	19,7	23,2
2011	19,7	23,1
2012	19,7	23,0
2013	19,6	23,0
2014	19,7	23,0
2015	19,7	23,1
2016	19,7	23,1

Instituto Nacional de Estadística y elaboración propia

Gráfico 3.9. Evolución de la proporción de población en el intervalo de edad 0-19 años, desde el año 2000 al 2016, en España y en la Región de Murcia.



Fuente: Elaboración propia

En el siguiente cuadro, 3.16, se indica la evolución de la población 0-19 años en España y en la Región de Murcia desglosada por su origen. Como se puede apreciar, la proporción de población de origen extranjero en el tramo de 0-19 años de edad en nuestra comunidad experimentó un importante crecimiento hasta el año 2012, donde alcanzó su máximo en el 15,4%. En el año 2016, los extranjeros representan el 14,1% de la de la población entre 0-19 años, mientras que en España este valor es del 8,9%. Si recordamos el cuadro anterior, se produce mayor diferencia en porcentaje entre la población extranjera en edad escolar de la Región de Murcia y la de España, que entre poblaciones jóvenes totales: hay, por tanto, más presencia de niños y jóvenes extranjeros en la Región de Murcia.

Cuadro 3.16. Evolución de la población de origen extranjero en el intervalo de edad 0-19 años del año 2000 al 2016, en España y en la Región de Murcia.

Años	Desglose de la población de 0-19 años (%)			
	ESPAÑA		CARM	
	Españoles	Extranjeros	Españoles	Extranjeros
2000	97,6	2,4	98,3	1,7
2001	96,7	3,3	97,1	2,9

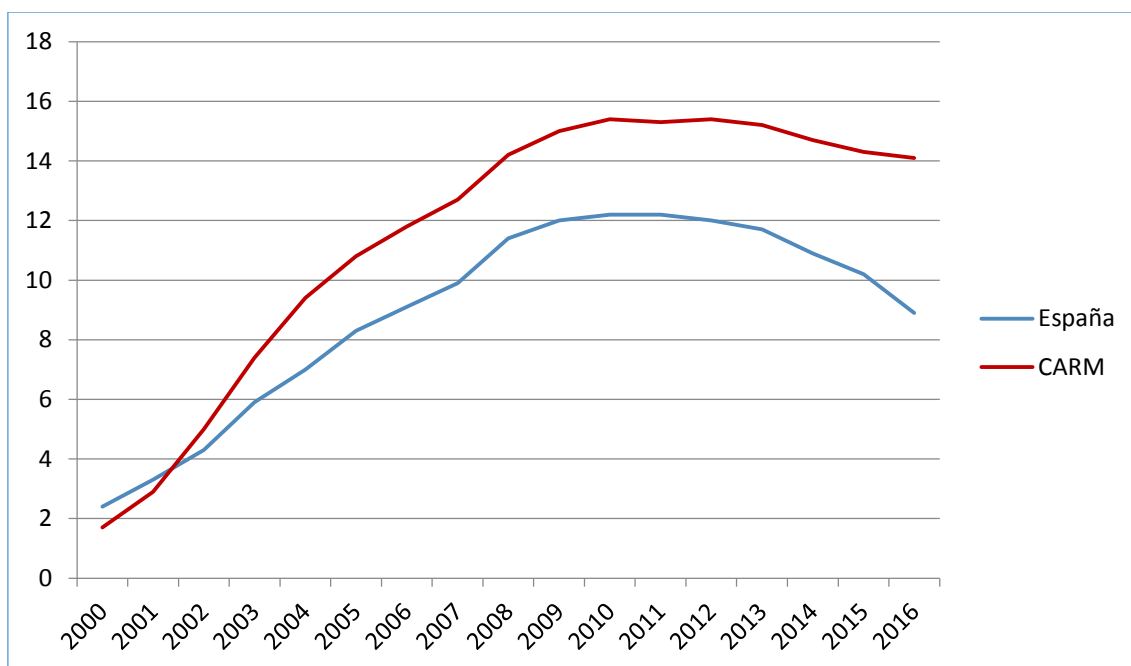
Años	Desglose de la población de 0-19 años (%)			
	ESPAÑA		CARM	
	Espanoles	Extranjeros	Espanoles	Extranjeros
2002	95,7	4,3	95,0	5,0
2003	94,1	5,9	92,6	7,4
2004	93,0	7,0	90,6	9,4
2005	91,7	8,3	89,2	10,8
2006	90,9	9,1	88,2	11,8
2007	90,1	9,9	87,3	12,7
2008	88,6	11,4	85,8	14,2
2009	88,0	12,0	85,0	15,0
2010	87,8	12,2	84,6	15,4
2011	87,8	12,2	84,7	15,3
2012	88,0	12,0	84,6	15,4
2013	88,3	11,7	84,8	15,2
2014	89,1	10,9	85,3	14,7
2015	89,8	10,2	85,7	14,3
2016	90,1	8,9	85,9	14,1

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y elaboración propia

El cuadro anterior, 3.16, confirma, como adelantábamos más arriba, el incremento del diferencial entre la Región y España con el transcurso de los años, y cómo al inicio del periodo hay más población española en la Región de Murcia, lo que se invierte por completo al final del tramo analizado.

En el gráfico 3.10 se refleja la evolución de la población extranjera existente en este tramo de edad, comparando España y la Región de Murcia, y se aprecia con nitidez lo que acabamos de afirmar.

Gráfico 3.10. Evolución de la población de origen extranjero en el intervalo de edad 0-19 años del año 2000 al 2014, en España y en la Región de Murcia.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del padrón

La principal conclusión que puede extraerse de estos datos, es que la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia tiene mayor cantidad de población en el tramo de edad de 0-19 años que la media de España (en 2016 3,4 puntos porcentuales más, ver cuadro 3.15), y que la población de origen extranjero en ese tramo de edad es, proporcionalmente, muy superior a la media española (más de 5 puntos porcentuales, ver cuadro 3.16).

Se trata de dos indicadores que han influido de manera notable en los presupuestos generales de la Comunidad y en el gasto exigido para atender esta especificidad regional, tanto por la exigencia de puestos escolares como por las mayores necesidades (aulas de acogida, apoyos, refuerzos...) de los jóvenes extranjeros, con la dificultad añadida de que, en el caso de la población inmigrante, se trata de unos flujos cambiantes y de muy difícil planificación a corto y medio plazo. A este panorama hay que añadir, para valorar en plenitud el esfuerzo realizado, la infrafinanciación que ha padecido históricamente la Región de Murcia, sobre todo desde el año 2009.

3.5 Aspectos socioeconómicos

Dentro de los aspectos de mayor interés a la hora de valorar el contexto social de los estudiantes, se encuentra el nivel de bienestar que presenta la población, lo que suele valorarse mediante el nivel de renta.

Diferentes estudios, sin embargo, prefieren trabajar con el Índice de Desarrollo Humano (IDH), que está formado por un abanico de indicadores propuesto por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), y que une aspectos relativos a la calidad de vida de un país (medida por la esperanza de vida al nacer), particularidades sobre educación (combinando, entre otros aspectos, la tasa de alfabetización de adultos, así como las tasas brutas de matriculación en las distintas etapas educativas), y características económicas puras como el nivel de vida medido por el Producto Interior Bruto per cápita (PIBpc), en paridad de poder adquisitivo en dólares.

No obstante, aunque se ha producido una fuerte expansión en el uso de este índice, es común seguir utilizando el PIB, siendo conscientes de que si bien se ciñe exclusivamente a las características económicas de la población, su cálculo se encuentra sistematizado en los diferentes niveles territoriales de articulación del Estado, lo que permite su comparación

3.5.1. Nivel de renta de la población

Dedicaremos este apartado a la comparativa de las series temporales de producto generado en el ámbito nacional y en el regional, tomando como base, como ya se ha indicado, el PIB, en este caso a precios de mercado.

En el cuadro 3.17 se reflejan los datos del PIB a precios de mercado para España que figuran en la Contabilidad Nacional de España, Base 2010, y los correspondientes a la Región de Murcia de la Contabilidad Regional de España, Base 2010.

El análisis de este cuadro nos indica que el PIB de la Región de Murcia desde 2009 a 2012 sufre una importante caída (excepto en 2010, con un crecimiento poco significativo con respecto a la tendencia general). Especialmente significativa es la caída en el ejercicio 2009 (-5%), circunstancia que coincide en ese mismo ejercicio con la mayor bajada del PIB de España (-3,33%). Si embargo, a partir de 2013 se inicia la recuperación del PIB regional, la cual se confirma en 2015 y 2016 con fuertes subidas de 3,7 y 3,1 respectivamente, que suponen iniciar un cambio de ciclo que lleva, finalmente, a la superación en 2016 del PIB de 2009.

Cuadro 3.17. Series del PIB a precios de mercado para ambos territorios.

AÑO	PIB España (MME)	Variación anual (%)	PIB CARM (MME)	Variación anual (%)
2009	1.079.034	-3,33	27.641,01	-5,03
2010	1.080.913	0,17	27.984,48	1,24
2011	1.070.413	-0,97	27.243,28	-2,65

2012*	1.039.815	-2,9	26.594,37	-2,38
2013	1.025.693	-1,7	26.653,72	0,22
2014	1.037.820	1,4	26.807,56	0,58
2015	1.079.998	3,4	27.528	3,7
2016	1.118.522	3,3	28.527	3,1

(*) Datos definitivos desde el año 2012

Fuente: Elaboración propia con datos del Centro Regional de Estadística de Murcia y del Instituto Nacional de Estadística.

También nos parece interesante conocer el valor de la riqueza generada por persona o PIB per cápita (PIBpc).

El cuadro 3.18 pone de relieve que en el periodo objeto de estudio la renta generada por persona en la Región de Murcia está muy por debajo de la media española, incrementándose, aunque ligeramente, la diferencia con el paso de los años.

En suma, la renta que genera un ciudadano de la Región de Murcia es un 19,5 por ciento menor que la media española en el 2016. Estas cifras nos dan una idea de las dificultades que la Administración regional ha de afrontar, dada la menor capacidad fiscal que corresponde a un PIB menor, más la ya apuntada infrafinanciación de la Comunidad.

Cuadro 3.18. Series del PIBpc a precios de mercado para España y la Región de Murcia.

AÑO	PIBpc (euros/persona)		
	España	CARM	% PIBpc CARM/España
2008	24.274	20.354	83,9%
2009	23.271	19.190	82,5%
2010	23.214	19.213	82,8%
2011	23.005	18.765	81,6%
2012	22.562	18.474	81,9%
2013	22.518	18.392	81,7%
2014	22.780	18.529	81,3%

Informe sistema educativo 2014-2015 y 2015-2016 CERM	Capítulo 3 Factores demográficos y socioeconómicos
---	---

2015	23.300	18.929	81,2%
2016	24.100	19.411	80,5%

Fuente: datosMacro.com, Centro Regional de Estadística de Murcia y del Instituto Nacional de Estadística.

Podemos concluir, pues, que la Región de Murcia cuenta con dos condicionantes que la diferencian sustancialmente de la situación media española:

- Una población en edad escolar mayor que la media, muy difícil de prever en sus flujos y con un fuerte componente inmigrante, uno de los mayores de España. En este sentido, y en cuanto al porcentaje de población total extranjera, la Región de Murcia es la segunda comunidad, detrás de Baleares, y la tercera si incluimos a Melilla.
- Un PIB per cápita (PIBpc) inferior a la media española.

Ambos aspectos exigen a la Región de Murcia un mayor esfuerzo para afrontar las inversiones en educación, y suponen una mayor dificultad de los ciudadanos para el acceso a los bienes que no son de primera necesidad, como los formativos y culturales, al contar con una menor capacidad de gasto per cápita.

4

Red de centros educativos.
Alumnado

4. Red de Centros educativos. Alumnado

4.1 Introducción

Este capítulo presenta, en su primera parte (la segunda está dedicada a los datos de alumnos) todo lo relativo a los centros educativos (colegios, institutos, escuelas superiores, conservatorios...) en tanto que instalaciones y equipamientos. También se ofrecen los datos sobre todos aquellos servicios complementarios como el transporte, los comedores escolares y las ayudas para alumnos en sus diferentes modalidades, así como las dotaciones para gastos de funcionamiento, mejora y conservación de los edificios e instalaciones.

En cuanto a los datos sobre los alumnos, hay que destacar toda la información sobre el tipo de centros a los que asisten, la titularidad de los mismos, régimen y modalidades de estudio, número de alumnos extranjeros y origen de los mismos, ACNEA (también ACNEAE) y ACNEES, y educación de adultos.

4.2 La Red de centros educativos.

La red de centros educativos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia está constituida por todos aquellos que han sido legalmente autorizados para impartir las enseñanzas de Régimen General (Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria, Educación Especial, Educación de Personas Adultas y Formación Profesional) y de Régimen Especial (Idiomas, Música, Danza, Arte Dramático y Artes Plásticas y Diseño). Por su titularidad se clasifican en centros públicos, que pertenecen a la administración autonómica, a la local o a cualquier otro ente público; y centros privados, cuyos titulares son personas físicas o entidades jurídicas. A su vez, los centros privados pueden ser concertados, cuyas enseñanzas se financian en todo o en parte con fondos públicos; y no concertados, sin financiación ni dependencia de la Administración.

A diferencia de cursos anteriores, el predominio de los centros públicos sobre los privados se ha mantenido prácticamente inalterado con leve tendencia al decrecimiento, como se pone de manifiesto en los gráficos y tablas siguientes.

En las tablas 4.1 y 4.2 se pueden observar los datos de los cursos objeto de estudio relativo a la clasificación de los centros educativos según la enseñanza que imparten y la titularidad del mismo (pública y privada)

Tabla 4.1. Clasificación de los centros educativos según enseñanza que imparten y titularidad. Régimen General.

Centros - 2014/2015

	TOTAL	Pública	Privada
Educación Infantil	644	457	187
Educación Infantil Primer Ciclo	164	63	101
Educación Infantil Segundo Ciclo	509	394	115
E. Primaria	502	388	114
Educación Especial	79	58	21
E.S.O.	225	116	109
Bachillerato	133	102	31
Bachillerato régimen ordinario	133	102	31
Bachillerato régimen adultos/nocturno	7	7	
Bachillerato a Distancia	5	5	
Ciclos formativos	132	97	35
CFPB	91	84	7
CFGM	84	56	28
CFGM a distancia	6	5	1
CFGS	73	51	22
CFGS a distancia	4	3	1
PCPI	63	56	7
Otros Programas Formativos	33	16	17

Fecha de actualización: 01/12/2016.

CREM y Servicio de Evaluación y Calidad Educativa. Estadística de la enseñanza no universitaria

**Tabla 4.2. Centros educativos según enseñanza que imparten
y titularidad del mismo. Régimen General**

Centros - 2015/2016

	TOTAL	Pública	Privada
Educación Infantil	642	453	189
Educación Infantil Primer Ciclo	165	62	103
Educación Infantil Segundo Ciclo	507	391	116
E. Primaria	502	387	115
Educación Especial	83	62	21
E.S.O.	225	115	110
Bachillerato	136	103	33
Bachillerato régimen ordinario	136	103	33
Bachillerato régimen adultos/nocturno	7	7	
Bachillerato a Distancia	5	5	
Ciclos formativos	137	104	33
CFPB	95	88	7
CFGM	84	57	27
CFGM a distancia	8	6	2
CFGS	72	52	20
CFGS a distancia	8	4	4
PCPI	1		1
Otros Programas Formativos	26	5	21

Fecha de actualización: 30/06/2017.

CREM y Servicio de Evaluación y Calidad Educativa. Estadística de la enseñanza no universitaria

En cuanto a cifras de los centros de Régimen General, en el curso 2014-2015 el número total fue de 801, de los cuales públicos 589, y centros privados y privados concertados 212. En cuanto al curso 2015-2016, existe un leve descenso, puesto que pasamos a 797 (4 menos que el curso anterior) de ellos 585 públicos (4 menos) y 212 privados.

En las tablas siguientes 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 y 4.8 se recogen, además, los datos sobre centros educativos según la enseñanza que imparten y la titularidad del centro, desglosados por tipo de enseñanza, a saber: Régimen General, Régimen Especial y Educación de Adultos.

Tabla 4.3. Clasificación de los centros educativos según enseñanza de Régimen General y titularidad del mismo Curso 2014-2015

Centros - 2014/2015

	TOTAL	Pública	Privada
ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL	801	589	212
Centros E. Infantil	148	75	73
Centros E. Primaria	387	382	5
Centros E. Primaria y ESO	77	6	71
Centros ESO y/o Bachilleratos y/o FP	139	118	21
Centros de E. Primaria, ESO y Bachilleratos/FP	38		38
Centros específicos de E. Especial	12	8	4

Fecha de actualización: 01/12/2016.

CREM y Servicio de Evaluación y Calidad Educativa. Estadística de la enseñanza no universitaria

Tabla 4.4. Clasificación de los centros educativos según enseñanza de Régimen Especial y titularidad del mismo Curso 2014-2015

Centros - 2014/2015

	TOTAL	Pública	Privada
ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL	37	25	12
Escuelas de Arte y Escuelas superiores de Artes Plásticas y Diseño	3	2	1
Centros de EE. de la Música	14	9	5
Centros de EE. de la Danza	5	1	4
Escuelas de Arte Dramático	1	1	
Escuelas Oficiales de Idiomas	12	12	
Centros específicos de EE. Deportivas	2		2

Fecha de actualización: 01/12/2016.

CREM y Servicio de Evaluación y Calidad Educativa. Estadística de la enseñanza no universitaria

Tabla 4.5. Clasificación de los centros educativos de Educación de Adultos. Curso 2014-2015

Centros - 2014/2015 - Educación de Adultos

	Instituto de Educación Secundaria (IES)	Centro Público de Educación de Personas Adultas (Presencial)
MURCIA (Región de)	2	17
Abanilla		1
Águilas		1
Alcantarilla		1
Alhama de Murcia		1
Caravaca de la Cruz		1
Cartagena	1	1
Cieza		1
Jumilla		1
Lorca		1
Mazarrón		1
Molina de Segura		1
Mula		1
Murcia	1	3
Torre-Pacheco		1

Centros - 2014/2015 - Educación de Adultos

	Instituto de Educación Secundaria (IES)	Centro Público de Educación de Personas Adultas (Presencial)
Yecla		1

Fecha de actualización: 01/12/2016.

Todos los centros son públicos

Incluye los centros que imparten enseñanzas de carácter formal y/o no formal

CREM y Servicio de Evaluación y Calidad Educativa. Estadística de la enseñanza no universitaria

Tabla 4.6. Clasificación de los centros educativos según enseñanza de Régimen General y titularidad del mismo. Curso 2015-2016

Centros - 2015/2016

	TOTAL	Pública	Privada
ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL	797	585	212
Centros E. Infantil	146	72	74
Centros E. Primaria	387	382	5
Centros E. Primaria y ESO	76	5	71
Centros ESO y/o Bachilleratos y/o FP	137	118	19
Centros de E. Primaria, ESO y Bachilleratos/FP	39		39
Centros específicos de E. Especial	12	8	4

Fecha de actualización: 30/06/2017.

CREM y Servicio de Evaluación y Calidad Educativa. Estadística de la enseñanza no universitaria

Tabla 4.7. Clasificación de los centros educativos según enseñanza de Régimen Especial y titularidad del mismo 2015-2016

Centros - 2015/2016

	TOTAL	Pública	Privada
ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL	46	33	13
Escuelas de Arte y Escuelas superiores de Artes Plásticas y Diseño	3	2	1
Centros de EE. de la Música	14	9	5
Centros de EE. de la Danza	4	1	3
Escuelas de Arte Dramático	1	1	
Escuelas Oficiales de Idiomas	20	20	
Centros específicos de EE. Deportivas	4		4

Fecha de actualización: 30/06/2017.

CREM y Servicio de Evaluación y Calidad Educativa. Estadística de la enseñanza no universitaria

Tabla 4.8. Clasificación de los centros de Educación de Adultos. 2015-2016

Centros - 2015/2016 - Educación de Adultos

	Instituto de Educación Secundaria (IES)	Centro Público de Educación de Personas Adultas (Presencial)
MURCIA (Región de)	2	17
Abanilla		1
Águilas		1
Alcantarilla		1
Alhama de Murcia		1
Caravaca de la Cruz		1
Cartagena	1	1
Cieza		1
Jumilla		1
Lorca		1
Mazarrón		1
Molina de Segura		1
Mula		1
Murcia	1	3

Centros - 2015/2016 - Educación de Adultos

	Instituto de Educación Secundaria (IES)	Centro Público de Educación de Personas Adultas (Presencial)
Torre-Pacheco		1
Yecla		1

Fecha de actualización: 01/12/2016.

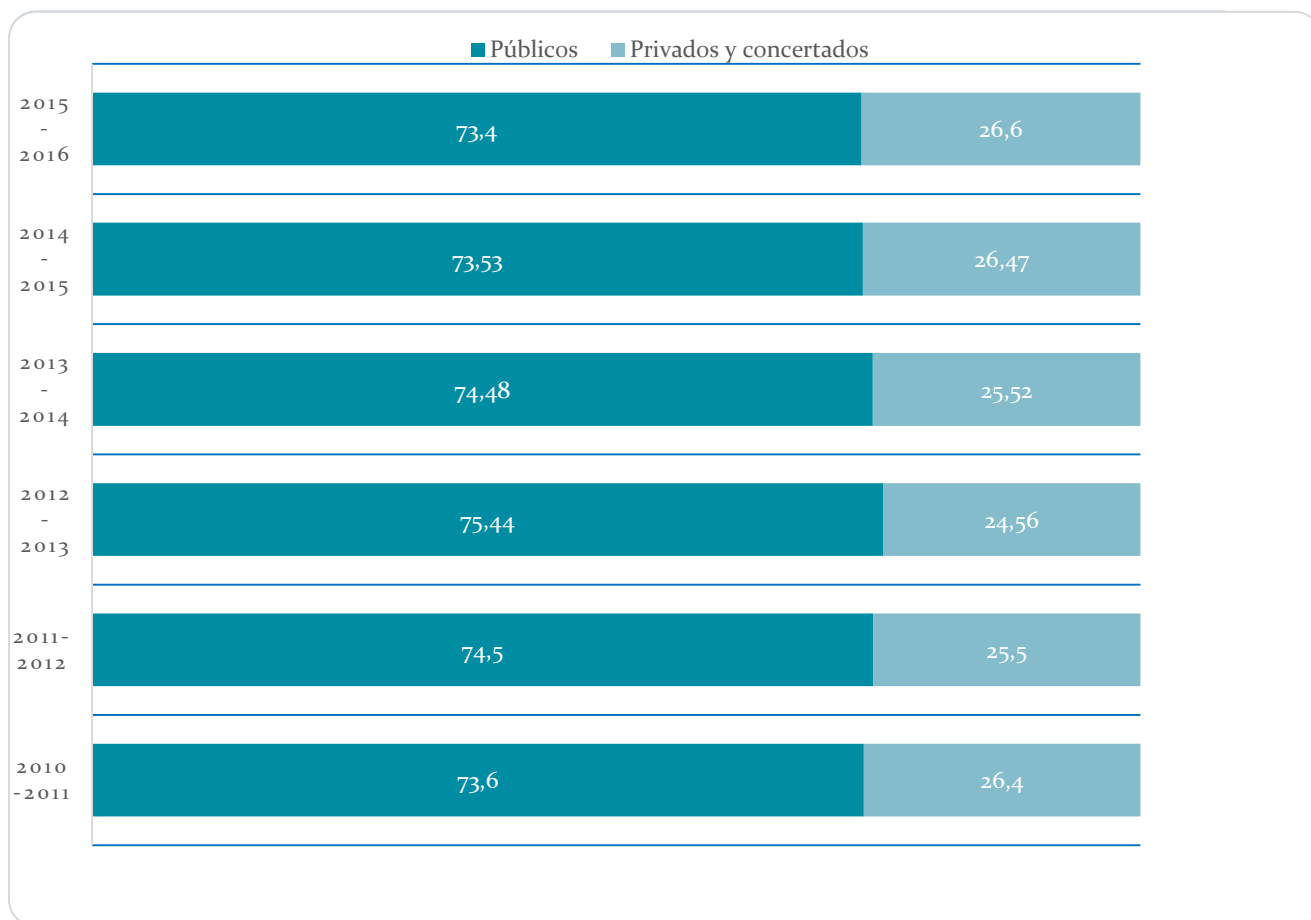
Todos los centros son públicos

Incluye los centros que imparten enseñanzas de carácter formal y/o no formal

CREM y Servicio de Evaluación y Calidad Educativa. Estadística de la enseñanza no universitaria

En el siguiente gráfico puede apreciarse, en porcentaje, la evolución en la serie histórica, la cual confirma que el número de centros públicos permanece estable en los últimos años, con una pequeña tendencia a la baja, mientras que los privados, tras descender a 207 en 2012-2013, experimentan un leve aumento a partir de ese curso hasta llegar a los 212 del bienio que nos ocupa, todavía lejos de los 223 que llegaron a tener en el curso 2010-2011.

Gráfico 4.1. Red de centros de la Región de Murcia por titularidad.



Cursos 2010-11, 2011-12, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 y 2015-2016.

Fuente de datos CREM. Gráfico elaboración propia

Por último, en las siguientes tablas 4.9 y 4.10 incluimos el total de centros en el bienio objeto de este estudio, desglosado por tipo de enseñanzas. Puede apreciarse el notable crecimiento, en el curso 2015-2016, del número de centros públicos de Régimen Especial.

Tabla 4.9. Número de centros según titularidad. 2014-2015

2014-2015	TOTAL	Pública	Privada
ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL	801	589	212
ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL	37	25	12
EDUCACIÓN DE ADULTOS	19	19	0
Total	857	633	224

Tabla 4.10. Número de centros según titularidad. 2015-2016

2015-2016	TOTAL	Pública	Privada
ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL	797	585	212
ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL	46	33	13
EDUCACIÓN DE ADULTOS	19	19	0
Total	862	637	225

En las tablas 4.10 y 4.11 el cierre de datos es el 30 de junio de 2017.

En Educación de Adultos, de los 19 centros, 2 se encuentran localizados en Institutos de Educación Secundaria.

CREM y Servicio de Evaluación y Calidad Educativa. Estadística de la enseñanza no universitaria.

En las siguientes tablas, de 4.12 a 4.16 podremos observar los datos de centros en los municipios de la Región de Murcia durante los cursos 2014-2015 y 2015-2016, según titularidad. A saber, en primer lugar los públicos, a continuación los privados y por último el total.

Cuadro 4.11 Distribución territorial de la red de centros públicos de Régimen General según su denominación genérica. Curso 2014-2015

Centros Públicos – Curso 2014/2015

	ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL	Centros E. Infantil	Centros E. Primaria	Centros E. Primaria y ESO	Centros ESO y/o Bachilleratos y/o FP	Centros específicos de E. Especial
MURCIA (Región de)	589	75	382	6	118	8
Abanilla	4		3		1	
Abarán	7	1	5		1	
Águilas	13	1	9		3	
Albudeite	1		1			
Alcantarilla	13	1	8		3	1
Alcázares (Los)	6	2	3		1	
Aledo	1		1			
Alguazas	4	1	2		1	
Alhama de Murcia	12	1	9		2	
Archena	9	1	6		2	
Beniel	3		2		1	
Blanca	3		2		1	
Bullas	6	2	3		1	
Calasparra	5	1	3		1	
Campos del Río	2	1	1			

Centros Públicos – Curso 2014/2015

	ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL	Centros E. Infantil	Centros E. Primaria	Centros E. Primaria y ESO	Centros ESO y/o Bachilleratos y/o FP	Centros específicos de E. Especial
Caravaca de la Cruz	13	1	8		3	1
Cartagena	78	11	49		17	1
Cehegín	8	1	5		2	
Ceutí	7	1	5		1	
Cieza	10	1	7		2	
Fortuna	7	2	4		1	
Fuente Álamo	7		5		2	
Jumilla	10		7		3	
Librilla	3	1	1		1	
Lorca	38	2	25		10	1
Lorquí	4	1	2		1	
Mazarrón	14		11		3	
Molina de Segura	26	6	15		5	
Moratalla	5		4		1	
Mula	9	1	5	1	2	
Murcia	153	14	108	3	25	3
Ojós	1		1			
Pliego	2		1		1	

Centros Públicos – Curso 2014/2015

	ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL	Centros E. Infantil	Centros E. Primaria	Centros E. Primaria y ESO	Centros ESO y/o Bachilleratos y/o FP	Centros específicos de E. Especial
Puerto Lumbreras	6	1	4		1	
Ricote	1		1			
San Javier	10	1	7		2	
San Pedro del Pinatar	10	2	6		2	
Santomera	7		5		2	
Torre-Pacheco	18	5	8	1	4	
Torres de Cotillas (Las)	11	3	6		2	
Totana	13	2	8	1	2	
Ulea	1		1			
Unión (La)	10	2	5		2	1
Villanueva del Río Segura	1		1			
Yecla	17	5	9		3	

CREM y Servicio de Evaluación y Calidad Educativa. Estadística de la enseñanza no universitaria

Cuadro 4.12 Distribución territorial de la red de centros públicos de Régimen General según su denominación genérica. Curso 2015-2016

Centros Públicos – Curso 2015/2016

	ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL	Centros E. Infantil	Centros E. Primaria	Centros E. Primaria y ESO	Centros ESO y/o Bachilleratos y/o FP	Centros específicos de E. Especial
MURCIA (Región de)	585	72	382	5	118	8
Abanilla	4		3		1	
Abarán	7	1	5		1	
Águilas	13	1	9		3	
Albudeite	1		1			
Alcantarilla	13	1	8		3	1
Alcázares (Los)	6	2	3		1	
Aledo	1		1			
Alguazas	4	1	2		1	
Alhama de Murcia	12	1	9		2	
Archena	9	1	6		2	
Beniel	3		2		1	
Blanca	3		2		1	
Bullas	6	2	3		1	
Calasparra	5	1	3		1	
Campos del Río	2	1	1			

Capítulo 4 Red de Centros Educativos. Alumnado

Centros Públicos – Curso 2015/2016

	ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL	Centros E. Infantil	Centros E. Primaria	Centros E. Primaria y ESO	Centros ESO y/o Bachilleratos y/o FP	Centros específicos de E. Especial
Caravaca de la Cruz	13	1	8		3	1
Cartagena	78	11	49		17	1
Cehegín	8	1	5		2	
Ceutí	7	1	5		1	
Cieza	10	1	7		2	
Fortuna	7	2	4		1	
Fuente Álamo	7		5		2	
Jumilla	10		7		3	
Librilla	3	1	1		1	
Lorca	38	2	25		10	1
Lorquí	4	1	2		1	
Mazarrón	13		10		3	
Molina de Segura	26	6	15		5	
Moratalla	5		4		1	
Mula	9	1	6		2	
Murcia	153	14	108	3	25	3
Ojós	1		1			
Pliego	2		1		1	

Centros Públicos – Curso 2015/2016

	ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL	Centros E. Infantil	Centros E. Primaria	Centros E. Primaria y ESO	Centros ESO y/o Bachilleratos y/o FP	Centros específicos de E. Especial
Puerto Lumbreras	6	1	4		1	
Ricote	1		1			
San Javier	10	1	7		2	
San Pedro del Pinatar	10	2	6		2	
Santomera	7		5		2	
Torre-Pacheco	17	4	8	1	4	
Torres de Cotillas (Las)	9	1	6		2	
Totana	13	2	8	1	2	
Ulea	1		1			
Unión (La)	10	2	5		2	1
Villanueva del Río Segura	1		1			
Yecla	17	5	9		3	

CREM y Servicio de Evaluación y Calidad Educativa. Estadística de la enseñanza no universitaria

Cuadro 4.13 Distribución territorial de la red de centros privados de Régimen General según su denominación genérica. Curso 2014-2015

Centros Privados – Curso 2014/2015

	ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL	Centros E. Infantil	Centros E. Primaria	Centros E. Primaria y ESO	Centros ESO y/o Bachilleratos y/o FP	Centros de E. Primaria, ESO y Bachilleratos/FP	Centros específicos de E. Especial
MURCIA (Región de)	212	73	5	71	21	38	4
Abarán	1			1			
Águilas	2			1		1	
Alcantarilla	7	4		1	1	1	
Alcázares (Los)	1					1	
Alguazas	1					1	
Alhama de Murcia	2	2					
Archena	1			1			
Beniel	1			1			
Blanca	1			1			
Bullas	1			1			
Calasparra	1			1			
Caravaca de la Cruz	3	1		1	1		
Cartagena	23	6	2	4	3	8	
Cehegín	2	1		1			
Ceutí	1			1			
Cieza	8	2		5			1

Centros Privados – Curso 2014/2015

	ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL	Centros E. Infantil	Centros E. Primaria	Centros E. Primaria y ESO	Centros ESO y/o Bachilleratos y/o FP	Centros de E. Primaria, ESO y Bachilleratos/FP	Centros específicos de E. Especial
Fortuna	1	1					
Fuente Álamo	1					1	
Jumilla	3			2			1
Lorca	4	1		2		1	
Mazarrón	2	1		1			
Molina de Segura	16	5	1	4	1	5	
Moratalla	1			1			
Mula	2			2			
Murcia	102	44	2	25	14	17	
San Javier	3	1		1			1
San Pedro del Pinatar	2			2			
Santomera	2	1				1	
Torre-Pacheco	3			2		1	
Torres de Cotillas (Las)	4			3	1		
Totana	3	1		2			
Unión (La)	3	1		2			
Yecla	4	1		2			1

CREM y Servicio de Evaluación y Calidad Educativa. Estadística de la enseñanza no universitaria

Cuadro 4.14 Distribución territorial de la red de centros privados de Régimen General
según su denominación genérica. Curso 2015-2016

Centros Privados – Curso 2015/2016

	ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL	Centros E. Infantil	Centros E. Primaria	Centros E.Primaria y ESO	Centros ESO y/o Bachilleratos y/o FP	Centros de E.Primaria, ESO y Bachilleratos/FP	Centros específicos de E. Especial
MURCIA (Región de)	212	74	5	71	19	39	4
Abarán	1			1			
Águilas	2			2			
Alcantarilla	7	4		1	1	1	
Alcázares (Los)	1					1	
Alguazas	1					1	
Alhama de Murcia	3	2		1			
Archena	1			1			
Beniel	1			1			
Blanca	1			1			
Bullas	1			1			
Calasparra	1			1			
Caravaca de la Cruz	2	1		1			
Cartagena	24	6	3	4	3	8	
Cehegín	2	1		1			

Centros Privados – Curso 2015/2016

	ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL	Centros E. Infantil	Centros E. Primaria	Centros E.Primaria y ESO	Centros ESO y/o Bachilleratos y/o FP	Centros de E.Primaria, ESO y Bachilleratos/FP	Centros específicos de E. Especial
Ceutí	1					1	
Cieza	8	2		5			1
Fortuna	1	1					
Fuente Álamo	1					1	
Jumilla	3			2			1
Lorca	4	1		2		1	
Mazarrón	2	1		1			
Molina de Segura	15	5		4	1	5	
Moratalla	1			1			
Mula	2			2			
Murcia	102	45	2	24	13	18	
San Javier	3	1		1			1
San Pedro del Pinatar	2			2			
Santomera	2	1				1	
Torre-Pacheco	3			2		1	
Torres de Cotillas (Las)	4			3	1		
Totana	3	1		2			
Unión (La)	3	1		2			

Centros Privados – Curso 2015/2016

	ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL	Centros E. Infantil	Centros E. Primaria	Centros E.Primaria y ESO	Centros ESO y/o Bachilleratos y/o FP	Centros de E.Primaria, ESO y Bachilleratos/FP	Centros específicos de E. Especial
Yecla	4	1		2			1

CREM y Servicio de Evaluación y Calidad Educativa. Estadística de la enseñanza no universitaria

**Cuadro 4.15 Distribución territorial de la red de centros públicos y privados de Régimen General
según su denominación genérica. Curso 2014-2015**

Centros públicos y privados - TOTAL – Curso 2014/2015

	ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL	Centros E. Infantil	Centros E. Primaria	Centros E. Primaria y ESO	Centros ESO y/o Bachilleratos y/o FP	Centros de E. Primaria, ESO y Bachilleratos/FP	Centros específicos de E. Especial
MURCIA (Región de)	801	148	387	77	139	38	12
Abanilla	4		3		1		
Abarán	8	1	5	1	1		

Centros públicos y privados - TOTAL – Curso 2014/2015

	ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL	Centros E. Infantil	Centros E. Primaria	Centros E. Primaria y ESO	Centros ESO y/o Bachilleratos y/o FP	Centros de E. Primaria, ESO y Bachilleratos/FP	Centros específicos de E. Especial
Águilas	15	1	9	1	3	1	
Albudeite	1		1				
Alcantarilla	20	5	8	1	4	1	1
Alcázares (Los)	7	2	3		1	1	
Aledo	1		1				
Alguazas	5	1	2		1	1	
Alhama de Murcia	14	3	9		2		
Archena	10	1	6	1	2		
Beniel	4		2	1	1		
Blanca	4		2	1	1		
Bullas	7	2	3	1	1		
Calasparra	6	1	3	1	1		
Campos del Río	2	1	1				
Caravaca de la Cruz	16	2	8	1	4		1
Cartagena	101	17	51	4	20	8	1
Cehegín	10	2	5	1	2		
Ceutí	8	1	5	1	1		
Cieza	18	3	7	5	2		1

Capítulo 4 Red de Centros Educativos. Alumnado

Centros públicos y privados - TOTAL – Curso 2014/2015

	ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL	Centros E. Infantil	Centros E. Primaria	Centros E. Primaria y ESO	Centros ESO y/o Bachilleratos y/o FP	Centros de E. Primaria, ESO y Bachilleratos/FP	Centros específicos de E. Especial
Fortuna	8	3	4		1		
Fuente Álamo	8		5		2	1	
Jumilla	13		7	2	3		1
Librilla	3	1	1		1		
Lorca	42	3	25	2	10	1	1
Lorquí	4	1	2		1		
Mazarrón	16	1	11	1	3		
Molina de Segura	42	11	16	4	6	5	
Moratalla	6		4	1	1		
Mula	11	1	5	3	2		
Murcia	255	58	110	28	39	17	3
Ojós	1		1				
Pliego	2		1		1		
Puerto Lumbreras	6	1	4		1		
Ricote	1		1				
San Javier	13	2	7	1	2		1
San Pedro del Pinatar	12	2	6	2	2		
Santomera	9	1	5		2	1	

Centros públicos y privados - TOTAL – Curso 2014/2015

	ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL	Centros E. Infantil	Centros E. Primaria	Centros E. Primaria y ESO	Centros ESO y/o Bachilleratos y/o FP	Centros de E. Primaria, ESO y Bachilleratos/FP	Centros específicos de E. Especial
Torre-Pacheco	21	5	8	3	4	1	
Torres de Cotillas (Las)	15	3	6	3	3		
Totana	16	3	8	3	2		
Ulea	1		1				
Unión (La)	13	3	5	2	2		1
Villanueva del Río Segura	1		1				
Yecla	21	6	9	2	3		1

**Cuadro 4.16 Distribución territorial de la red de centros públicos y privados de Régimen General
según su denominación genérica. Curso 2015-2016**

Centros públicos y privados - TOTAL – Curso 2015/2016

	ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL	Centros E. Infantil	Centros E. Primaria	Centros E. Primaria y ESO	Centros ESO y/o Bachilleratos y/o FP	Centros de E. Primaria, ESO y Bachilleratos/FP	Centros específicos de E. Especial
MURCIA (Región de)	797	146	387	76	137	39	12

Capítulo 4 Red de Centros Educativos. Alumnado

Centros públicos y privados - TOTAL – Curso 2015/2016

	ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL	Centros E. Infantil	Centros E. Primaria	Centros E. Primaria y ESO	Centros ESO y/o Bachilleratos y/o FP	Centros de E. Primaria, ESO y Bachilleratos/FP	Centros específicos de E. Especial
Abanilla	4		3		1		
Abarán	8	1	5	1	1		
Águilas	15	1	9	2	3		
Albudeite	1		1				
Alcantarilla	20	5	8	1	4	1	1
Alcázares (Los)	7	2	3		1	1	
Aledo	1		1				
Alguazas	5	1	2		1	1	
Alhama de Murcia	15	3	9	1	2		
Archena	10	1	6	1	2		
Beniel	4		2	1	1		
Blanca	4		2	1	1		
Bullas	7	2	3	1	1		
Calasparra	6	1	3	1	1		
Campos del Río	2	1	1				
Caravaca de la Cruz	15	2	8	1	3		1
Cartagena	102	17	52	4	20	8	1
Cehegín	10	2	5	1	2		

Centros públicos y privados - TOTAL – Curso 2015/2016

	ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL	Centros E. Infantil	Centros E. Primaria	Centros E. Primaria y ESO	Centros ESO y/o Bachilleratos y/o FP	Centros de E. Primaria, ESO y Bachilleratos/FP	Centros específicos de E. Especial
Ceutí	8	1	5		1	1	
Cieza	18	3	7	5	2		1
Fortuna	8	3	4		1		
Fuente Álamo	8		5		2	1	
Jumilla	13		7	2	3		1
Librilla	3	1	1		1		
Lorca	42	3	25	2	10	1	1
Lorquí	4	1	2		1		
Mazarrón	15	1	10	1	3		
Molina de Segura	41	11	15	4	6	5	
Moratalla	6		4	1	1		
Mula	11	1	6	2	2		
Murcia	255	59	110	27	38	18	3
Ojós	1		1				
Pliego	2		1		1		
Puerto Lumbreras	6	1	4		1		
Ricote	1		1				
San Javier	13	2	7	1	2		1

Centros públicos y privados - TOTAL – Curso 2015/2016

	ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL	Centros E. Infantil	Centros E. Primaria	Centros E. Primaria y ESO	Centros ESO y/o Bachilleratos y/o FP	Centros de E. Primaria, ESO y Bachilleratos/FP	Centros específicos de E. Especial
San Pedro del Pinatar	12	2	6	2	2		
Santomera	9	1	5		2	1	
Torre-Pacheco	20	4	8	3	4	1	
Torres de Cotillas (Las)	13	1	6	3	3		
Totana	16	3	8	3	2		
Ulea	1		1				
Unión (La)	13	3	5	2	2		1
Villanueva del Río Segura	1		1				
		6	9	2	3		1

CREM y Servicio de Evaluación y Calidad Educativa. Estadística de la enseñanza no universitaria

4.2.1. Centros de Educación Infantil

En el siguiente cuadro 4.17, se presenta, para el bienio, el número de centros de Educación Infantil según los ciclos, la titularidad y la financiación. Así encontramos centros de la Administración autonómica, centros privados concertados y centros privados. En el caso de la Educación Infantil, una etapa que no pertenece a la enseñanza obligatoria, en su primer ciclo no existen centros privados concertados, pero sí en el segundo, a pesar de que las leyes educativas no obligan al Estado ni a las comunidades autónomas a financiar la educación en estas edades.

Cuadro 4.17 número de centros de Educación Infantil según los ciclos, la titularidad y la financiación. Cursos 2014-2015 y 2015-2016

EDUCACIÓN INFANTIL	Titularidad Centro	Cursos Académicos	
		2014-2015	2015-2016
Primer Ciclo (0-3 años)	Públicos CARM	63	62
	Privada Concertada	0	0
	Privada	101	103
Total Primer Ciclo		164	165
Segundo Ciclo (3-6 años)	Públicos CARM	394	391
	Privada Concertada	108	116
	Privada	7	7
Total Segundo Ciclo		509	507
TOTAL EDUCACIÓN INFANTIL		644 Pública: 457 Privada: 187	642 Pública: 453 Privada: 189

Fuente: CREM y Servicio de Evaluación y calidad Educativa

4.2.2. Centros de Educación Obligatoria

En los siguientes cuadro 4.18 y 4.19, que abarca los cursos objeto del este informe, se relaciona el número de centros de Educación Obligatoria según las enseñanzas de Régimen General que abarcan las enseñanzas obligatorias, desglosadas por las mismas y la titularidad de los centros. El número total de centros entre 2014-2015 y 2015-2016 disminuye en dos centros en el cómputo total en la pública y en uno en la privada.

Cuadro 4.18 número de centros de Educación Obligatoria según la titularidad y la financiación. Cursos 2014-2015

Curso 2014-2015	TOTAL	Pública	Privada
ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL	653	514	139
Centros E. Primaria	387	382	5
Centros Educación Primaria y ESO	77	6	71
Centros ESO y/o Bachilleratos y/o FP	139	118	21
Centros de Educación Primaria, ESO y Bachilleratos/FP	38		38
Centros específicos de E. Especial	12	8	4

Fuente: CREM y Servicio de Evaluación y calidad Educativa

Cuadro 4.19 número de centros de Educación Obligatoria según la titularidad y la financiación. Curso 2015-2016

Curso 2015-2016	TOTAL	Pública	Privada
ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL	651	513	138
Centros E. Primaria	387	382	5
Centros E. Primaria y ESO	76	5	71
Centros ESO y/o Bachilleratos y/o FP	137	118	19
Centros de E. Primaria, ESO y Bachilleratos/FP	39		39
Centros específicos de E. Especial	12	8	4

Fuente: CREM y Servicio de Evaluación y calidad Educativa

4.2.3. Centros de Bachillerato

En los siguientes cuadros, 4.20 y 4.21, vemos el número de centros de Bachillerato, por municipios, según la modalidad del mismo y la titularidad de los centros. El número total de centros entre 2014-2015 y 2015-2016 aumenta en dos en Artes escénicas, Música y danza, en cinco en Artes Plásticas, Diseño e imagen, en dos en Humanidades y Ciencias Sociales, y en dos en Ciencia y Tecnología.

Cuadro 4.20 número de centros que imparten Bachillerato por municipios según la titularidad. Curso 2014-2015

Número de centros que imparten Bachillerato según municipio, modalidad y titularidad del centro.

Centros - 2014/2015 - Bachillerato

	Artes Escénicas, Música y Danza					Artes Plásticas, Diseño e Imagen / Artes					Ciencias y Tecnología					Humanidades y Ciencias Sociales				
	TOTAL	Pública	Privada	Priv.	Priv. no	TOTAL	Pública	Privada	Priv.	Priv. no	TOTAL	Pública	Privada	Priv.	Priv. no	TOTAL	Pública	Privada	Priv.	Priv. no
MURCIA (Región de)	7	7				9	8	1		1	13	10	30	6	24	13	10	30	6	24
Abanilla											1	1				1	1			
Abarán											1	1				1	1			
Águilas											3	3				3	3			
Alcantarilla											4	3	1	1		4	3	1	1	
Alcázar es (Los)											2	1	1		1	2	1	1		1
Alguazas											1	1				1	1			
Alhama											2	2				2	2			

Número de centros que imparten
Bachillerato según municipio,
modalidad y titularidad del centro.

Centros - 2014/2015 - Bachillerato

	Artes Escénicas, Música y Danza					Artes Plásticas, Diseño e Imagen / Artes					Ciencias y Tecnología					Humanidades y Ciencias Sociales				
	TOTAL	Pública	Privada	Priv.	Priv. no	TOTAL	Pública	Privada	Priv.	Priv. no	TOTAL	Pública	Privada	Priv.	Priv. no	TOTAL	Pública	Privada	Priv.	Priv. no
de Murcia																				
Archena											2	2				2	2			
Beniel											1	1				1	1			
Blanca											1	1				1	1			
Bullas											1	1				1	1			
Calasparra											1	1				1	1			
Caravaca de la Cruz	1	1				1	1				3	3				3	3			
Cartagena	1	1				1	1				20	13	7	2	5	20	13	7	2	5
Cehegín											2	2				2	2			
Ceutí											1	1				1	1			
Cieza	1	1				1	1				2	2				2	2			
Fortuna											1	1				1	1			
Fuente Álamo											2	1	1		1	2	1	1		1
Jumilla											2	2				2	2			

Número de centros que imparten
Bachillerato según municipio,
modalidad y titularidad del centro.

Centros - 2014/2015 - Bachillerato

	Artes Escénicas, Música y Danza					Artes Plásticas, Diseño e Imagen / Artes					Ciencias y Tecnología					Humanidades y Ciencias Sociales				
	TOTAL	Pública	Privada	Priv.	Priv. no	TOTAL	Pública	Privada	Priv.	Priv. no	TOTAL	Pública	Privada	Priv.	Priv. no	TOTAL	Pública	Privada	Priv.	Priv. no
Lorca						1	1				7	6	1		1	7	6	1		1
Lorquí											1	1				1	1			
Mazarrón											3	3				3	3			
Molina de Segura	1	1				1	1				8	3	5		5	8	3	5		5
Mortal											1	1				1	1			
Mula											2	2				2	2			
Murcia	3	3				2	1	1		1	37	25	12	3	9	37	25	12	3	9
Pliego											1	1				1	1			
Puerto Lumbreras											1	1				1	1			
San Javier						1	1				2	2				2	2			
San Pedro del Pinatar											2	2				2	2			
Santomera											2	1	1		1	2	1	1		1

Número de centros que imparten
Bachillerato según municipio,
modalidad y titularidad del centro.

Centros - 2014/2015 - Bachillerato

	Artes Escénicas, Música y Danza					Artes Plásticas, Diseño e Imagen / Artes					Ciencias y Tecnología					Humanidades y Ciencias Sociales				
	TOTAL	Pública	Privada	Priv.	Priv. no	TOTAL	Pública	Privada	Priv.	Priv. no	TOTAL	Pública	Privada	Priv.	Priv. no	TOTAL	Pública	Privada	Priv.	Priv. no
Torre- Pacheco											4	3	1		1	4	3	1		1
Torres de Cotillas (Las)											1	1				1	1			
Totana											2	2				2	2			
Unión (La)											2	2				2	2			
Yecla						1	1				2	2				2	2			

Incluye Bachillerato de régimen
ordinario y adultos/nocturno

Fuente: CREM y Servicio de Evaluación y
Calidad Educativa. Estadística de la
enseñanza no universitaria

Cuadro 4.21 número de centros que imparten Bachillerato por municipios
según la titularidad. Curso 2015-2016

Centros - 2015/2016 - Bachillerato

	Artes Escénicas, Música y Danza					Artes Plásticas, Diseño e Imagen / Artes					Ciencias					Ciencias Sociales					Ciencias y Tecnología					Humanidades					Humanidades y Ciencias Sociales				
	TOTAL	Pública	Privada	Priv.	Priv. no	TOTAL	Pública	Privada	Priv.	Priv. no	TOTAL	Pública	Privada	Priv.	Priv. no	TOTAL	Pública	Privada	Priv.	Priv. no	TOTAL	Pública	Privada	Priv. concertada	Priv. no concertada	TOTAL	Pública	Privada	Priv. concertada	Priv. no concertada	TOTAL	Pública	Privada	Priv. concertada	Priv. no concertada
MURCIA (Región de)	9	9				14	13	1			13	10	2			11	9	1			133	101	32	6	26	12	101	22	4	18	133	101	32	6	26
Abanilla							1	1				1	1			1	1				1	1				1	1				1	1			
Abarán							1	1				1	1			1	1				1	1				1	1				1	1			
Águilas							3	3				2	2			2	2				3	3				3	3				3	3			
Alcantarilla							4	3	1	1		4	3	1	1	4	3	1	1		4	3	1	1		3	3				4	3	1	1	
Alcázares (Los)							2	1	1		1	2	1	1		2	1	1		1	2	1	1		1	1	1			2	1	1		1	
Alguazas							1	1				1	1			1	1				1	1				1	1				1	1			
Alhama de Murcia							2	2				2	2			2	2				2	2				2	2				2	2			
Archena							2	2				2	2			2	2				2	2				2	2				2	2			
Beniel							1	1				1	1			1	1				1	1				1	1				1	1			
Blanca							1	1				1	1			1	1				1	1				1	1				1	1			
Bullas							1	1				1	1			1	1				1	1				1	1				1	1			
Calasparra							1	1				1	1			1	1				1	1				1	1				1	1			

Capítulo 4

Red de centros educativos. Alumnado

Centros - 2015/2016 - Bachillerato

	Artes Escénicas, Música y Danza					Artes Plásticas, Diseño e Imagen / Artes					Ciencias					Ciencias Sociales					Ciencias y Tecnología					Humanidades					Humanidades y Ciencias Sociales				
	TOTAL	Pública	Privada	Priv.	Priv. no	TOTAL	Pública	Privada	Priv.	Priv. no	TOTAL	Pública	Privada	Priv.	Priv. no	TOTAL	Pública	Privada	Priv.	Priv. no	TOTAL	Pública	Privada	Priv. concertada	Priv. no concertada	TOTAL	Pública	Privada	Priv. concertada	Priv. no concertada	TOTAL	Pública	Privada	Priv. concertada	Priv. no concertada
Caravaca de la Cruz	1	1				2	2				3	3				3	3				3	3				3	3				3	3			
Cartagena	2	2				2	2				20	13	7	2	5	15	2	3	1	2	20	13	7	2	5	18	12	6	1	5	20	13	7	2	5
Cehegín											2	2				2	2				2	2				2	2				2	2			
Ceutí											2	1	1		1	2	1	1		1	2	1	1		1	1	1				2	1	1		1
Cieza	1	1				1	1				2	2				2	2				2	2				2	2				2	2			
Fortuna											1	1				1	1				1	1				1	1				1	1			
Fuente Álamo											2	1	1		1	1	1				2	1	1		1	2	1	1		1	2	1	1		1
Jumilla											2	2				2	2				2	2				2	2				2	2			
Lorca						1	1				7	6	1		1	6	5	1		1	7	6	1		1	6	6				7	6	1		1
Lorquí											1	1				1	1				1	1				1	1				1	1			
Mazarrón											3	3				3	3				3	3				3	3				3	3			
Molina de Segura	1	1				1	1				8	3	5		5	6	3	3		3	8	3	5		5	7	3	4		4	8	3	5		5
Moratala											1	1				1	1				1	1				1	1				1	1			
Mula											2	2				2	2				2	2				2	2				2	2			
Murcia	3	3				5	4	1		1	36	25	1	3	8	31	4	7	1	6	38	25	13	3	10	36	25	11	3	8	38	25	13	3	10
Pliego											1	1				1	1				1	1				1	1				1	1			

Capítulo 4 Red de Centros Educativos. Alumnado

Centros - 2015/2016 - Bachillerato

	Artes Escénicas, Música y Danza					Artes Plásticas, Diseño e Imagen / Artes					Ciencias					Ciencias Sociales					Ciencias y Tecnología					Humanidades					Humanidades y Ciencias Sociales				
	TOTAL	Pública	Privada	Priv.	Priv. no	TOTAL	Pública	Privada	Priv.	Priv. no	TOTAL	Pública	Privada	Priv.	Priv. no	TOTAL	Pública	Privada	Priv.	Priv. no	TOTAL	Pública	Privada	Priv. concertada	Priv. no concertada	TOTAL	Pública	Privada	Priv. concertada	Priv. no concertada	TOTAL	Pública	Privada	Priv. concertada	Priv. no concertada
Puerto Lumbreras											1	1									1	1				1	1				1	1			
San Javier						1	1				2	2				2	2				2	2				2	2				2	2			
San Pedro del Pinatar											2	2				2	2				2	2				2	2				2	2			
Santomera											1	1				2	1	1		1	2	1	1		1	1	1				2	1	1		1
Torre-Pacheco											4	3	1		1	4	3	1		1	4	3	1		1	3	3				4	3	1		1
Torres de Cotillas (Las)											2	2				1	1				1	1				2	2				1	1			
Totana											2	2				2	2				2	2				2	2				2	2			
Unión (La)											2	2				2	2				2	2				2	2				2	2			
Yecla	1	1				1	1				2	2				2	2				2	2				2	2				2	2			

Incluye Bachillerato de régimen ordinario y adultos/nocturno
- CREM y Servicio de Evaluación y Calidad Educativa. Estadística de la enseñanza no universitaria

4.2.4. Formación Profesional

Centros que imparten ciclos de Formación Profesional Básica

En los siguientes cuadros, 4.22 y 4.23, se da cuenta del número de centros que imparten ciclos de Formación Profesional Básica. El número total de centros entre 2014-2015 y 2015-2016 aumenta en cuatro centros, todos ellos en el sector público.

Cuadro 4.22 Número de centros que imparten CFPB según ciclo y titularidad del centro. (CFPB: Ciclo Formativo Profesional Básico). Curso 2014-2015

Centros - 2014/2015	TOTAL	Pública	Privada
CFPB	91	84	7
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	33	27	6
Servicios Administrativos	33	27	6
AGRARIA	5	5	
Agro-jardinería y Composiciones Florales	5	5	
COMERCIO Y MARKETING	9	9	
Servicios Comerciales	9	9	
ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA	22	21	1
Electricidad y Electrónica	22	21	1
FABRICACIÓN MECÁNICA	6	5	1
Fabricación y Montaje	6	5	1
HOSTELERÍA Y TURISMO	7	6	1
Alojamiento y Lavandería	1		1
Cocina y Restauración	6	6	
IMAGEN PERSONAL	13	13	
Peluquería y Estética	13	13	
INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES	17	15	2
Informática y Comunicaciones	13	11	2
Informática de Oficina	4	4	
MADERA, MUEBLE Y CORCHO	1	1	
Carpintería y Mueble	1	1	
TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS	14	13	1
Mantenimiento de Vehículos	14	13	1

Cada ciclo aparece contabilizado tantas veces como centros lo imparten

Fuente: CREM y Servicio de Evaluación y Calidad Educativa. Estadística de la enseñanza no universitaria

Cuadro 4.23 Número de centros que imparten CFPB según ciclo y titularidad del centro. (CFPB: Ciclo Formativo Profesional Básico). Curso 2015-2016

Centros - 2015/2016	TOTAL	Pública	Privada
CFPB	95	88	7
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	35	29	6
Servicios Administrativos	35	29	6
AGRARIA	5	5	
Agro-jardinería y Composiciones Florales	5	5	
COMERCIO Y MARKETING	9	9	
Servicios Comerciales	9	9	
ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA	23	22	1
Electricidad y Electrónica	23	22	1
FABRICACIÓN MECÁNICA	6	5	1
Fabricación y Montaje	6	5	1
HOSTELERÍA Y TURISMO	10	9	1
Alojamiento y Lavandería	2	1	1
Cocina y Restauración	8	8	
IMAGEN PERSONAL	14	14	
Peluquería y Estética	14	14	
INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES	19	17	2
Informática y Comunicaciones	14	12	2
Informática de Oficina	6	6	
MADERA, MUEBLE Y CORCHO	1	1	
Carpintería y Mueble	1	1	
TEXTIL, CONFECCIÓN Y PIEL	1	1	
Arreglo y reparación de artículos textiles y piel	1	1	
TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS	14	13	1
Mantenimiento de Vehículos	14	13	1

Centros - 2015/2016

TOTAL

Pública

Privada

Cada ciclo aparece contabilizado tantas veces como centros lo imparten

Fuente: CREM y Servicio de Evaluación y Calidad Educativa. Estadística de la enseñanza no universitaria

Centros que imparten ciclos formativos de Grado Medio

En los siguientes cuadros, 4.24 y 4.25, se relaciona el número de centros que imparten Ciclos Formativos de Grado Medio en la Región de Murcia. El número total de centros entre 2014-2015 y 2015-2016 se mantiene en 84, aunque cambia la distribución aumentando uno en la pública que se resta en la privada.

**Cuadro 4.24 Número de centros que imparten CFGM según ciclo y titularidad del centro.
(CFGM: Ciclo Formativo Grado Medio). Curso 2014-2015**

Curso 2014-2015	TOTAL	Pública	Privada
CFGM	84	56	28
CFGM LOE	78	54	24
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	46	32	14
Técnico en gestión administrativa	46	32	14
AGRARIA	3	3	
Técnico en jardinería y floristería	1	1	
Técnico en Aprovechamiento y Conservación del Medio Natural	1	1	
Técnico en producción agroecológica	1	1	
Técnico en producción agropecuaria	2	2	
ARTES GRÁFICAS	1	1	
Técnico en Preimpresión Digital	1	1	
COMERCIO Y MARKETING	10	10	
Técnico en Actividades Comerciales	10	10	
EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL	1	1	
Técnico en Obras de Interior, Decoración y Rehabilitación	1	1	
ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA	21	18	3

Capítulo 4 Red de Centros Educativos. Alumnado

Curso 2014-2015	TOTAL	Pública	Privada
Técnico en Instalaciones de Telecomunicaciones	8	7	1
Técnico en instalaciones eléctricas y automáticas	17	14	3
FABRICACIÓN MECÁNICA	5	4	1
Técnico en mecanizado	3	3	
Técnico en Soldadura y Calderería	3	2	1
HOSTELERÍA Y TURISMO	3	2	1
Técnico en cocina y gastronomía	3	2	1
Técnico en servicios de restauración	2	2	
IMAGEN PERSONAL	6	4	2
Técnico en peluquería y cosmética capilar	6	4	2
Técnico en estética y belleza	3	2	1
IMAGEN Y SONIDO	1	1	
Técnico en Vídeo, Disc-jockey y Sonido	1	1	
INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	4	4	
Técnico en aceites de oliva y vinos	1	1	
Técnico en elaboración de productos alimentarios	1	1	
Técnico en panadería, repostería y confitería	2	2	
INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES	15	15	
Técnico en sistemas microinformáticos y redes	15	15	
INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO	5	5	
Técnico en instalaciones de producción de calor	1	1	
Técnico en Instalaciones frigoríficas y de climatización	3	3	
Técnico en Mantenimiento Electromecánico	2	2	
MADERA, MUEBLE Y CORCHO	1	1	
Técnico en Carpintería y mueble	1	1	
MARÍTIMO-PESQUERAS	2	2	
Técnico en Cultivos Acuícolas	1	1	
Técnico en Navegación y Pesca de Litoral	1	1	

Informe sistema educativo 2014-2015 y 2015-2016 CERM	Capítulo 4 Red de centros educativos. Alumnado
--	---

Curso 2014-2015	TOTAL	Pública	Privada
Técnico en Operaciones Subacuáticas e Hiperbáricas	1	1	
QUÍMICA	2	2	
Técnico en planta química	1	1	
Técnico en Operaciones de Laboratorio	2	2	
SANIDAD	13	4	9
Técnico en emergencias sanitarias	10	3	7
Técnico en farmacia y parafarmacia	5	3	2
SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	1	1	
Técnico en emergencias y protección civil	1	1	
SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	3	3	
Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia	3	3	
TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS	12	10	2
Técnico en carrocería	5	5	
Técnico en electromecánica de vehículos automóviles	11	9	2
CFGM LOGSE	49	30	19
ACTIVIDADES AGRARIAS	1	1	
Trabajos Forestales y de Conservación del Medio Natural	1	1	
ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	5	4	1
Conducción de Actividades Físico-Deportivas en el Medio Natural	5	4	1
ACTIVIDADES MARÍTIMO-PESQUERAS	2	2	
Operaciones de Cultivo Acuícola	1	1	
Pesca y Transporte Marítimo	1	1	
ADMINISTRACIÓN	2	2	
Gestión Administrativa	2	2	
ARTES GRÁFICAS	1	1	
Impresión en Artes Gráficas	1	1	
Preimpresión en Artes Gráficas	1	1	
COMERCIO Y MARKETING	10	10	
Comercio	10	10	

Capítulo 4 Red de Centros Educativos. Alumnado

Curso 2014-2015	TOTAL	Pública	Privada
COMUNICACIÓN, IMAGEN Y SONIDO	1	1	
Laboratorio de Imagen	1	1	
EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL	1	1	
Acabados de Construcción	1	1	
ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA	3	3	
Equipos Electrónicos de Consumo	3	3	
FABRICACIÓN MECÁNICA	1		1
Joyería	1		1
IMAGEN PERSONAL	6	4	2
Caracterización	1	1	
Estética Personal Decorativa	3	2	1
Peluquería	6	4	2
MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS AUTOPROPULSADOS	2	2	
Electromecánica de Vehículos	2	2	
MANTENIMIENTO Y SERVICIOS A LA PRODUCCIÓN	2	2	
Instalación y Mantenimiento Electromecánico de Maquinaria y Conducción de Líneas	2	2	
QUÍMICA	3	3	
Laboratorio	2	2	
Operaciones de Transformación de Plásticos y Caucho	1	1	
SANIDAD	23	8	15
Cuidados Auxiliares de Enfermería	23	8	15
SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	3	3	
Atención Sociosanitaria	3	3	

Cada ciclo aparece contabilizado tantas veces como centros lo imparten

No incluye los ciclos a distancia

Fuente: CREM y Servicio de Evaluación y Calidad Educativa. Estadística de la enseñanza no universitaria

**Cuadro 4.25 Número de centros que imparten CFGM según ciclo y titularidad del centro.
(CFGM: Ciclo Formativo Grado Medio). Curso 2015-2016.**

Curso 2015-2016	TOTAL	Pública	Privada
CFGM	84	57	27
CFGM LOE	77	55	22

Curso 2015-2016	TOTAL	Pública	Privada
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	46	32	14
Técnico en gestión administrativa	46	32	14
AGRARIA	3	3	
Técnico en jardinería y floristería	1	1	
Técnico en Aprovechamiento y Conservación del Medio Natural	1	1	
Técnico en producción agroecológica	1	1	
Técnico en producción agropecuaria	2	2	
ARTES GRÁFICAS	1	1	
Técnico en Preimpresión Digital	1	1	
Técnico en Impresión Gráfica	1	1	
COMERCIO Y MARKETING	10	10	
Técnico en Actividades Comerciales	10	10	
EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL	1	1	
Técnico en Obras de Interior, Decoración y Rehabilitación	1	1	
ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA	20	17	3
Técnico en Instalaciones de Telecomunicaciones	8	7	1
Técnico en instalaciones eléctricas y automáticas	16	13	3
FABRICACIÓN MECÁNICA	5	4	1
Técnico en mecanizado	3	3	
Técnico en Soldadura y Calderería	3	2	1
HOSTELERÍA Y TURISMO	3	2	1
Técnico en cocina y gastronomía	3	2	1
Técnico en servicios de restauración	2	2	
IMAGEN PERSONAL	7	5	2
Técnico en peluquería y cosmética capilar	7	5	2
Técnico en estética y belleza	3	2	1

Capítulo 4 Red de Centros Educativos. Alumnado

Curso 2015-2016	TOTAL	Pública	Privada
IMAGEN Y SONIDO	1	1	
Técnico en Vídeo, Disc-jockey y Sonido	1	1	
INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	4	4	
Técnico en aceites de oliva y vinos	1	1	
Técnico en elaboración de productos alimentarios	1	1	
Técnico en panadería, repostería y confitería	2	2	
INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES	15	15	
Técnico en sistemas microinformáticos y redes	15	15	
INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO	4	4	
Técnico en instalaciones de producción de calor	1	1	
Técnico en Instalaciones frigoríficas y de climatización	2	2	
Técnico en Mantenimiento Electromecánico	2	2	
MADERA, MUEBLE Y CORCHO	1	1	
Técnico en Carpintería y mueble	1	1	
MARÍTIMO-PESQUERAS	2	2	
Técnico en Cultivos Acuícolas	1	1	
Técnico en Navegación y Pesca de Litoral	1	1	
Técnico en Operaciones Subacuáticas e Hiperbáricas	1	1	
QUÍMICA	2	2	
Técnico en planta química	1	1	
Técnico en Operaciones de Laboratorio	2	2	
SANIDAD	10	4	6
Técnico en emergencias sanitarias	7	3	4
Técnico en farmacia y parafarmacia	5	3	2
SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	2	1	1

Curso 2015-2016	TOTAL	Pública	Privada
Técnico en emergencias y protección civil	2	1	1
SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	4	4	
Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia	4	4	
TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS	12	10	2
Técnico en carrocería	5	5	
Técnico en electromecánica de vehículos automóviles	11	9	2
Técnico en electromecánica de maquinaria	1	1	
CFGM LOGSE	42	24	18
ACTIVIDADES AGRARIAS	1	1	
Trabajos Forestales y de Conservación del Medio Natural	1	1	
ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	5	4	1
Conducción de Actividades Físico-Deportivas en el Medio Natural	5	4	1
ACTIVIDADES MARÍTIMO-PESQUERAS	2	2	
Operaciones de Cultivo Acuícola	1	1	
Pesca y Transporte Marítimo	1	1	
ARTES GRÁFICAS	1	1	
Preimpresión en Artes Gráficas	1	1	
COMERCIO Y MARKETING	5	5	
Comercio	5	5	
ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA	3	3	
Equipos Electrónicos de Consumo	3	3	
FABRICACIÓN MECÁNICA	1		1
Joyería	1		1
IMAGEN PERSONAL	6	4	2
Caracterización	1	1	
Estética Personal Decorativa	3	2	1
Peluquería	5	4	1
INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	1	1	

Curso 2015-2016	TOTAL	Pública	Privada
Matadero y Carnicería-Charcutería	1	1	
MANTENIMIENTO Y SERVICIOS A LA PRODUCCIÓN	2	2	
Instalación y Mantenimiento Electromecánico de Maquinaria y Conducción de Líneas	2	2	
QUÍMICA	3	3	
Laboratorio	2	2	
Operaciones de Transformación de Plásticos y Caucho	1	1	
SANIDAD	22	8	14
Cuidados Auxiliares de Enfermería	22	8	14
SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	1	1	
Atención Sociosanitaria	1	1	

Cada ciclo aparece contabilizado tantas veces como centros lo imparten

No incluye los ciclos a distancia

Fuente: CREM y Servicio de Evaluación y Calidad Educativa. Estadística de la enseñanza no universitaria

Centros que imparten ciclos formativos de Grado Superior

En los cuadros 4.26 y 4.27 se presenta el número de centros que imparten Ciclos Formativos de Grado Superior. En este caso la cifra total disminuye en un centro, pero si nos adentramos en el tipo de titularidad observamos que aumenta uno en la pública, como en el apartado anterior, pero disminuye en dos en la privada.

Cuadro 4.26 Número de centros que imparten CFGS según ciclo y titularidad del centro. (CFGS: Ciclo Formativo Grado Superior). Curso 2014-2015.

Curso 2014-2015	TOTAL	Pública	Privada
CFGS	73	51	22
CFGS LOE	68	50	18
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	34	30	4
Técnico Superior en Asistencia a la Dirección	2	2	
Técnico Superior en Administración y Finanzas	34	30	4
AGRARIA	3	3	

Informe sistema educativo 2014-2015 y 2015-2016 CERM	Capítulo 4 Red de centros educativos. Alumnado
--	---

Curso 2014-2015	TOTAL	Pública	Privada
Técnico Superior en Paisajismo y Medio Rural	1	1	
Técnico Superior en Ganadería y asistencia en Sanidad Animal	1	1	
Técnico Superior en Gestión Forestal y del Medio Natural	1	1	
COMERCIO Y MARKETING	9	7	2
Técnico Superior en Comercio Internacional	6	4	2
Técnico Superior en Transporte y Logística	2	2	
Técnico Superior en Gestión de Ventas y Espacios Comerciales	2	2	
Técnico Superior en Marketing y Publicidad	2	2	
EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL	3	2	1
Técnico Superior en proyectos de edificación	2	2	
Técnico Superior en proyectos de obra civil	3	2	1
ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA	9	8	1
Técnico Superior en sistemas electrotécnicos y automatizados	3	3	
Técnico Superior en automatización y robótica industrial	4	3	1
Técnico Superior en sistemas de telecomunicaciones e informáticos	5	4	1
ENERGÍA Y AGUA	2	2	
Técnico Superior en eficiencia energética y energía solar térmica	2	2	
FABRICACIÓN MECÁNICA	2	2	
Técnico Superior en programación de la producción en fabricación mecánica	2	2	
Técnico Superior en diseño de productos en fabricación mecánica	1	1	
HOSTELERÍA Y TURISMO	4	2	2

Capítulo 4 Red de Centros Educativos. Alumnado

Curso 2014-2015	TOTAL	Pública	Privada
Técnico Superior en Agencias de Viajes y Gestión de Eventos	1	1	
Técnico Superior en Dirección de Cocina	3	2	1
Técnico Superior en Dirección de Servicios de Restauración	2	2	
Técnico Superior en gestión de alojamientos turísticos	1	1	
Técnico Superior en Guía, Información y Asistencia Turísticas	2	1	1
IMAGEN PERSONAL	2	2	
Técnico Superior en Asesoría de Imagen Personal y Corporativa	1	1	
Técnico Superior en Estética Integral y Bienestar	2	2	
IMAGEN Y SONIDO	2	1	1
Técnico Superior en Iluminación, Captación y Tratamiento de Imagen	1	1	
Técnico Superior en Realización de Proyectos de audiovisuales y espectáculos	2	1	1
INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	2	2	
Técnico Superior en Procesos y calidad en la industria alimentaria	1	1	
Técnico Superior en vitivinicultura	1	1	
INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES	19	16	3
Técnico Superior en Administración de Sistemas Informáticos en Red	13	12	1
Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones multiplataforma	4	4	
Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Web	8	6	2
INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO	1		1
Técnico Superior en desarrollo de proyectos de instalaciones térmicas y de fluidos	1		1

Informe sistema educativo 2014-2015 y 2015-2016 CERM	Capítulo 4 Red de centros educativos. Alumnado
---	---

Curso 2014-2015	TOTAL	Pública	Privada
MARÍTIMO-PESQUERAS	2	2	
Técnico Superior en Acuicultura	1	1	
Técnico Superior en Transporte Marítimo y Pesca de Altura	1	1	
QUÍMICA	2	2	
Técnico Superior en laboratorio de análisis y control de calidad	1	1	
Técnico Superior en química industrial	1	1	
SANIDAD	2	1	1
Técnico Superior en prótesis dentales	2	1	1
SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	1	1	
Técnico Superior en Educación y Control Ambiental	1	1	
SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	12	3	9
Técnico Superior en educación infantil	11	3	8
Técnico Superior en Integración Social	5	3	2
Técnico Superior en Administración sociocultural y turística	1	1	
TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS	5	5	
Técnico Superior en automoción	5	5	
CFGS LOGSE	54	38	16
ACTIVIDADES AGRARIAS	3	3	
Gestión y Organización de Empresas Agropecuarias	1	1	
Gestión y Organización de los Recursos Naturales	2	2	
ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	9	4	5
Animación de Actividades Físicas y/o Deportivas	9	4	5
ACTIVIDADES MARÍTIMO-PESQUERAS	2	2	
Navegación, Pesca y Transporte Marítimo	1	1	

Capítulo 4 Red de Centros Educativos. Alumnado

Curso 2014-2015	TOTAL	Pública	Privada
Producción Acuícola	1	1	
ADMINISTRACIÓN	22	21	1
Administración y Finanzas	21	20	1
Secretariado	2	2	
ARTES GRÁFICAS	1	1	
Producción en Industrias de Artes Gráficas	1	1	
COMERCIO Y MARKETING	6	6	
Comercio Internacional	3	3	
Gestión comercial y marketing	3	3	
Gestión del Transporte	2	2	
Servicios al Consumidor	1	1	
COMUNICACIÓN, IMAGEN Y SONIDO	2	1	1
Imagen	1	1	
Realización de Audiovisuales y Espectáculos	2	1	1
EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL	3	2	1
Desarrollo de Proyectos Urbanísticos y Operaciones Topográficas	3	2	1
Desarrollo y Aplicación de Proyectos de Construcción	1	1	
Realización y Planes de Obra	1	1	
ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA	9	8	1
Desarrollo de Productos Electrónicos	2	2	
Sistemas de Regulación y Control Automáticos	4	3	1
Sistemas de Telecomunicación e Informáticos	5	4	1
FABRICACIÓN MECÁNICA	1	1	
Óptica de Anteojería	1	1	
IMAGEN PERSONAL	2	2	
Estética	2	2	
MADERA Y MUEBLE	1	1	
Desarrollo de Productos en Carpintería y Mueble	1	1	

Informe sistema educativo 2014-2015 y 2015-2016 CERM	Capítulo 4 Red de centros educativos. Alumnado
--	---

Curso 2014-2015	TOTAL	Pública	Privada
MANTENIMIENTO Y SERVICIOS A LA PRODUCCIÓN	4	4	
Mantenimiento de Equipo Industrial	2	2	
Prevención de Riesgos Profesionales	3	3	
QUÍMICA	1	1	
Química Ambiental	1	1	
SANIDAD	15	6	9
Anatomía Patológica y Citología	3	1	2
Dietética	4	1	3
Documentación Sanitaria	4	2	2
Higiene Bucodental	7	3	4
Imagen para el Diagnostico	7	1	6
Laboratorio de Diagnóstico Clínico	4	3	1
Prótesis Dentales	2	1	1
Radioterapia	4	1	3
Salud Ambiental	1	1	
SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	6	3	3
Animación Socio-Cultural	1	1	
Integración Social	5	3	2
Interpretación de Lenguajes de Signos	2	1	1

Cada ciclo aparece contabilizado tantas veces como centros lo imparten

No incluye los ciclos a distancia

Fuente: CREM y Servicio de Evaluación y Calidad Educativa. Estadística de la enseñanza no universitaria

Cuadro 4.27 Número de centros que imparten CFGS según ciclo y titularidad del centro. (CFGS: Ciclo Formativo Grado Superior). Curso 2015-2016.

Curso 2015-2016	TOTAL	Pública	Privada
CFGS	72	52	20
CFGS LOE	71	52	19
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	35	30	5
Técnico Superior en Asistencia a la Dirección	2	2	

Capítulo 4 Red de Centros Educativos. Alumnado

Curso 2015-2016	TOTAL	Pública	Privada
Técnico Superior en Administración y Finanzas	35	30	5
AGRARIA	3	3	
Técnico Superior en Paisajismo y Medio Rural	1	1	
Técnico Superior en Ganadería y asistencia en Sanidad Animal	1	1	
Técnico Superior en Gestión Forestal y del Medio Natural	1	1	
ARTES GRÁFICAS	1	1	
Técnico Superior en diseño y gestión de la producción gráfica	1	1	
COMERCIO Y MARKETING	10	8	2
Técnico Superior en Comercio Internacional	7	5	2
Técnico Superior en Transporte y Logística	2	2	
Técnico Superior en Gestión de Ventas y Espacios Comerciales	2	2	
Técnico Superior en Marketing y Publicidad	3	2	1
EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL	3	2	1
Técnico Superior en proyectos de edificación	2	2	
Técnico Superior en proyectos de obra civil	3	2	1
ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA	9	8	1
Técnico Superior en sistemas electrotécnicos y automatizados	3	3	
Técnico Superior en automatización y robótica industrial	4	3	1
Técnico Superior en sistemas de telecomunicaciones e informáticos	5	4	1
Técnico Superior en mantenimiento electrónico	2	2	
ENERGÍA Y AGUA	2	2	
Técnico Superior en eficiencia energética y energía solar térmica	2	2	

Informe sistema educativo 2014-2015 y 2015-2016 CERM	Capítulo 4 Red de centros educativos. Alumnado
---	---

Curso 2015-2016	TOTAL	Pública	Privada
Técnico Superior en energías renovables	1	1	
FABRICACIÓN MECÁNICA	2	2	
Técnico Superior en programación de la producción en fabricación mecánica	2	2	
Técnico Superior en diseño de productos en fabricación mecánica	1	1	
HOSTELERÍA Y TURISMO	3	2	1
Técnico Superior en Agencias de Viajes y Gestión de Eventos	1	1	
Técnico Superior en Dirección de Cocina	3	2	1
Técnico Superior en Dirección de Servicios de Restauración	3	2	1
Técnico Superior en gestión de alojamientos turísticos	1	1	
Técnico Superior en Guía, Información y Asistencia Turísticas	1	1	
IMAGEN PERSONAL	2	2	
Técnico Superior en Asesoría de Imagen Personal y Corporativa	1	1	
Técnico Superior en Estilismo y dirección de peluquería	1	1	
Técnico Superior en caracterización y maquillaje profesional	1	1	
Técnico Superior en Estética Integral y Bienestar	2	2	
IMAGEN Y SONIDO	2	1	1
Técnico Superior en Iluminación, Captación y Tratamiento de Imagen	1	1	
Técnico Superior en Realización de Proyectos de audiovisuales y espectáculos	2	1	1
INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	2	2	
Técnico Superior en Procesos y calidad en la industria alimentaria	1	1	

Capítulo 4 Red de Centros Educativos. Alumnado

Curso 2015-2016	TOTAL	Pública	Privada
Técnico Superior en vitivinicultura	1	1	
INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES	18	16	2
Técnico Superior en Administración de Sistemas Informáticos en Red	11	10	1
Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones multiplataforma	5	5	
Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Web	7	6	1
INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO	3	2	1
Técnico Superior en desarrollo de proyectos de instalaciones térmicas y de fluidos	1		1
Técnico Superior en mecatrónica industrial	2	2	
MARÍTIMO-PESQUERAS	2	2	
Técnico Superior en Acuicultura	1	1	
Técnico Superior en Transporte Marítimo y Pesca de Altura	1	1	
QUÍMICA	2	2	
Técnico Superior en laboratorio de análisis y control de calidad	1	1	
Técnico Superior en química industrial	1	1	
SANIDAD	11	6	5
Técnico Superior en prótesis dentales	2	1	1
Técnico Superior en Anatomía Patológica y Citodiagnóstico.	3	1	2
Técnico Superior en Documentación y Administración Sanitarias	2	2	
Técnico Superior en Higiene Bucodental	5	3	2
Técnico Superior en Imagen para el Diagnóstico y Medicina Nuclear	6	1	5
Técnico Superior en Laboratorio Clínico y Biomédico.	4	3	1

Informe sistema educativo 2014-2015 y 2015-2016 CERM	Capítulo 4 Red de centros educativos. Alumnado
---	---

Curso 2015-2016	TOTAL	Pública	Privada
Técnico Superior en Radioterapia y Dosimetría	2	1	1
SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	1	1	
Técnico Superior en Educación y Control Ambiental	1	1	
SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	13	3	10
Técnico Superior en educación infantil	12	3	9
Técnico Superior en Integración Social	5	3	2
Técnico Superior en Administración sociocultural y turística	1	1	
Técnico Superior en Mediación Comunicativa	3	2	1
TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS	5	5	
Técnico Superior en automoción	5	5	
CFGS LOGSE	45	30	15
ACTIVIDADES AGRARIAS	3	3	
Gestión y Organización de Empresas Agropecuarias	1	1	
Gestión y Organización de los Recursos Naturales	2	2	
ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	10	4	6
Animación de Actividades Físicas y/o Deportivas	10	4	6
ACTIVIDADES MARÍTIMO-PESQUERAS	1	1	
Producción Acuícola	1	1	
ADMINISTRACIÓN	5	5	
Administración y Finanzas	3	3	
Secretariado	2	2	
ARTES GRÁFICAS	1	1	
Producción en Industrias de Artes Gráficas	1	1	
COMERCIO Y MARKETING	5	5	
Comercio Internacional	3	3	
Gestión comercial y marketing	3	3	

Capítulo 4 Red de Centros Educativos. Alumnado

Curso 2015-2016	TOTAL	Pública	Privada
COMUNICACIÓN, IMAGEN Y SONIDO	1	1	
Imagen	1	1	
Realización de Audiovisuales y Espectáculos	1	1	
EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL	3	2	1
Desarrollo de Proyectos Urbanísticos y Operaciones Topográficas	3	2	1
Realización y Planes de Obra	1	1	
ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA	9	8	1
Desarrollo de Productos Electrónicos	2	2	
Sistemas de Regulación y Control Automáticos	3	2	1
Sistemas de Telecomunicación e Informáticos	5	4	1
FABRICACIÓN MECÁNICA	1	1	
Óptica de Anteojería	1	1	
HOSTELERÍA Y TURISMO	1	1	
Restauración	1	1	
IMAGEN PERSONAL	1	1	
Estética	1	1	
MADERA Y MUEBLE	1	1	
Desarrollo de Productos en Carpintería y Mueble	1	1	
MANTENIMIENTO Y SERVICIOS A LA PRODUCCIÓN	4	4	
Mantenimiento de Equipo Industrial	2	2	
Prevención de Riesgos Profesionales	3	3	
QUÍMICA	1	1	
Química Ambiental	1	1	
SANIDAD	14	6	8
Anatomía Patológica y Citología	3	1	2
Dietética	3	1	2
Documentación Sanitaria	3	2	1
Higiene Bucodental	6	2	4

Curso 2015-2016	TOTAL	Pública	Privada
Imagen para el Diagnostico	6	1	5
Laboratorio de Diagnóstico Clínico	4	3	1
Prótesis Dentales	1	1	
Radioterapia	2	1	1
Salud Ambiental	1	1	
SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	6	3	3
Integración Social	5	3	2
Interpretación de Lenguajes de Signos	2	1	1

Cada ciclo aparece contabilizado tantas veces como centros lo imparten No incluye los ciclos a distancia
Fuente: CREM y Servicio de Evaluación y Calidad Educativa. Estadística de la enseñanza no universitaria

4.2.5. Enseñanzas de Régimen Especial

En los siguientes cuadros, 4.28 y 4.29, aparece el número de centros que imparten Enseñanzas de Régimen Especial. Estos centros son aquellos que imparten idiomas, enseñanzas artísticas y enseñanzas deportivas. Es destacable el notable aumento en los centros de enseñanzas de idiomas, que casi se duplican, pasando de doce a veinte de un curso a otro, así como en las enseñanzas del deporte, que se amplían de tres a cinco.

Cuadro 4.28 Número de centros que imparten Enseñanzas Artísticas por titularidad del centro.
Curso 2014-2015.

Curso 2014-2015	TOTAL	Pública	Privada
Enseñanzas de Idiomas	12	12	
Enseñanza presencial	12	12	
Nivel Básico	12	12	
Nivel Intermedio	12	12	
Nivel Avanzado	9	9	
Enseñanza a distancia	5	5	
Enseñanzas de Música	14	9	5
EE. Elementales	8	3	5
EE. Profesionales	10	8	2
Enseñanzas Superiores de Música LOE	1	1	
Enseñanzas de Danza	5	1	4
EE. Elementales	5	1	4

Curso 2014-2015	TOTAL	Pública	Privada
EE. Profesionales	1	1	
Enseñanzas de Arte Dramático	1	1	
Enseñanzas de Arte Dramático Plan LOGSE	1	1	
Enseñanzas Superiores de Arte Dramático LOE	1	1	
Enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño	3	2	1
Ciclos formativos de Artes Plásticas y Diseño Grado Superior	1	1	
CGS APyD Artes Aplicadas de la Escultura	1	1	
CGS APyD Fotografía LOE	1	1	
CGS APyD Ilustración	1	1	
CGS APyD Ilustración LOE	1	1	
CGS APyD Modelismo y Maquetismo	1	1	
CGS APyD Joyería Artística	1	1	
CGS APyD Animación LOE	1	1	
Estudios Superiores de Diseño	1		1
Enseñanzas Superiores de Diseño LOE	2	1	1
Enseñanzas del Deporte	3	1	2
Grado medio	3	1	2

Fuente: CREM y Servicio de Evaluación y Calidad Educativa. Estadística de la enseñanza no universitaria

Cuadro 4.29 Número de centros que imparten Enseñanzas Artísticas por titularidad del centro.
Curso 2015-2016.

Curso 2015-2016	TOTAL	Pública	Privada
Enseñanzas de Idiomas	20	20	
Enseñanza presencial	20	20	
Nivel Básico	20	20	
Nivel Intermedio	19	19	
Nivel Avanzado	13	13	
Nivel C1	7	7	
Enseñanza a distancia	5	5	
Enseñanzas de Música	14	9	5
EE. Elementales	8	3	5
EE. Profesionales	10	8	2

Informe sistema educativo 2014-2015 y 2015-2016 CERM	Capítulo 4 Red de centros educativos. Alumnado
--	---

Enseñanzas Superiores de Música LOE	1	1	
Enseñanzas de Danza	4	1	3
EE. Elementales	4	1	3
EE. Profesionales	1	1	
Enseñanzas de Arte Dramático	1	1	
Enseñanzas Superiores de Arte Dramático LOE	1	1	
Enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño	3	2	1
Ciclos formativos de Artes Plásticas y Diseño Grado Superior	1	1	
CGS APyD Artes Aplicadas de la Escultura	1	1	
CGS APyD Fotografía Artística	1	1	
CGS APyD Fotografía LOE	1	1	
CGS APyD Ilustración	1	1	
CGS APyD Ilustración LOE	1	1	
CGS APyD Modelismo y Maquetismo	1	1	
CGS APyD Joyería Artística	1	1	
CGS APyD Animación LOE	1	1	
Estudios Superiores de Diseño	1	1	
Enseñanzas Superiores de Diseño LOE	2	1	1
Enseñanzas del Deporte	5	1	4
Grado medio	5	1	4
Grado superior	2		2

Fuente: CREM y Servicio de Evaluación y Calidad Educativa. Estadística de la enseñanza no universitaria

4.2.6 Educación de Personas Adultas

En el cuadro 4.30 se presenta el número de centros que imparten Educación de Personas Adultas, en el que hay que destacar que todos los centros son públicos y permanece inalterable en los dos cursos objeto de este informe.

Cuadro 4.30 Número de centros que imparten Educación de Personas Adultas y su sede.
Curso 2014-2015 y 2015-2016

Curso 2014-2015	Instituto de Educación Secundaria (IES)	Centro Público de Educación de Personas Adultas (Presencial)
MURCIA (Región de)	2	17
Abanilla		1
Águilas		1
Alcantarilla		1
Alhama de Murcia		1
Caravaca de la Cruz		1
Cartagena	1	1
Cieza		1
Jumilla		1
Lorca		1
Mazarrón		1
Molina de Segura		1
Mula		1
Murcia	1	3
Torre-Pacheco		1
Yecla		1

Incluye los centros que imparten enseñanzas de carácter formal y/o no formal

Fuente: CREM y Servicio de Evaluación y Calidad Educativa. Estadística de la enseñanza no universitaria

4.3. Oferta educativa

Los cuadros siguientes ofrecen información sobre las enseñanzas que se imparten en la Región de Murcia por municipios. Sus datos, en cuanto a centros totales y titularidad, coinciden con cuadros anteriores, pero aquí aparecen desglosados por enseñanzas, con lo que puede conocerse la oferta real de cada municipio.

Cuadro 4.31 Distribución territorial de la red de centros públicos de Régimen General según su oferta educativa. Curso 2014-2015.

Curso 2014-2015	Educación Infantil	E. Primaria	Educación Especial	E.S.O.	Bachillerato	Bachillerato a Distancia	CFPB	CFGM	CFGM a distancia	CFGS	CFGS a distancia	PCPI	Otros Programas Formativos
MURCIA (Región de)	457	388	58	116	102	5	84	56	5	51	3	56	16
Abanilla	3	3		1	1		1						
Abarán	6	5		1	1		1	1		1		1	
Águilas	10	9	2	3	3		3	2		1		2	1
Albudeite	1	1											
Alcantarilla	9	8	4	3	3		4	1		2		2	1
Alcázares (Los)	5	3		1	1		1					1	
Aledo	1	1											
Alguazas	3	2		1	1								
Alhama de Murcia	10	9	1	2	2		2	1		1		1	
Archena	7	6	2	2	2		2	1		1		2	
Beniel	2	2		1	1		1	1					
Blanca	2	2		1	1		1	1				1	
Bullas	4	3	1	1	1		1					1	
Calasparra	4	3		1	1		1	1				1	
Campos del Río	2	1											

Curso 2014-2015	Educación Infantil	E. Primaria	Educación Especial	E.S.O.	Bachillerato	Bachillerato a Distancia	CFPB	CFGM	CFGM a distancia	CFGS	CFGS a distancia	PCPI	Otros Programas Formativos
Caravaca de la Cruz	9	8	1	3	3	1	2	1		2		1	
Cartagena	59	49	5	14	13	1	8	7	2	6	1	7	4
Cehegín	6	5		2	2		1	1				1	
Ceutí	6	5		1	1		1	1		1		1	
Cieza	8	7	1	2	2		2	1		1		1	
Fortuna	6	4	1	1	1		1	1		1		1	
Fuente Álamo	5	5	1	2	1		1	1		1		1	
Jumilla	7	7	1	2	2		2	2		2		1	
Librilla	2	1		1			1						
Lorca	27	25	5	8	6	1	4	5	1	5		2	2
Lorquí	3	2	1	1	1		1						
Mazarrón	10	11	3	3	3		3	2		1		2	
Molina de Segura	20	15	4	4	4		3	3	1	3		2	
Moratalla	3	4	1	1	1		1	1		1		1	
Mula	7	6	1	3	2		1	1		1		1	
Murcia	124	111	14	28	25	1	18	10	1	10	1	10	7
Ojós	1	1											
Pliego	1	1		1	1								

Capítulo 4

Red de Centros Educativos. Alumnado

Curso 2014-2015	Educación Infantil	E. Primaria	Educación Especial	E.S.O.	Bachillerato	Bachillerato a Distancia	CFPB	CFGM	CFGM a distancia	CFGS	CFGS a distancia	PCPI	Otros Programas Formativos
Puerto Lumbreras	5	4		1	1		1	1		1		1	
Ricote	1	1											
San Javier	8	7	1	2	2		1	1		1		1	
San Pedro del Pinatar	8	6	1	2	2		2	2		2		1	
Santomera	5	5	1	2	1		1	1		1		1	
Torre- Pacheco	14	9		4	3		4	2		2		2	
Torres de Cotillas (Las)	9	6	1	2	1		1					1	
Totana	11	9	2	3	2		2	1		1		1	
Ulea	1	1											
Unión (La)	7	5	1	2	2		2	1		1		2	1
Villanueva del Río Segura	1	1											
Yecla	14	9	2	3	2	1	2	1		1	1	2	

Fuente: CREM y Servicio de Evaluación y Calidad Educativa. Estadística de la enseñanza no universitaria

Cuadro 4.32 Distribución territorial de la red de centros públicos de Régimen General según su oferta educativa. Curso 2015-2016.

Curso 2015-2016	Educación Infantil	E. Primaria	Educación Especial	E.S.O.	Bachillerato	Bachillerato a Distancia	CFPB	CFGM	CFGM a distancia	CFGS	CFGS a distancia	Otros Programas Formativos
MURCIA (Región de)	453	387	62	115	103	5	88	57	6	52	4	5
Abanilla	3	3		1	1		1					
Abarán	6	5		1	1		1	1		1		
Águilas	10	9	2	3	3		3	2		1		
Albudeite	1	1										
Alcantarilla	9	8	4	3	3		4	1		2		
Alcázares (Los)	5	3		1	1		1					
Aledo	1	1										
Alguazas	3	2		1	1							
Alhama de Murcia	10	9	1	2	2		3	1	1	1		
Archena	7	6	2	2	2		2	1		1		
Beniel	2	2		1	1		1	1				
Blanca	2	2		1	1		1	1				
Bullas	4	3	1	1	1		1					
Calasparra	4	3		1	1		1	1				
Campos del Río	2	1										
Caravaca de la Cruz	9	8	1	3	3	1	2	1		2		
Cartagena	58	49	7	14	13	1	9	7	2	6	1	1

Capítulo 4

Red de Centros Educativos. Alumnado

Curso 2015-2016	Educación Infantil	E. Primaria	Educación Especial	E.S.O.	Bachillerato	Bachillerato a Distancia	CFPB	CFGM	CFGM a distancia	CFGS	CFGS a distancia	Otros Programas Formativos
Cehegín	6	5		2	2		1	1				
Ceutí	6	5		1	1		1	1		1		
Cieza	8	7	1	2	2		2	1		1		
Fortuna	6	4	1	1	1		1	1		1		
Fuente Álamo	5	5	1	2	1		1	1		1		
Jumilla	7	7	1	2	2		3	2		2		
Librilla	2	1		1			1					
Lorca	27	25	5	8	6	1	5	5	1	5	1	2
Lorquí	3	2	1	1	1		1					
Mazarrón	10	10	3	3	3		3	2		1		
Molina de Segura	20	15	4	4	4		3	3	1	3		
Moratalla	3	4	1	1	1		1	1		1		
Mula	7	6	1	2	2		1	1		1		
Murcia	124	111	14	28	25	1	18	10	1	10	1	2
Ojós	1	1										
Pliego	1	1		1	1			1				
Puerto Lumbreras	5	4		1	1		1	1		1		
Ricote	1	1										
San Javier	8	7	1	2	2		1	1		1		
San Pedro del Pinatar	8	6	2	2	2		2	2		2		

Informe sistema educativo 2014-2015 y 2015-2016 CERM	Capítulo 4 Red de centros educativos. Alumnado
--	---

Curso 2015-2016	Educación Infantil	E. Primaria	Educación Especial	E.S.O.	Bachillerato	Bachillerato a Distancia	CFPB	CFGM	CFGM a distancia	CFGS	CFGS a distancia	Otros Programas Formativos
Santomera	5	5	2	2	1		1	1		1		
Torre-Pacheco	13	9		4	3		4	2		2		
Torres de Cotillas (Las)	7	6	1	2	2		1			1		
Totana	11	9	2	3	2		2	1		1		
Ulea	1	1										
Unión (La)	7	5	1	2	2		2	1		1		
Villanueva del Río Segura	1	1										
Yecla	14	9	2	3	2	1	2	1		1	1	

Fuente: CREM y Servicio de Evaluación y Calidad Educativa. Estadística de la enseñanza no universitaria. En esta tabla ya no se refleja el PCPI

Cuadro 4.33 Distribución territorial de la red de centros privados de Régimen General según su oferta educativa. Curso 2014-2015.

Curso 2014-2015	Educación Infantil	E. Primaria	Educación Especial	E.S.O.	Bachillerato	CFPB	CFGM	CFGM a distancia	CFGS	CFGS a distancia	PCPI	Otros Programas Formativos
MURCIA (Región de)	187	114	21	109	31	7	28	1	22	1	7	17
Abarán	1	1		1								
Águilas	2	2		2			1					1
Alcantarilla	6	2		2	1		2		2			1
Alcázares (Los)	1	1		1	1							
Alguazas	1	1		1		1	1		1			

Capítulo 4

Red de Centros Educativos. Alumnado

Curso 2014-2015	Educación Infantil	E. Primaria	Educación Especial	E.S.O.	Bachillerato	CFPB	CFGM	CFGM a distancia	CFGS	CFGS a distancia	PCPI	Otros Programas Formativos
Alhama de Murcia	2											
Archena	1	1		1								
Beniel	1	1	1	1								
Blanca	1	1		1								
Bullas	1	1		1								
Calasparra	1	1		1								
Caravaca de la Cruz	2	1		1					1		1	
Cartagena	20	14	1	12	7	2	4		4			3
Cehegín	2	1		1								
Ceutí	1	1		1								
Cieza	7	5	2	5								
Fortuna	1											
Fuente Álamo	1	1		1	1							
Jumilla	2	2	1	2								
Lorca	4	3	1	3	1							
Mazarrón	2	1	1	1								
Molina de Segura	15	10		9	5		1		2			
Moratalla	1	1		1								
Mula	2	2		2								
Murcia	88	44	9	42	13	3	17	1	11	1	3	11
San Javier	2	1	1	1							2	

Informe sistema educativo 2014-2015 y 2015-2016 CERM	Capítulo 4 Red de centros educativos. Alumnado
---	---

Curso 2014-2015	Educación Infantil	E. Primaria	Educación Especial	E.S.O.	Bachillerato	CFPB	CFGM	CFGM a distancia	CFGS	CFGS a distancia	PCPI	Otros Programas Formativos
San Pedro del Pinatar	2	2		2								
Santomera	2	1		1	1		1		1			
Torre-Pacheco	3	3	1	3	1						1	
Torres de Cotillas (Las)	3	3	1	3		1	1					
Totana	3	2		2								
Unión (La)	3	2	1	2								1
Yecla	3	2	1	2								

Fuente: CREM y Servicio de Evaluación y Calidad Educativa. Estadística de la enseñanza no universitaria.

Cuadro 4.34 Distribución territorial de la red de centros privados de Régimen General según su oferta educativa. Curso 2015-2016.

Curso 2015-2016	Educación Infantil	E. Primaria	Educación Especial	E.S.O.	Bachillerato	CFPB	CFGM	CFGM a distancia	CFGS	CFGS a distancia	PCPI	Otros Programas Formativos
MURCIA (Región de)	189	115	21	110	33	7	27	2	20	4	1	21
Abarán	1	1		1								
Águilas	2	2		2								1
Alcantarilla	6	2		2	1		2		1			1
Alcázares (Los)	1	1		1	1							
Alguazas	1	1		1		1	1		1			

Capítulo 4

Red de Centros Educativos. Alumnado

Curso 2015-2016	Educación Infantil	E. Primaria	Educación Especial	E.S.O.	Bachillerato	CFPB	CFGM	CFGM a distancia	CFGS	CFGS a distancia	PCPI	Otros Programas Formativos
Alhama de Murcia	3	1		1								
Archena	1	1		1								
Beniel	1	1	1	1								
Blanca	1	1		1								
Bullas	1	1		1								
Calasparra	1	1		1								
Caravaca de la Cruz	2	1		1								1
Cartagena	21	15	1	12	7	2	4		4			4
Cehegín	2	1		1								
Ceutí	1	1		1	1							
Cieza	7	5	2	5								
Fortuna	1											
Fuente Álamo	1	1		1	1							
Jumilla	2	2	1	2								
Lorca	4	3	1	3	1							
Mazarrón	2	1	1	1								
Molina de Segura	14	9		9	5		1		3	1		
Moratalla	1	1		1								
Mula	2	2		2								
Murcia	89	44	9	42	14	3	17	2	10	3		11

Informe sistema educativo 2014-2015 y 2015-2016 CERM	Capítulo 4 Red de centros educativos. Alumnado
--	---

Curso 2015-2016	Educación Infantil	E. Primaria	Educación Especial	E.S.O.	Bachillerato	CFPB	CFGM	CFGM a distancia	CFGS	CFGS a distancia	PCPI	Otros Programas Formativos
San Javier	2	1	1	1							1	1
San Pedro del Pinatar	2	2		2								
Santomera	2	1		1	1		1		1			
Torre-Pacheco	3	3	1	3	1							1
Torres de Cotillas (Las)	3	3	1	3		1	1					
Totana	3	2		2								
Unión (La)	3	2	1	2								1
Yecla	3	2	1	2								

Fuente: CREM y Servicio de Evaluación y Calidad Educativa. Estadística de la enseñanza no universitaria

Por último, resumimos en las dos siguientes tablas 4.35 y 4.36, una para cada curso académico, los datos sobre el número de centros educativos según las enseñanzas que imparten de Régimen General y la titularidad del centro.

Cuadro 4.35 Distribución de la red de centros de Régimen General según su oferta educativa y titularidad. Curso 2014-2015.

Curso 2014-2015	TOTAL	Pública	Privada
ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL	801	589	212
Centros E. Infantil	148	75	73
Centros E. Primaria	387	382	5
Centros E. Primaria y ESO	77	6	71
Centros ESO y/o Bachilleratos y/o FP	139	118	21
Centros de E. Primaria, ESO y Bachilleratos/FP	38		38
Centros específicos de E. Especial	12	8	4

Fuente: CREM y Servicio de Evaluación y Calidad Educativa. Estadística de la enseñanza no universitaria

Cuadro 4.36 Distribución de la red de centros de Régimen General según su oferta educativa y titularidad. Curso 2015-2016.

Curso 2015-2016	TOTAL	Pública	Privada
ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL	797	585	212
Centros E. Infantil	146	72	74
Centros E. Primaria	387	382	5
Centros E. Primaria y ESO	76	5	71
Centros ESO y/o Bachilleratos y/o FP	137	118	19
Centros de E. Primaria, ESO y Bachilleratos/FP	39		39
Centros específicos de E. Especial	12	8	4

Fuente: CREM y Servicio de Evaluación y Calidad Educativa. Estadística de la enseñanza no universitaria

4.4. Servicios complementarios

Los servicios complementarios comprenden el transporte y los comedores escolares. El Programa 422], “Servicios complementarios”, destina los créditos consignados en el mismo al abono de dos tipos de gastos: transporte escolar y para gastos corrientes derivados del funcionamiento de los comedores escolares. Dichos créditos alcanzaron en el año 2015 un total de 17.289.774,00 €, de los que fue ejecutado un 98,90% de su presupuesto definitivo; y en el año 2016, un total de 17.470.103,10 €, de los que se ejecutó un 79,70% de su presupuesto definitivo.

Téngase en cuenta que los presupuestos de la Administración se realizan por años naturales, mientras que los cursos académicos abarcan parte de dos años consecutivos, de ahí que se ofrezca el año 2015 equivalente al curso 2014-2015, y el año 2016 como equivalente al curso 2015-2016.

4.4.1. Transporte Escolar

El transporte escolar en la región está regulado mediante la Orden de 3 de junio de 2002 por la que se regulan la organización, el funcionamiento y la gestión del servicio de transporte escolar, con las modificaciones de la Orden de 18 de agosto de 2008 y, por último, la Orden de 27 de abril de 2016, de la Consejería de Educación y Universidades, por la que se modifica de nuevo la Orden de la Consejería de Educación y Cultura de 3 de junio de 2002. A continuación, se detalla en las tablas 4.37 y 4.38 la distribución del presupuesto para los años que abarca este informe.

Cuadro 4.37 Distribución del presupuesto de Transporte escolar. Año 2015.

Concepto	Importe €
Transporte escolar	15.606.247,97
Contratos	15.425.985,18
Ayudas individualizadas	180.262,79

Fuente: Memoria Consejería Año 2015

Cuadro 4.38 Distribución del presupuesto de Transporte escolar. Año 2016.

Concepto	Importe €
Transporte escolar	15.037.691,87
Contratos	14.885.857,78
Ayudas individualizadas	151.834,09

Fuente: Memoria Consejería Año 2016

Hay que recordar que las ayudas individualizadas de transporte escolar tienen por finalidad contribuir a sufragar los gastos que tienen que asumir las familias de los alumnos de niveles obligatorios de enseñanza, escolarizados en localidades o zonas distintas a donde tienen su residencia, cuando deben desplazarse al centro educativo por sus propios medios, bien sea con vehículos propios o utilizando transporte público, al no poder hacer uso de las rutas de transporte escolar contratadas por la Consejería.

A continuación se muestra en las tablas 4.39 y 4.40 el número de rutas y de alumnos transportados en las mismas, destacando el aumento del número de alumnos usuarios de este servicio.

Cuadro 4.39 Rutas y alumnos transportados. Año 2015.

TRANSPORTE ESCOLAR. CURSO 2014-15	
N.º de rutas de transporte escolar	399
N.º de alumnos transportados	18.471

Fuente: Memoria Consejería Año 2015

Cuadro 4.40 Rutas y alumnos transportados. Año 2016.

TRANSPORTE ESCOLAR. CURSO 2015-16	
N.º de rutas de transporte escolar	400
N.º de alumnos transportados	20.124

Fuente: Memoria Consejería Año 2016

.4.4.2. Comedores Escolares

El servicio de comedor escolar está siendo solicitado de forma creciente en los últimos cursos por los Consejos Escolares de los centros a petición, generalmente, de las Asociaciones de Padres de Alumnos.

En respuesta a esta demanda, la Consejería de Educación viene realizando un esfuerzo continuado para la puesta en funcionamiento de nuevos comedores, siempre que exista un número suficiente de usuarios para garantizar su viabilidad económica y la disponibilidad de espacios en el centro para construir o habilitar las dependencias necesarias.

Los siguientes cuadros muestran la evolución del número de comedores escolares y de comensales en centros públicos, así como el gasto en estos capítulos, incluyendo lo relativo a funcionamiento, número de usuarios, importe de las ayudas de comedor y de lo destinado a instalaciones y equipamiento, mobiliario y enseres.

Se observa el incremento de un curso a otro de 3 comedores más e igualmente el de casi un millar de alumnos que han utilizado este servicio.

Cuadro 4.41 Comedores escolares. Año 2015.

COMEDORES ESCOLARES. CURSO 2015-16	
Nº total de comedores	209
Gestión directa por los centros	2
Gestión por empresa de hostelería	207

Fuente: Memoria Consejería Año 2015

Cuadro 4.42 Alumnado usuario del servicio de comedor escolar. Año 2015.

ALUMNOS USUARIOS DEL SERVICIO DE COMEDOR. CURSO 2015-16	
N.º total de alumnos usuarios	14.632
N.º de alumnos transportados con derecho a gratuidad	1.044
N.º de alumnos beneficiarios de ayuda de comedor de carácter compensatorio	4.084
N.º de alumnos que abonan el precio del servicio	9.504

Fuente: Memoria Consejería Año 2015

Cuadro 4.43 Comedores escolares. Año 2016.

COMEDORES ESCOLARES. CURSO 2016-17	
Nº total de comedores	212
Gestión directa por los centros	2
Gestión por empresa de hostelería	210

Fuente: Memoria Consejería Año 2016

Cuadro 4.44 Alumnado usuario del servicio de comedor escolar. Año 2016.

ALUMNOS USUARIOS DEL SERVICIO DE COMEDOR. CURSO 2016-17	
N.º total de alumnos usuarios	15.528
N.º de alumnos transportados con derecho a gratuidad	867
N.º de alumnos beneficiarios de ayuda de comedor de carácter compensatorio	4.880
N.º de alumnos que abonan el precio del servicio	9.781

Fuente: Memoria Consejería Año 2016

4.4.2.1 Precio detallado de comedores escolares

Cuadro 4.45 Precio comedores escolares Cursos 2014-15 y 2015- 16.

PRECIO COMEDOR ESCOLAR CURSO 2015-2016				
CENTROS EDUCATIVOS				
CODIGO DE CENTRO	NOMBRE	LOCALIDAD	PRECIO PAGADO POR AYUDA 2015	PRECIO PAGADO POR AYUDA 2016
30000161	C.E.I.P. JUAN XXIII	ABARAN	4,60 €	4,50 €
30000213	C.E.I.P. RAMON Y CAJAL	AGUILAS	3,63 €	4,15 €
30000365	C.E.I.P. NTR. SRA. DE LOS REMEDIOS	ALBUDEITE	4,91 €	4,91 €
30000389	C.E.I.P. JACINTO BENAVENTE	ALCANTARILLA	3,88 €	3,88 €
30000390	C.E.I.P. NTRA. SRA. DE LA ASUNCION	ALCANTARILLA	3,91 €	4,22 €
30000419	CPRIC. SAMANIEGO	ALCANTARILLA	5,36 €	5,36 €
30000481	C.E.I.P. SAN JOSÉ OBRERO	ALCANTARILLA	4,66 €	4,66 €
30000535	C.E.I.P. MONTE ANAOR	ALGUAZAS	4,56 €	4,56 €
30000547	C.E.I.P. NTRA. SRA. DEL CARMEN	ALGUAZAS	4,69 €	4,69 €
30000687	C.E.I.P. RIO SEGURA	ARCHENA	3,98 €	3,98 €
30000811	C.E.I.P. ANTONIO MONZON	BENIEL	4,18 €	4,17 €
30001011	C.E.I.P. NTRA. SRA. DE LA ESPERANZA	CALASPARRA	5,36 €	4,66 €
30001047	C.E.I.P. SAN JUAN BAUTISTA	CAMPOS DEL RIO	5,36 €	4,66 €
30001163	C.E.I.P. SAN FRANCISCO	CARAVACA DE LA CRUZ	4,98 €	4,98 €
30001175	C.E.I.P. LA SANTA CRUZ	CARAVACA DE LA CRUZ	4,53 €	4,53 €
30001278	C.E.I.P. CERVANTES	CARAVACA DE LA CRUZ	3,69 €	4,11 €
30001461	C.E.I.P. HNOS. SAN ISIDORO Y SANTA FLORENTINA	CARTAGENA	3,75 €	3,75 €
30001485	C.E.I.P. STELLA MARIS	CARTAGENA	4,07 €	4,07 €
30001588	CPRIV. LA INMACULADA	CARTAGENA	5,36 €	5,36 €
30001849	C.E.I.P. LUIS VIVES	ALBUJON	4,33 €	4,33 €
30001862	C.E.I.P. SAN ISIDORO	ALGAR (EL)	4,00 €	4,25 €
30001916	C.E.I.P. SAN GINES DE LA JARA	LLANO DEL BEAL	4,95 €	4,95 €
30001941	C.E.I.P. VIRGEN DE BEGOÑA	TENTEGORRA	3,86 €	3,86 €
30001953	C.E.I.P. FERNANDO GARRIDO	CANTERAS	4,16 €	4,16 €
30002039	C.E.I.P. AZORIN	MOLINOS MARFAGONES	4,47 €	4,47 €
30002052	C.E.I.P. SANTA FLORENTINA	PALMA (LA)	4,92 €	4,92 €
30002076	C.E.I.P. ANTONIO DE ULLOA	SAN ANTONIO ABAD	4,11 €	4,11 €
30002131	C.E.I.P. NTRA. SRA. DE LOS DOLORES	CARTAGENA	4,98 €	4,98 €
30002209	C.E.I.P. SAN ISIDRO	CARTAGENA	5,00 €	4,64 €
30002246	C.E.I.P. VILLALBA LLANOS	BARRIO DE LA CONCEPCION	4,99 €	4,99 €
30002374	C.E.I.P. ASDRUBAL	CAMPANO(LO)	3,98 €	4,25 €
30002386	C.E.I.P. ANIBAL	MATEOS (LOS)	4,13 €	4,13 €
30002532	C.E.I.P. VIRGEN DE LAS MARAVILLAS	CEHEGIN	4,70 €	4,70 €
30002556	C.E.I.P. CONDE CAMPILLOS	CEHEGIN	4,70 €	4,70 €
30002672	C.E.I.P. JERONIMO BELDA	CIEZA	4,52 €	4,48 €
30002714	CPRIV. JAIME BALMES	CIEZA	5,00 €	5,00 €
30002751	C.E.I.P. PEDRO RODRIGUEZ	CIEZA	5,08 €	4,61 €
30002799	C.E.I.P. VICENTE ALEIXANDRE	FORTUNA	4,22 €	4,22 €
30002805	CPRIC CRISTO CRUCIFICADO	FORTUNA	4,17 €	4,17 €
30003111	C.E.I.P. SAN FRANCISCO	JUMILLA	5,20 €	4,64 €
30003299	C.E.I.P. ALFONSO X EL SABIO	LORCA	3,92 €	3,97 €
30003305	C.E.I.P. JOSE ROBLES	LORCA	3,78 €	3,78 €
30003329	C.E.I.P. SAN FERNANDO	LORCA	3,78 €	3,78 €

PRECIO COMEDOR ESCOLAR CURSO 2015-2016				
CENTROS EDUCATIVOS				
CODIGO DE CENTRO	NOMBRE	LOCALIDAD	PRECIO PAGADO POR AYUDA 2015	PRECIO PAGADO POR AYUDA 2016
30003330	C.E.I.P. SAN JOSE	LORCA	3,78 €	3,78 €
30003342	C.E.I.P. CASA DEL NIÑO	LORCA	4,24 €	4,24 €
30003411	CPRIC MADRE DE DIOS	LORCA	5,36 €	5,36 €
30003421	CPRIC SAN FRANCISCO DE ASIS	LORCA	5,36 €	5,36 €
30003494	C.E.I.P. DE ALMENDRICOS	ALMENDRICOS	4,90 €	4,90 €
30003561	C.E.I.P. PASICO CAMPILLO	CAMPILLO	3,92 €	3,97 €
30003676	C.E.I.P. JUAN NAVARRO GARCIA	HOYA (LA)	3,97 €	3,97 €
30003691	C.E.I.P. NARCISO YEPES	MARCHENA	4,86 €	4,86 €
30003779	C.E.I.P. PETRA GONZALEZ	PACA (LA)	4,90 €	4,90 €
30003822	C.E.I.P. ALFONSO GARCIA LOPEZ	PURIAS	3,92 €	3,92 €
30003950	C.E.I.P. VILLAESPESA TERCIA	VILLAESPESA	4,00 €	3,98 €
30003962	C.E.I.P. VIRGEN DE LAS HUERTAS	TORRE (LA) Y EL CHARCO	4,08 €	4,00 €
30004097	C.E.I.P. FRANCISCO CAPARROS	MAZARRON	6,15 €	4,90 €
30004139	C.E.I.P. MANUELA ROMERO	PUERTO DE MAZARRON	4,90 €	4,45 €
30004221	C.E.I.P. CERVANTES	MOLINA DE SEGURA	3,92 €	4,03 €
30004267	C.E.I.P. NTRA. SRA. DE FATIMA	MOLINA DE SEGURA	3,92 €	4,03 €
30004279	C.E.I.P. SAN MIGUEL	MOLINA DE SEGURA	3,91 €	3,91 €
30004280	C.E.I.P. EL ROMERAL	MOLINA DE SEGURA	4,31 €	4,12 €
30004310	CPRIC. LA SAGRADA FAMILIA	MOLINA DE SEGURA	5,36 €	5,36 €
30004346	C.E.I.P. VEGA DEL SEGURA	RIBERA DE MOLINA	4,36 €	4,36 €
30004401	C.E.I.P. NUESTRA SEÑORA DE LOS REMEDIOS	TORREALTA	4,34 €	4,34 €
30004498	C.E.I.P. JUANA RODRIGUEZ	MORATALLA	4,63 €	4,63 €
30004607	C.E.I.P. SANTO DOMINGO Y SAN MIGUEL	MULA	4,90 €	4,39 €
30004632	CPRIC. CRISTO CRUCIFICADO	MULA	5,36 €	5,36 €
30004772	C.E.I.P. JUAN XXIII	MURCIA	3,76 €	3,76 €
30004784	CPRIC NTRA. SRA. DE LA FUENSANTA	MURCIA	5,36 €	5,36 €
30004796	C.E.I.P. VIRGEN DE LA FUENSANTA	ALBERCA DE LAS TORRES	3,52 €	3,96 €
30004826	C.E.I.P. SANTO ANGEL	SANTO ANGEL	3,98 €	3,98 €
30004838	CPRIC, CRISTO CRUCIFICADO	SANTO ANGEL	4,33 €	4,33 €
30004841	C.E.I.P. SAAVEDRA FAJARDO	ALGEZARES	4,60 €	4,48 €
30004887	C.E.I.P. ESCULTOR GONZALEZ MORENO	ALJUCER	4,37 €	4,37 €
30004899	C.E.I.P. SAN JUAN BAUTISTA	ALQUERIAS	4,94 €	4,94 €
30004966	C.E.I.P. NTRA. SRA. DE LA FUENSANTA	BENIAJAN	3,92 €	4,11 €
30004978	C.E.I.P. NTRA.SRA DE FATIMA	BENIAJAN	4,90 €	4,90 €
30004981	C.E.I.P. INFANTA ELENA	BENIAJAN	4,90 €	4,55 €
30004991	C.E.I.P. FRANCISCO NOGUERA	SAN JOSE DE LA VEGA	3,70 €	4,04 €
30005053	C.E.I.P. NTRA.SRA DE LAS LAGRIMAS	CABEZ DE TORRES	3,94 €	4,06 €
30005077	CPRIV. DON BOSCO	CABEZ DE TORRES	5,36 €	5,36 €
30005120	C.E.I.P. VIRGEN DE LA VEGA	COBATILLAS	3,99 €	3,99 €
30005132	C.E.I.P. ISABEL BELLVIS	CORVERA	5,94 €	4,86 €
30005144	C.E.I.P. CAROLINA CODORNIU BOSCH	CHURRA	4,26 €	4,26 €
30005168	C.E.I.P. MAESTRO ENRIQUE LABORDA	MURCIA	5,36 €	4,66 €
30005171	C.E.I.P. SANTIAGO GARCIA MEDEL	ERA ALTA	4,96 €	4,96 €
30005223	C.E.I.P. ANTONIO DIAZ	LOS GARRES	4,36 €	4,18 €
30005260	C.E.I.P. VIRGEN DE GUADALUPEZ	GUADALUPE DE MACISCOQUE	3,85 €	3,85 €
30005375	C.E.I.P. JUAN CARLOS I	HUERTA DE LLANO DE BRUJAS	4,29 €	4,17 €
30005430	C.E.I.P. JUAN XXIII	MONTEAGUDO	4,50 €	4,50 €

PRECIO COMEDOR ESCOLAR CURSO 2015-2016				
CENTROS EDUCATIVOS				
CODIGO DE CENTRO	NOMBRE	LOCALIDAD	PRECIO PAGADO POR AYUDA 2015	PRECIO PAGADO POR AYUDA 2016
30005454	C.E.I.P. ANDRES BAQUERO	MURCIA	3,88 €	3,88 €
30005466	C.E.I.P. CIERVA PEÑAFIEL	MURCIA	3,58 €	3,97 €
30005478	C.E.I.P. FEDERICO DE ARCE MARTINEZ	MURCIA	4,05 €	4,05 €
30005481	C.E.I.P. VISTABELLA	MURCIA	3,92 €	3,92 €
30005511	C.E.I.P. DE PRACTICAS MARIA MAROTO	MURCIA	3,78 €	3,78 €
30005521	C.E.I.P. MARIANO AROCA LOPEZ	MURCIA	3,78 €	3,78 €
30005533	C.E.I.P. NICOLAS DE LAS PEÑAS	MURCIA	3,58 €	3,99 €
30005545	C.E.I.P. NTRA.SRA DEL CARMEN	MURCIA	4,19 €	4,19 €
30005557	C.E.I.P. NTRA. SRA DE LA PAZ	MURCIA	3,99 €	3,99 €
30005582	C.E.I.P. SANTA MARIA DE GRACIA	MURCIA	3,78 €	3,78 €
30005594	C.E.I.P. LUIS COSTA	MURCIA	4,05 €	4,05 €
30005600	C.E.I.P. PEDRO PEREZ ABADIA	MURCIA	4,20 €	4,20 €
30005612	C.E.I.P. SALZILLO	MURCIA	4,90 €	4,90 €
30005740	CPRIC. EL BUEN PASTOR	MURCIA	5,36 €	5,36 €
30005752	CPRIC. CRISTO REY	MURCIA	5,36 €	5,36 €
30005764	CPRIC ESCUELA EQUIPO	MURCIA	5,36 €	5,36 €
30005776	CPRIV. LA MERCED-FUENSANTA	MURCIA	5,36 €	5,36 €
30005806	CPRIV. HERMA	MURCIA	5,36 €	5,36 €
30005831	CPRIC JOSE LOUSTAU	MURCIA	5,36 €	5,36 €
30005910	CPRIC. DE FOMENTO MONTEAGUDO-NELVA	MURCIA	5,36 €	5,36 €
30005934	CPRIC. SRA. DE LOS BUENOS LIBROS	MURCIA	5,36 €	5,36 €
30005946	CPRIC. SANTA MARIA DEL CARMEN	MURCIA	5,36 €	5,36 €
30005958	CPRIC. NTRA. SRA. DE LA CONSOLACION	MURCIA	5,36 €	5,36 €
30006011	CPRIC SAN JOSE	MURCIA	5,36 €	5,36 €
30006057	CPRIC. SANTA JOAQUINA DE VEDRUNA	MURCIA	5,36 €	5,36 €
30006069	CPRIC. SANTA MARIA DE LA PAZ	MURCIA	5,36 €	5,36 €
30006124	C.E.I.P. SAN ANDRES	MURCIA	4,12 €	4,12 €
30006215	C.E.I.P. NARCISO YEPES	MURCIA	3,92 €	4,05 €
30006321	C.E.I.P. NTRA.SRA. DE CORTES	NONDUERMAS	3,92 €	3,92 €
30006331	C.E.I.P. NTRA.SRA DEL PASO	LA ÑORA	3,59 €	4,01 €
30006355	C.E.I.P. ESCUELAS NUEVAS	EL PALMAR	3,82 €	4,30 €
30006367	C.E.I.P. LOS ROSALES	EL PALMAR	4,11 €	4,11 €
30006380	CPRIC CATOLICO SAN VICENTE DE PAUL	EL PALMAR	5,36 €	5,36 €
30006446	C.E.I.P. NTRA.SRA.DEL ROSARIO	PUENTE TOCINOS	3,63 €	4,02 €
30006483	C.E.I.P. JUAN DE LA CIERVA	CASILLAS	4,40 €	4,40 €
30006513	C.E.I.P. EL PUNTAL	EL PUNTAL	4,90 €	4,90 €
30006525	C.E.I.P. NTRA.SRA. DE LOS DOLORES	HUERTA DEL RAAL	4,50 €	4,22 €
30006537	C.E.I.P. FRANCISCO SALZILLO	LOS RAMOS	4,16 €	4,15 €
30006550	C.E.I.P. NTRA.SRA. DE LOS ANGELES	RINCON DE SECA	5,36 €	4,66 €
30006641	C.E.I.P. JOSE MARTINEZ TORNEL	ERMITA DE PATIÑO	4,11 €	4,11 €
30006707	C.E.I.P. ANTONIO DELGADO DORREGO	SANGONERA LA VERDE	4,02 €	4,02 €
30006732	C.E.I.P. CRISTO DE LA EXPIRACION	SANTA CRUZ	5,36 €	4,66 €
30006771	C.E.I.P. NTRA.SRA. DE ATOCHA	MURCIA	4,05 €	4,05 €
30006793	C.E.I.P. SAN FELIX	ZARANDONA	4,34 €	4,19 €
30006811	C.E.I.P. NTRA SRA DEL ROSARIO	SANTOMERA	3,92 €	4,10 €
30006859	C.E.I.P. ARTEAGA	SUCINA	4,17 €	4,17 €
30006860	C.E.I.P. ANGEL ZAPATA	TORREAGUERA	4,73 €	4,28 €

PRECIO COMEDOR ESCOLAR CURSO 2015-2016				
CENTROS EDUCATIVOS				
CODIGO DE CENTRO	NOMBRE	LOCALIDAD	PRECIO PAGADO POR AYUDA 2015	PRECIO PAGADO POR AYUDA 2016
30006938	C.E.I.P. PURISIMA CONCEPCION	ESPARRAGAL	4,85 €	4,85 €
30006941	C.E.I.P. SAGRADO CORAZON	PUERTO LUMBRERAS	4,85 €	4,85 €
30007037	C.E.I.P. JOAQUIN CARRION VALVERDE	SAN JAVIER	4,36 €	4,20 €
30007049	CPRIC SAGRADO CORAZON	SAN JAVIER	5,36 €	5,36 €
30007062	C.E.I.P. NTRA.SRA. DE LORETO	SANTIAGO DE LA RIBERA	4,19 €	4,19 €
30007074	C.E.I.P. FULGENCIO RUIZ	SANTIAGO DE LA RIBERA	3,52 €	4,00 €
30007141	C.E.I.P. GARRE ALPAÑEZ	BALSICAS	5,20 €	4,68 €
30007244	C.E.I.P. HERNANDEZ ARDIETA	ROLDAN	4,80 €	4,80 €
30007293	C.E.I.P. NTRA. SRA. DEL ROSARIO	TORRE PACHECO	3,67 €	4,18 €
30007311	C.E.I.P. FONTES	TORRE-PACHECO	4,54 €	4,38 €
30007402	C.E.I.P. CERVANTES	TORRES DE COTILLAS	3,74 €	4,05 €
30007414	CPRIV. DIVINO MAESTRO	TORRES DE COTILLAS	5,36 €	5,36 €
30007426	C.E.I.P. LA CRUZ	TOTANA	4,49 €	4,49 €
30007438	C.E.I.P. SANTA EULALIA	TOTANA	5,00 €	4,64 €
30007441	C.E.I.P. SANTIAGO	TOTANA	4,82 €	4,82 €
30008017	C.E.I.P. JUAN ANTONIO LOPEZ ALCARAZ	PUERTO LUMBRERAS	4,85 €	4,85 €
30008157	CPRIV. COLEGIO SALZILLO	MOLINA DE SEGURA	5,36 €	5,36 €
30008251	CPRIV. PARRA	MURCIA	5,36 €	5,36 €
30008431	C.E.I.P. NTRA. SRA. DEL ROSARIO	ALHAMA DE MURCIA	4,14 €	4,16 €
30008443	C.E.I.P. PEREZ DE HITA	LORCA	3,92 €	3,92 €
30008595	C.E.I.P. SAN PABLO	MURCIA	4,09 €	4,09 €
30008601	C.E.I.P. SAN JUAN	MURCIA	4,88 €	4,88 €
30008704	C.E.I.P. DEITANIA	TOTANA	4,90 €	4,62 €
30008716	C.E.I.P. MICAELA SANZ VERDE	ARCHENA	4,22 €	4,22 €
30008728	C.E.I.P. ANITA ARNAO	MULA	6,05 €	4,66 €
30008731	C.E.I.P. TORRETEATINOS	HUERTA DEL RAAL	4,88 €	4,88 €
30008868	C.E.I.P. NTRA. SRA. DE ARRIXACA	MURCIA	3,70 €	4,00 €
30008893	C.E.I.P. CEIP SAN JOSE	TORRES DE COTILLAS	4,24 €	4,24 €
30008959	C.E.I.P. SANTIAGO EL MAYOR	MURCIA	3,64 €	3,64 €
30008972	C.E.I.P. CONCEPCION ARENAL	CARTAGENA	4,55 €	4,55 €
30009046	CPRIC. LUIS VIVES	NONDUERMAS	5,36 €	5,36 €
30009231	C.E.I.P. CIUDAD DE BEGASTRI	CEHEGIN	4,70 €	4,70 €
30009401	C.E.I.P. VICENTE MEDINA	DOLORES (LOS)	4,98 €	4,98 €
30009423	C.E.I.P. SAN JOSE DE CALASANZ	ALQUERIAS	4,29 €	4,29 €
30009435	C.E.I.P. VICENTE MEDINA	ESPARRAGAL	4,73 €	4,73 €
30009447	C.E.I.P. INFANTE DON JUAN MANUEL	MURCIA	4,19 €	4,11 €
30009460	C.E.I.P. CRISTO DEL VALLE	TORREAGUERA	4,22 €	4,22 €
30009472	C.E.I.P. ASUNCION JORDAN	PUERTO LUMBRERAS	4,85 €	4,85 €
30009484	C.E.I.P. LAS HERRATILLAS	YECLA	4,90 €	4,90 €
30009496	CPRIC. VEGA MEDIA	ALGUAZAS	5,14 €	5,14 €
30009526	CPRIC. ANA MARIA MATUTE	ERA ALTA	5,36 €	5,36 €
30009575	CPRIC. SAN LORENZO	PUENTE TOCINOS	5,36 €	5,36 €
30009629	CPRIC. TORRE SALINAS	MURCIA	5,36 €	5,36 €
30009630	CPRIC. SUSARTE	TORRES DE COTILLAS	5,36 €	5,36 €
30009800	CPRIC. SEVERO OCHOA	LOS GARRES	5,36 €	5,36 €
30009851	CPRIC. EL TALLER	MOLINA DE SEGURA	5,36 €	5,36 €
30009861	CPRIC. JULIAN ROMEA	HUERTA DEL RAAL	5,36 €	5,36 €

PRECIO COMEDOR ESCOLAR CURSO 2015-2016

CENTROS EDUCATIVOS				
CODIGO DE CENTRO	NOMBRE	LOCALIDAD	PRECIO PAGADO POR AYUDA 2015	PRECIO PAGADO POR AYUDA 2016
30009927	C.E.I.P. SAN JOSE	TOTANA	4,14 €	4,14 €
30010051	C.E.I.P. MEDITERRANEO	MANGA DEL MAR MENOR (LA)	4,13 €	4,13 €
30010279	CPRIC. REINA SOFÍA	TOTANA	5,36 €	5,36 €
30010309	C.E.I.P. DIONISIO BUENO	ABANILLA	4,10 €	4,10 €
30010322	C.E.I.P. GINES DIAZ-SAN CRISTOBAL	ALHAMA DE MURCIA	3,92 €	4,11 €
30010334	C.E.I.P. RIO SEGURA	BENIEL	4,72 €	4,72 €
30010346	C.E.I.P. SAN ROQUE	CEUTI	4,36 €	4,36 €
30010358	C.E.I.P. NUEVA ESCUELA	FUENTE ALAMO	4,98 €	4,98 €
30010383	C.E.I.P. SAN ANTONIO	MOLINA DE SEGURA	4,36 €	4,36 €
30010449	C.E.I.P. LA ARBOLEJA	ARBOLEJA (LA)	3,99 €	3,99 €
30010681	C.E.I.P. MONTEAZAHAR	BENIAJAN	5,00 €	4,51 €
30010693	C.E.I.P. M.FERNANDEZ CABALLERO	MURCIA	3,56 €	3,98 €
30010723	C.E.I.P. VICENTE MEDINA	SANGONERA LA SECA	4,65 €	4,65 €
30010759	C.E.I.P. SAN JOSE DE CALASANZ	YECLA	4,85 €	4,56 €
30010851	C.E.I.P. SAN CRISTOBAL	LORCA	3,92 €	3,92 €
30010991	C.E.I.P. EL RUBIAL	AGUILAS	3,92 €	4,39 €
30011016	C.E.I.P. TIERNO GALVAN	MOLINA DE SEGURA	4,68 €	4,68 €
30011028	C.E.I.P. EL MOLINICO	ALBERCA DE LAS TORRES	3,62 €	3,98 €
30011053	C.E.I.P. TIERNO GALVAN	TOTANA	3,98 €	4,13 €
30011272	C.E.I.P. BAHIA	PUERTO DE MAZARRON	4,66 €	4,66 €
30011326	C.E.I.P. FRANCISCO COBACHO	ALGEZARES	4,20 €	4,39 €
30011454	C.E.I.P. GLORIA FUERTES	EL PALMAR	4,11 €	4,11 €
30011521	C.E.I.P. MAESTRO JOSE CASTAÑO	MURCIA	3,92 €	4,05 €
30011818	C.E.I.P. ANDRES GARCIA SOLER	LORCA	3,99 €	3,98 €
30011983	C.E.I.P. LAS LOMAS	AGUILAS	3,55 €	4,30 €
30012021	C.E.I.P. LA NARANJA	BENIAJAN	4,90 €	4,90 €
30012070	C.E.I.P. ENTRETIERRAS	JIMENADO	4,90 €	4,90 €
30012124	C.E.I.P. LAS ESPERANZAS	SAN PEDRO DEL PINATAR	4,58 €	4,58 €
30012136	C.E.I.P. SAN ANTONIO	TORRE-PACHECO	4,95 €	4,95 €
30012291	C.E.I.P. LA FLOTA	MURCIA	3,59 €	3,97 €
30012331	CPRIC. ANTONIO DE NEBRIJA	CABEZO DE TORRES	5,36 €	5,36 €
30012446	CPRIC. CIUDAD DEL SOL	LORCA	5,36 €	5,36 €
30012768	C.E.I.P. NTRA. SRA. DE LA CONSOLACIÓN	CARAVACA DE LA CRUZ	5,36 €	5,36 €
30012938	C.E.I.P. INFANTA CRISTINA	PUENTE TOCINOS	3,92 €	4,09 €
30012975	C.E.I.P. SANTIAGO APOSTOL	HOYA DEL CAMPO	4,42 €	4,42 €
30013335	C.E.I.P. RAMON GAYA	SANTOMERA	3,92 €	4,10 €
30013682	C.E.I.P. LA ARBOLEDA	MURCIA	3,88 €	3,88 €
30013797	CPRIC. COLEGIO SIGLO XXI	PUERTO DE MAZARRON	5,36 €	5,36 €
30013803	CPRIC. LAS CLARAS DEL MAR MENOR	ALCAZARES (LOS)	5,36 €	5,36 €
30018001	CPRIC. SANTA CLARA	MULA	5,36 €	5,36 €
30018138	CPRIC. DE EDUCACION AYS	MURCIA	5,36 €	5,36 €
30018199	C.E.I.P. RICARDO CODORNIU	ALHAMA DE MURCIA	3,88 €	3,88 €
30018333	C.E.I.P. LUIS PEREZ RUEDA	TOTANA	4,90 €	4,90 €
30018382	C.E.I.P. INFANTA LEONOR	MAZARRON	3,74 €	4,35 €
30018503	CPRIC. LOS OLIVOS	MOLINA DE SEGURA	5,36 €	5,36 €
30018539	CPRIC. SAN AGUSTIN	FUENTE ALAMO	5,36 €	5,36 €
30018606	C.E.I.P. MAESTRO FRANCISCO MARTINEZ BERNAL	MOLINA DE SEGURA	3,88 €	3,88 €

Informe sistema educativo 2014-2015 y 2015-2016 CERM	Capítulo 4 Red de centros educativos. Alumnado
--	---

PRECIO COMEDOR ESCOLAR CURSO 2015-2016				
CENTROS EDUCATIVOS				
CODIGO DE CENTRO	NOMBRE	LOCALIDAD	PRECIO PAGADO POR AYUDA 2015	PRECIO PAGADO POR AYUDA 2016
30018692	CPRIV. MONTEPINAR	ESPARRAGAL	5,36 €	5,36 €
30018710	CPRIC. GABRIEL PEREZ CARCEL	MURCIA	5,36 €	5,36 €
30018734	CPRIC. CONCERTADO LA FLOTA	MURCIA	5,36 €	5,36 €
30018746	CPRIC. SAN PEDRO APOSTOL	SAN PEDRO DEL PINATAR	5,36 €	5,36 €
30018771	C.E.I.P. CIUDAD DEL MAR	AGUILAS	3,92 €	4,22 €
30018783	C.E.I.P. ANA CAICEDO RICHARD	LORCA	4,60 €	4,60 €
30018825	C.E.I.P. MAESTRO JOAQUIN CANTERO	TORRES DE COTILLAS	3,79 €	4,06 €
30018886	C.E.I.P. Nº 1	MOLINA DE SEGURA	3,99 €	4,04 €
30019106	C.E.I.P. SUCESO ALEDO	CEUTI	4,80 €	4,80 €
30019118	C.E.I.P. EL RECUERDO	SAN JAVIER	4,36 €	4,36 €
30019179	C.E.I.P. EL SABINAR	MORATALLA	4,73 €	4,73 €
30019180	CRA LA TERCIA BENIZAR	FUENTE DE BENIZAR	4,96 €	4,96 €
30019271	C.E.I.P. PINTOR PEDRO CANO	EL PALMAR	4,80 €	4,80 €
30019337	C.E.I.P. EL ALBA	ROLDAN	4,80 €	4,80 €
30019349	CPRIC. MIRASIERRA	TORREAGUERA	5,36 €	5,36 €
30019350	CPRIC. FUENTEBLANCA	MURCIA	5,36 €	5,36 €
30019362	CPRIV. MIRALMONTE	CARTAGENA	5,36 €	5,36 €
30019404	C.E.I.P. ATALAYA	CARTAGENA	6,05 €	4,88 €
30019453	CPRIC. LEONARDO DA VINCI	LOS BELONES	5,36 €	5,36 €
30019465	CPRIC. MAJAL BLANCO	SANTOMERA	5,36 €	5,36 €
30019787	CPRIC. CARLOS V	AGUILAS	5,36 €	5,36 €
30019799	CPRIC. EL OPE	ARCHENA	5,25 €	5,25 €
30020017	CPRIV. PASICO II	TORRE PACHECO	5,36 €	5,36 €
30020248	CPRIV. AZARAQUE, SOC COOP	ALHAMA DE MURCIA	5,00 €	5,00 €

Fuente: Subdirección General de Innovación Educativa y Atención a la Diversidad

Los centros que no aparecen en esta relación, carecen de servicio de comedor contratado a través de la Consejería de Educación.

4.5. Ayudas al estudio

Las becas y ayudas al estudio son el principal instrumento para asegurar que la situación económica de una familia no limite las posibilidades formativas de ningún estudiante. Son, además, una herramienta para favorecer la permanencia en el sistema educativo de los alumnos e incentivar su esfuerzo y capacidad. Reflejamos en este apartado las becas y ayudas de las convocatorias nacional y regional.

En las dos tablas siguientes, 4.46 y 4.47, que corresponden a los cursos 2014-2015 y 2015-2016, se constata el incremento de estas ayudas en casi un millón de euros y sobre todo que, a pesar de que se reciben menos solicitudes (59.528 por 57.208), las ayudas concedidas pasan de 27.000 a 33.977, es decir, casi 7.000 ayudas más, o, dicho de otra manera, se pasa de 43.079 ayudas denegadas a 32.748.

Informe sistema educativo 2014-2015 y 2015-2016 CERM	Capítulo 4 Red de Centros Educativos. Alumnado
---	---

Cuadro 4.46 Resumen general de becas concedidas y denegadas, así como los importes de la convocatoria de la CARM y del Ministerio. Año 2015.

CONVOCATORIAS DEL M.º EDUCACIÓN	SOLICITUDES PRESENTADAS	CONCEDIDAS	IMPORTE EUROS	DENEGADAS
Convocatoria General	21.865	12.549	20.199.017,23	9.316
C. Formativos Grado Medio	4.427	2.055	3.758.112,48	2.372
Ciclos Formativos Grado	4.943	2.596	4.486.181,04	2.347
Bachillerato	9.522	6.350	10.514.158,34	3.172
Otros Estudios	2.135	966	1.285.345,37	1.169
Educación Especial	6.331	4.930	3.706.951	1.401
Total convocatorias MECD	28.196	17.479	23.905.968,23	10.717
CONVOCATORIA DE LA C.A.R.M.	SOLICITUDES PRESENTADAS	CONCEDIDAS	IMPORTE EUROS	DENEGADAS/DESISTI DAS
Ayudas para libros 2014-2015	59.528	27.166	3.349.960	32.362
TOTAL GENERAL	87.724	44.645	27.255.928,23	43.079

Fuente: Memoria Consejería Año 2015

Cuadro 4.47 Resumen general de becas concedidas y denegadas, así como los importes de la convocatoria de la CARM y del Ministerio. Año 2016.

CONVOCATORIAS DEL M.º EDUCACIÓN	SOLICITUDES PRESENTADAS	CONCEDIDAS	IMPORTE EUROS	DENEGADAS
Convocatoria General	21.865	12.549	20.199.017,23	9.316
C. Formativos Grado Medio	4.427	2.055	3.758.112,48	2.372
Ciclos Formativos Grado Superior	4.943	2.596	4.486.181,04	2.347
Bachillerato	9.522	6.350	10.514.158,34	3.172
Otros Estudios	2.135	966	1.285.345,37	1.169
Educación Especial	6.331	4.930	3.706.951	1.401
ERASMUS	32	20	33.850,00	12
Total convocatorias MECD	28.330	18.813	24.002.249,66	9.517
CONVOCATORIA DE LA C.A.R.M.	SOLICITUDES PRESENTADAS	CONCEDIDAS	IMPORTE EUROS	DENEGADAS/DESISTI DAS
Ayudas para libros 2015-2016	57.208	33.977	4.199.390,00	23.231
TOTAL GENERAL	85.538	52.790	28.201.639,66	32.748

Fuente: Memoria Consejería Año 2016

4.6. Dotaciones para el funcionamiento de los centros públicos

Los centros públicos reciben dotaciones económicas para sus gastos de funcionamiento y para la adquisición de material, o la realización de pequeñas obras de mantenimiento en sus instalaciones que no acometen ni Ayuntamiento ni Consejería por ser de índole menor. Estas dotaciones se realizan por los diferentes centros directivos a través de los conceptos económicos 270 (Gastos de funcionamiento de los centros) y 680 (Gastos de inversión de centros docentes no universitarios).

En el cuadro 4.48, 4.49 y 4.50 se pueden consultar las cantidades destinadas a satisfacer dichos gastos, según los distintos programas económicos, durante los ejercicios presupuestarios, 2015 y 2016. En el cuadro 4.50 se incluye el año 2014.

Antes, y para entender el contexto económico, veamos los presupuestos definitivos de la Consejería en los años que abarcan este estudio.

Informe sistema educativo 2014-2015 y 2015-2016 CERM	Capítulo 4 Red de Centros Educativos. Alumnado
---	---

Cuadro 4.48. Presupuesto definitivo de la Consejería. Año 2015.

CREDITO INICIAL	CREDITO DEFINITIVO	OBLIGADO	% EJECUCIÓN
1.254.054.983,00	1.269.197.024,99	1.233.975.217,01	97,22%

Fuente: Memoria Consejería 2015

Cuadro 4.49. Presupuesto definitivo de la Consejería. Año 2016.

CREDITO INICIAL	CREDITO DEFINITIVO	OBLIGADO	% EJECUCIÓN
1.302.023.215,00 €	1.319.109.847,01 €	1.267.822.554,80 €	96,11%

Fuente: Memoria Consejería 2016

Cuadro 4.50 Evolución de las dotaciones para Gastos de Funcionamiento (Concepto Económico 270) Ejercicios 2014 a 2016 (*).

Programa Económico	Ejercicio 2014	Ejercicio 2015	Ejercicio 2016
421-D Recursos Humanos	3.000,00	762.597,00	888.948,00
422-C Formación del Profesorado (Calidad Educativa)	1.090.000,00	213.212,56	382.631,00
422-D Educación Infantil y Primaria	2.815.658,00	2.868.489,59	2.877.931,49
422-E Educación Secundaria	6.935.000,00	7.113.086,25	7.116.117,00
422-F Educación Especial	703.253,00	685.253,00	724.939,00
422-G Educación Compensatoria	574.200,00	488.059,00	503.324,00
422-H Formación Profesional	2.588.740,00	3.064.134,03	2.957.692,85
422-I Tecnologías y Programas Especiales	303.000,00	272.900,00	247.500,000
422-J Servicios Complementarios	1.935.023,00	1.604.123,00	1.700.023,00
422-L Enseñanzas de Régimen Especial	860.837,00	685.253,00	625.247,00
422-M Ordenación Académica	495.462,00	107.300,00	160.620,00

Informe sistema educativo 2014-2015 y 2015-2016 CERM	Capítulo 4 Red de centros educativos. Alumnado
---	---

Programa Económico	Ejercicio 2014	Ejercicio 2015	Ejercicio 2016
422-N Instituto de las Cualificaciones	12.700,00	117.790,00	343.308,00
422-P Educación de Personas Adultas	379.798,00	386.298,00	287.118,00
TOTALES	18.696.671,00	18.368.495,43	18.815.399,34

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de la Memoria de la Consejería de Educación 2014, 2015 y 2016

(*) Se corresponde con años naturales.

La conclusión a la vista del cuadro 4.51 es que entre 2014 y 2016 existe un aumento global del gasto de funcionamiento, a pesar del pequeño descenso de 2015.

4.7. Alumnado

En este apartado, nos ocupamos sobre los alumnos y su distribución por municipios, etapas, tipo de enseñanzas o titularidad de los centros en los que se hallan matriculados, durante los cursos 2014-2015 y 2015-2016. Los siguientes cuadros ofrecen los datos sobre todos estos aspectos.

4.7.1. Curso 2014-2015. Régimen General.

4.7.1.1. Alumnado total en Enseñanzas de Régimen General. Pública y privada

Cuadro 4.51 Alumnado Total (pública y privada). Curso 2014-2015

	RÉGIMEN GENERAL	Educación Infantil	E. Primaria	Educación Especial	E.S.O.	Bachillerato	Bachillerato a Distancia	CFPB	CFGM	CFGM a distancia	CFGS	CFGS a distancia	PCPI	Otros Programas Formativos
MURCIA (Región de)	287.273	60.316	107.337	1.120	67.877	23.323	2.120	2.196	10.143	1.171	9.367	805	1.060	438
Abanilla	807	166	334		217	80		10						
Abarán	2.116	438	839		558	157		25	53		31		15	
Águilas	6.157	1.239	2.548	10	1.618	428		49	158		51		26	30
Albudeite	114	35	79											
Alcantarilla	9.239	1.752	3.221	32	2.434	812		140	350		396		56	46
Alcázares (Los)	3.351	798	1.454		834	233		19					13	
Aledo	81	18	63											
Alguazas	1.958	451	631		549	90		17	116		104			
Alhama de Murcia	4.042	903	1.542	4	967	332		26	119		131		18	
Archena	3.928	913	1.433	24	1.015	346		61	62		45		29	
Beniel	2.033	409	829	9	580	150		24	32					
Blanca	1.099	196	420		303	120		16	33				11	
Bullas	1.946	388	796	2	564	180		9					7	

Capítulo 4
Red de centros educativos. Alumnado

	RÉGIMEN GENERAL	Educación Infantil	E. Primaria	Educación Especial	E.S.O.	Bachillerato	Bachillerato a Distancia	CFPB	CFGM	CFGM a distancia	CFGS	CFGS a distancia	PCPI	Otros Programas Formativos
Calasparra	1.599	346	550		463	170		33	25				12	
Campos del Río	195	74	121											
Caravaca de la Cruz	5.282	822	1.799	58	1.266	509	202	74	372		151		29	
Cartagena	43.273	8.803	16.096	133	9.590	3.333	519	335	1.902	176	1.768	374	163	81
Cehegín	2.452	502	973		658	254		21	29				15	
Ceutí	2.150	568	843		485	119		32	30		51		22	
Cieza	6.749	1.339	2.477	50	1.769	609		48	315		129		13	
Fortuna	1.770	384	714	7	430	100		43	35		38		19	
Fuente Álamo	3.327	677	1.316	3	934	282		42	36		16		21	
Jumilla	4.491	834	1.749	24	1.139	402		59	213		55		16	
Librilla	809	253	337		212			7						
Lorca	17.592	3.384	6.364	136	4.182	1.378	198	89	643	461	692		47	18
Lorquí	1.057	270	406	6	297	67		11						
Mazarrón	4.801	972	1.906	22	1.342	388		53	72		21		25	
Molina de Segura	15.231	3.666	5.749	23	3.326	1.391		46	365	72	551		42	
Moratalla	1.067	185	409	5	257	109		11	17		55		19	
Mula	3.275	624	1.244	9	948	298		29	59		49		15	
Murcia	88.907	18.407	31.743	364	19.774	7.757	1.031	453	3.866	462	4.198	405	214	233
Ojós	15	6	9											
Pliego	636	126	267		197	46								
Puerto Lumbreras	2.539	554	1.052		579	153		39	89		53		20	
Ricote	77	16	61											
San Javier	5.921	1.201	2.124	88	1.442	656		45	197		135		33	
San Pedro del Pinatar	4.776	1.057	1.963	4	1.151	258		33	161		140		9	

Capítulo 4 Red de Centros Educativos. Alumnado

	RÉGIMEN GENERAL	Educación Infantil	E. Primaria	Educación Especial	E.S.O.	Bachillerato	Bachillerato a Distancia	CFPB	CFGM	CFGM a distancia	CFGS	CFGS a distancia	PCPI	Otros Programas Formativos
Santomera	3.510	780	1.315	7	871	259		18	87		162		11	
Torre- Pacheco	8.133	2.046	3.349	4	1.847	402		88	242		110		45	
Torres de Cotillas (Las)	3.827	845	1.623	7	922	228		51	136				15	
Totana	5.701	1.212	2.397	10	1.479	377		59	109		34		24	
Ulea	57	15	42											
Unión (La)	4.034	964	1.534	42	999	288		55	48		45		29	30
Villanueva del Río Segura	129	41	88											
Yecla	7.020	1.637	2.528	37	1.679	562	170	26	172		156	26	27	

Fuente: CREM y Servicio de Evaluación y Calidad Educativa. Estadística de la enseñanza no universitaria

4.7.1.2. Enseñanza pública. Régimen General. Curso 2014-2015

Cuadro 4.52. Alumnado pública. Curso 2014-2015

	RÉGIMEN GENERAL	Educación Infantil	E. Primaria	Educación Especial	E.S.O.	Bachillerato	Bachillerato a Distancia	CFPB	CFGM	CFGM a distancia	CFGS	CFGS a distancia	PCPI	Otros Programas Formativos
MURCIA (Región de)	204.897	40.181	74.673	775	47.359	20.599	2.120	1.936	7.241	801	7.210	772	1.010	220
Abanilla	807	166	334		217	80		10						
Abarán	1.780	373	686		440	157		25	53		31		15	
Águilas	5.029	883	2.067	10	1.354	428		49	146		51		26	15
Albudeite	114	35	79											

Capítulo 4

Red de centros educativos. Alumnado

	RÉGIMEN GENERAL	Educación Infantil	E. Primaria	Educación Especial	E.S.O.	Bachillerato	Bachillerato a Distancia	CFPB	CFGM	CFGM a distancia	CFGS	CFGS a distancia	PCPI	Otros Programas Formativos
Alcantarilla	6.236	1.034	2.119	32	1.796	702		140	170		171		56	16
Alcázares (Los)	2.096	533	876		493	162		19					13	
Aledo	81	18	63											
Alguazas	1.400	372	578		360	90								
Alhama de Murcia	3.948	809	1.542	4	967	332		26	119		131		18	
Archena	3.266	670	1.165	24	864	346		61	62		45		29	
Beniel	1.653	325	634		488	150		24	32					
Blanca	763	112	266		205	120		16	33				11	
Bullas	1.631	325	651	2	457	180		9					7	
Calasparra	1.292	281	407		364	170		33	25				12	
Campos del Río	195	74	121											
Caravaca de la Cruz	4.500	634	1.466	58	1.015	509	202	74	372		149		21	
Cartagena	29.160	5.716	10.473	128	6.004	2.540	519	192	1.227	176	1.601	374	163	47
Cehegín	2.105	414	823		549	254		21	29				15	
Ceutí	1.932	455	807		416	119		32	30		51		22	
Cieza	4.536	791	1.512	4	1.115	609		48	315		129		13	
Fortuna	1.689	303	714	7	430	100		43	35		38		19	
Fuente Álamo	2.603	467	1.002	3	765	251		42	36		16		21	
Jumilla	3.812	677	1.449	3	938	402		59	213		55		16	

Capítulo 4

Red de Centros Educativos. Alumnado

	RÉGIMEN GENERAL	Educación Infantil	E. Primaria	Educación Especial	E.S.O.	Bachillerato	Bachillerato a Distancia	CFPB	CFGM	CFGM a distancia	CFGS	CFGS a distancia	PCPI	Otros Programas Formativos
Librilla	809	253	337		212			7						
Lorca	15.475	2.896	5.379	128	3.578	1.346	198	89	643	461	692		47	18
Lorquí	1.057	270	406	6	297	67		11						
Mazarrón	4.451	870	1.761	17	1.244	388		53	72		21		25	
Molina de Segura	8.544	1.772	2.997	23	1.795	1.118		46	285	72	394		42	
Moratalla	821	135	296	5	174	109		11	17		55		19	
Mula	2.036	348	648	9	581	298		29	59		49		15	
Murcia	54.403	10.228	18.669	245	11.640	6.414	1.031	387	2.215	92	2.806	372	195	109
Ojós	15	6	9											
Pliego	636	126	267		197	46								
Puerto Lumbreras	2.539	554	1.052		579	153		39	89		53		20	
Ricote	77	16	61											
San Javier	5.039	968	1.800	1	1.218	656		45	197		135		19	
San Pedro del Pinatar	3.671	760	1.409	4	897	258		33	161		140		9	
Santomera	2.572	503	1.033	7	673	240		18	35		52		11	
Torre- Pacheco	6.456	1.536	2.645		1.449	350		88	242		110		36	
Torres de Cotillas (Las)	2.601	589	1.163	1	588	228		17					15	
Totana	4.301	889	1.789	10	1.010	377		59	109		34		24	

Informe sistema educativo 2014-2015 y 2015-2016 CERM	Capítulo 4 Red de centros educativos. Alumnado
--	---

	RÉGIMEN GENERAL	Educación Infantil	E. Primaria	Educación Especial	E.S.O.	Bachillerato	Bachillerato a Distancia	CFPB	CFGM	CFGM a distancia	CFGS	CFGS a distancia	PCPI	Otros Programas Formativos
Ulea	57	15	42											
Unión (La)	2.522	570	893	36	543	288		55	48		45		29	15
Villanueva del Río Segura	129	41	88											
Yecla	6.058	1.369	2.095	8	1.447	562	170	26	172		156	26	27	

Fuente: CREM y Servicio de Evaluación y Calidad Educativa. Estadística de la enseñanza no universitaria

4.7.1.3. Enseñanza privada. Régimen General. Curso 2014-2015

Cuadro 4.53 Alumnado privada. Curso 2014-2015

	RÉGIMEN GENERAL	Educación Infantil	E. Primaria	Educación Especial	E.S.O.	Bachillerato	CFPB	CFGM	CFGM a distancia	CFGS	CFGS a distancia	PCPI	Otros Programas Formativos
MURCIA (Región de)	82.376	20.135	32.664	345	20.518	2.724	260	2.902	370	2.157	33	50	218
Abarán	336	65	153		118								
Águilas	1.128	356	481		264			12					15
Alcantarilla	3.003	718	1.102		638	110		180		225			30
Alcázares (Los)	1.255	265	578		341	71							
Alguazas	558	79	53		189		17	116		104			
Alhama de Murcia	94	94											

Capítulo 4 Red de Centros Educativos. Alumnado

	RÉGIMEN GENERAL	Educación Infantil	E. Primaria	Educación Especial	E.S.O.	Bachillerato	CFPB	CFGM	CFGM a distancia	CFGS	CFGS a distancia	PCPI	Otros Programas Formativos
Archena	662	243	268		151								
Beniel	380	84	195	9	92								
Blanca	336	84	154		98								
Bullas	315	63	145		107								
Calasparra	307	65	143		99								
Caravaca de la Cruz	782	188	333		251					2		8	
Cartagena	14.113	3.087	5.623	5	3.586	793	143	675		167			34
Cehegín	347	88	150		109								
Ceutí	218	113	36		69								
Cieza	2.213	548	965	46	654								
Fortuna	81	81											
Fuente Álamo	724	210	314		169	31							
Jumilla	679	157	300	21	201								
Lorca	2.117	488	985	8	604	32							
Mazarrón	350	102	145	5	98								
Molina de Segura	6.687	1.894	2.752		1.531	273		80		157			
Moratalla	246	50	113		83								
Mula	1.239	276	596		367								
Murcia	34.504	8.179	13.074	119	8.134	1.343	66	1.651	370	1.392	33	19	124
San Javier	882	233	324	87	224							14	

	RÉGIMEN GENERAL	Educación Infantil	E. Primaria	Educación Especial	E.S.O.	Bachillerato	CFPB	CFGM	CFGM a distancia	CFGS	CFGS a distancia	PCPI	Otros Programas Formativos
San Pedro del Pinatar	1.105	297	554		254								
Santomera	938	277	282		198	19		52		110			
Torre-Pacheco	1.677	510	704	4	398	52						9	
Torres de Cotillas (Las)	1.226	256	460	6	334		34	136					
Totana	1.400	323	608		469								
Unión (La)	1.512	394	641	6	456								15
Yecla	962	268	433	29	232								

Fuente: CREM y Servicio de Evaluación y Calidad Educativa. Estadística de la enseñanza no universitaria

4.7.2. Curso 2015-2016. Régimen General.

4.7.2.1. Alumnado total. Régimen General. Pública y privada

Cuadro 4.54. Alumnado total (pública y privada). Curso 2015-2016

	RÉGIMEN GENERAL	Educación Infantil	E. Primaria	Educación Especial	E.S.O.	Bachillerato	Bachillerato a Distancia	CFPB	CFGM	CFGM a distancia	CFGS	CFGS a distancia	PCPI	Otros Programas Formativos
MURCIA (Región de)	288.173	59.332	108.619	1.401	68.795	23.629	2.120	3.113	9.554	1.137	9.070	975	14	414
Abanilla	795	131	350		220	73		21						
Abarán	2.097	437	830		537	159		44	50		40			

Capítulo 4

Red de Centros Educativos. Alumnado

	RÉGIMEN GENERAL	Educación Infantil	E. Primaria	Educación Especial	E.S.O.	Bachillerato	Bachillerato a Distancia	CFPB	CFGM	CFGM a distancia	CFGS	CFGS a distancia	PCPI	Otros Programas Formativos
Águilas	6.068	1.155	2.554	15	1.647	443		74	118		48			14
Albudeite	116	31	85											
Alcantarilla	9.010	1.728	3.227	46	2.478	849		203	224		225			30
Alcázares (Los)	3.352	772	1.459		860	229		32						
Aledo	81	19	62											
Alguazas	1.988	456	664		506	97		30	127		108			
Alhama de Murcia	4.238	987	1.631	6	968	313		45	108	42	138			
Archena	3.958	911	1.429	25	1.020	367		96	65		45			
Beniel	2.050	401	832	9	606	144		31	27					
Blanca	1.038	198	408		305	108		9	10					
Bullas	1.873	365	775	3	552	158		20						
Calasparra	1.543	333	548		422	160		49	31					
Campos del Río	183	71	112											
Caravaca de la Cruz	5.278	822	1.758	71	1.271	508	188	130	361		150			19
Cartagena	43.498	8.634	16.238	177	9.796	3.543	538	446	1.817	152	1.719	378		60
Cehegín	2.376	517	976		604	234		34	11					

	RÉGIMEN GENERAL	Educación Infantil	E. Primaria	Educación Especial	E.S.O.	Bachillerato	Bachillerato a Distancia	CFPB	CFGM	CFGM a distancia	CFGS	CFGS a distancia	PCPI	Otros Programas Formativos
Ceutí	2.283	611	870		501	158		49	31		63			
Cieza	6.714	1.317	2.463	59	1.728	616		59	344		128			
Fortuna	1.754	379	737	5	418	115		49	24		27			
Fuente Álamo	3.295	645	1.329	6	951	240		52	39		33			
Jumilla	4.440	834	1.744	28	1.157	356		85	164		72			
Librilla	830	254	332		226			18						
Lorca	17.775	3.372	6.452	168	4.200	1.447	146	174	625	399	701	56		35
Lorquí	1.067	259	419	5	295	71		18						
Mazarrón	4.827	977	1.896	22	1.356	397		81	66		32			
Molina de Segura	15.529	3.613	5.836	25	3.457	1.395		72	389	72	643	27		
Moratalla	1.073	214	404	3	269	101		5	24		53			
Mula	3.179	555	1.234	12	938	291		44	74		31			
Murcia	89.127	18.041	32.324	455	19.931	7.754	1.093	561	3.710	472	4.091	476		219
Ojós	12	4	8											
Pliego	661	124	257		197	56			27					
Puerto Lumbreras	2.623	591	1.083		596	158		54	88		53			
Ricote	75	19	56											

Capítulo 4

Red de Centros Educativos. Alumnado

	RÉGIMEN GENERAL	Educación Infantil	E. Primaria	Educación Especial	E.S.O.	Bachillerato	Bachillerato a Distancia	CFPB	CFGM	CFGM a distancia	CFGS	CFGS a distancia	PCPI	Otros Programas Formativos
San Javier	5.903	1.173	2.118	100	1.454	658		45	195		132		14	14
San Pedro del Pinatar	4.822	1.054	1.989	10	1.218	246		49	138		118			
Santomera	3.499	784	1.340	11	954	266		25	30		89			
Torre-Pacheco	8.183	1.923	3.470	10	1.927	412		121	237		75			8
Torres de Cotillas (Las)	3.858	806	1.634	14	940	234		92	108		30			
Totana	5.818	1.183	2.443	12	1.560	402		77	111		30			
Ulea	54	11	43											
Unión (La)	4.057	943	1.585	62	1.030	279		68	37		38			15
Villanueva del Río Segura	127	42	85											
Yecla	7.046	1.636	2.530	42	1.700	592	155	51	144		158	38		

Fuente: CREM y Servicio de Evaluación y Calidad Educativa. Estadística de la enseñanza no universitaria

4.7.2.2. Enseñanza pública. Régimen General. Curso 2015-2016

Cuadro 4.55. Alumnado pública. Curso 2015-2016

	RÉGIMEN GENERAL	Educación Infantil	E. Primaria	Educación Especial	E.S.O.	Bachillerato	Bachillerato a Distancia	CFPB	CFGM	CFGM a distancia	CFGS	CFGS a distancia	Otros Programas Formativos
MURCIA (Región de)	204.604	39.100	75.480	983	47.636	20.752	2.120	2.708	6.866	758	7.260	836	105
Abanilla	795	131	350		220	73		21					
Abarán	1.765	372	676		424	159		44	50		40		
Águilas	4.917	842	2.033	15	1.344	443		74	118		48		
Albudeite	116	31	85										
Alcantarilla	6.187	1.003	2.103	46	1.806	742		203	132		152		
Alcázares (Los)	2.148	505	926		519	166		32					
Aledo	81	19	62										
Alguazas	1.381	376	585		323	97							
Alhama de Murcia	3.869	732	1.545	6	940	313		45	108	42	138		
Archena	3.250	677	1.125	25	850	367		96	65		45		
Beniel	1.652	319	631		500	144		31	27				
Blanca	712	122	251		212	108		9	10				
Bullas	1.572	304	632	3	455	158		20					
Calasparra	1.248	266	412		330	160		49	31				
Campos del Río	183	71	112										
Caravaca de la Cruz	4.496	639	1.425	71	1.024	508	188	130	361		150		

Capítulo 4 Red de Centros Educativos. Alumnado

	RÉGIMEN GENERAL	Educación Infantil	E. Primaria	Educación Especial	E.S.O.	Bachillerato	Bachillerato a Distancia	CFPB	CFGM	CFGM a distancia	CFGS	CFGS a distancia	Otros Programas Formativos
Cartagena	29.099	5.531	10.533	172	6.089	2.726	538	228	1.171	152	1.563	378	18
Cehegín	2.031	423	825		504	234		34	11				
Ceutí	1.955	455	818		414	125		49	31		63		
Cieza	4.472	772	1.510	6	1.037	616		59	344		128		
Fortuna	1.675	300	737	5	418	115		49	24		27		
Fuente Álamo	2.533	440	1.012	6	754	197		52	39		33		
Jumilla	3.779	681	1.451	7	963	356		85	164		72		
Librilla	830	254	332		226			18					
Lorca	15.659	2.880	5.454	160	3.613	1.416	146	174	625	399	701	56	35
Lorquí	1.067	259	419	5	295	71		18					
Mazarrón	4.507	878	1.767	18	1.268	397		81	66		32		
Molina de Segura	8.668	1.769	3.068	25	1.862	1.106		72	304	72	390		
Moratalla	799	133	293	3	187	101		5	24		53		
Mula	1.988	305	651	12	580	291		44	74		31		
Murcia	54.273	9.830	19.143	289	11.594	6.340	1.093	471	2.094	93	2.910	364	52
Ojós	12	4	8										
Pliego	661	124	257		197	56			27				
Puerto Lumbreras	2.623	591	1.083		596	158		54	88		53		
Ricote	75	19	56										
San Javier	5.009	964	1.790	3	1.222	658		45	195		132		

	RÉGIMEN GENERAL	Educación Infantil	E. Primaria	Educación Especial	E.S.O.	Bachillerato	Bachillerato a Distancia	CFPB	CFGM	CFGM a distancia	CFGS	CFGS a distancia	Otros Programas Formativos
San Pedro del Pinatar	3.668	746	1.430	10	931	246		49	138		118		
Santomera	2.621	511	1.030	11	744	234		25	16		50		
Torre-Pacheco	6.431	1.448	2.706		1.480	364		121	237		75		
Torres de Cotillas (Las)	2.604	541	1.171	7	596	234		25			30		
Totana	4.422	856	1.825	12	1.109	402		77	111		30		
Ulea	54	11	43										
Unión (La)	2.550	556	943	57	572	279		68	37		38		
Villanueva del Río Segura	127	42	85										
Yecla	6.040	1.368	2.087	9	1.438	592	155	51	144		158	38	

Fuente: CREM y Servicio de Evaluación y Calidad Educativa. Estadística de la enseñanza no universitaria

4.7.2.3. Enseñanza privada. Régimen General. Curso 2015-2016

Cuadro 4.56. Alumnado de privada. Curso 2015-2016

	RÉGIMEN GENERAL	Educación Infantil	E. Primaria	Educación Especial	E.S.O.	Bachillerato	Ciclos formativos	CFPB	CFGM	CFGM a distancia	CFGS	CFGS a distancia	PCPI	Otros Programas Formativos
MURCIA (Región de)	83.569	20.232	33.139	418	21.159	2.877	5.421	405	2.688	379	1.810	139	14	309
Abarán	332	65	154		113									
Águilas	1.151	313	521		303									14
Alcantarilla	2.823	725	1.124		672	107	165		92		73			30
Alcázares (Los)	1.204	267	533		341	63								
Alguazas	607	80	79		183		265	30	127		108			
Alhama de Murcia	369	255	86		28									
Archena	708	234	304		170									
Beniel	398	82	201	9	106									
Blanca	326	76	157		93									
Bullas	301	61	143		97									
Calasparra	295	67	136		92									
Caravaca de la Cruz	782	183	333		247									19
Cartagena	14.399	3.103	5.705	5	3.707	817	1.020	218	646		156			42
Cehegín	345	94	151		100									
Ceutí	328	156	52		87	33								
Cieza	2.242	545	953	53	691									
Fortuna	79	79												

	RÉGIMEN GENERAL	Educación Infantil	E. Primaria	Educación Especial	E.S.O.	Bachillerato	Ciclos formativos	CFPB	CFGM	CFGM a distancia	CFGS	CFGS a distancia	PCPI	Otros Programas Formativos
Fuente Álamo	762	205	317		197	43								
Jumilla	661	153	293	21	194									
Lorca	2.116	492	998	8	587	31								
Mazarrón	320	99	129	4	88									
Molina de Segura	6.861	1.844	2.768		1.595	289	365		85		253	27		
Moratalla	274	81	111		82									
Mula	1.191	250	583		358									
Murcia	34.854	8.211	13.181	166	8.337	1.414	3.378	90	1.616	379	1.181	112		167
San Javier	894	209	328	97	232								14	14
San Pedro del Pinatar	1.154	308	559		287									
Santomera	878	273	310		210	32	53		14		39			
Torre-Pacheco	1.752	475	764	10	447	48								8
Torres de Cotillas (Las)	1.254	265	463	7	344		175	67	108					
Totana	1.396	327	618		451									
Unión (La)	1.507	387	642	5	458									15
Yecla	1.006	268	443	33	262									

Fuente: CREM y Servicio de Evaluación y Calidad Educativa. Estadística de la enseñanza no universitaria

4.7.3. Cuadro comparativo y gráficos. 2014-2015 y 2015-2016

Cuadro 4.57. Cuadro comparativo cursos 2014-15 y 2015-16

Curso	Ámbito	RÉGIMEN GENERAL	Educación Infantil	E. Primaria	Educación Especial	E.S.O.	Bachillerato	Bachillerato a distancia	CFPB	CFGM	CFGM a distancia	CFGS	CFGS a distancia	PCPI	Otros Programas Formativos
2014-2015	Total	287.273	60.316	107.337	1.120	67.877	23.323		2.196	2.196	10.143	9.367	805	1.060	438
	Pública	204.897	40.181	74.673	775	47.359	20.599	2.120	1.936	7.241	801	7.210	772	1.010	220
	Privada	82.376	20.135	32.664	345	20.518	2.724		260	2.902	370	2.157	33	50	218
2015-2016	Total	288.173	59.332	108.619	1.401	68.795	23.629	2.120	3.113	9.554	1.137	9.070	975	14	414
	Pública	204.604	39.100	75.480	983	47.636	20.752		2.708	6.866	758	7.260	836		105
	Privada	83.569	20.232	33.139	418	21.159	2.877	5.421	405	2.688	379	1.810	139	14	309

Fuente: Elaboración propia mediante las cifras de los cuadros anteriores

Se desprende del cuadro anterior, 4.57, el aumento de alumnos en el curso académico 2015-2016 respecto del anterior en el total del régimen general, aumento que se cuantifica en 900. Ahora bien, esta ganancia de alumnado la recoge en su totalidad la enseñanza privada.

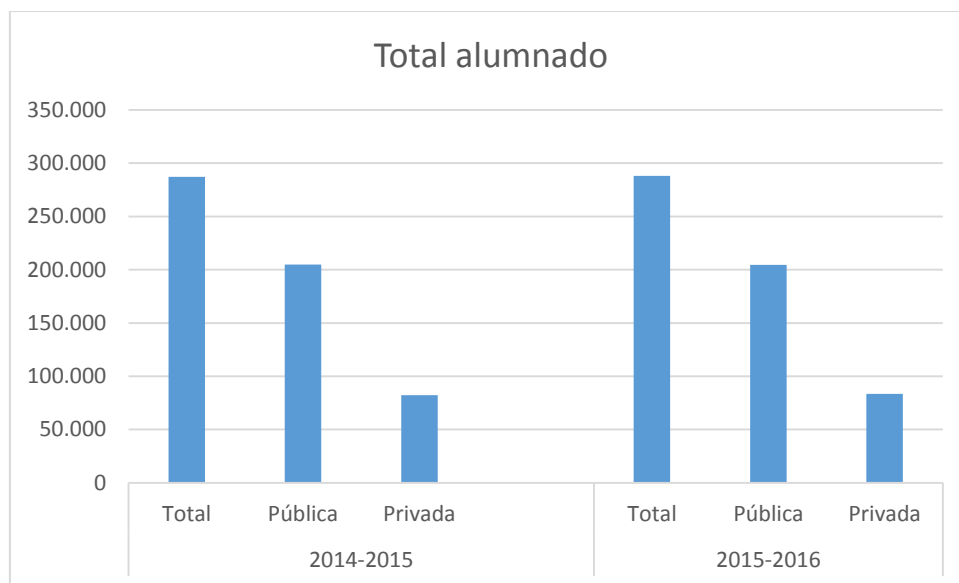
En el caso concreto de Educación Infantil tiene lugar también un descenso, que afecta sobre todo a la enseñanza pública, aunque no supone un trasvase hacia la privada, que se mantiene prácticamente igual. Al contrario, en Educación Primaria ganan alumnos ambos tipos de centros, al igual que en Educación Especial.

En Educación Secundaria se mantiene la misma tónica, así como en Bachillerato, pero no en Formación Profesional, en donde los CFPB de titularidad pública tienen el grueso del alumnado; en el Grado Medio la pública aumenta en 772 alumnos, para invertirse los términos de nuevo en el Grado Superior.

Por último la Formación Profesional a distancia es casi totalmente de la pública, aunque en el curso 2015-2016 la privada multiplica por cuatro el número de alumnos en el Grado Superior

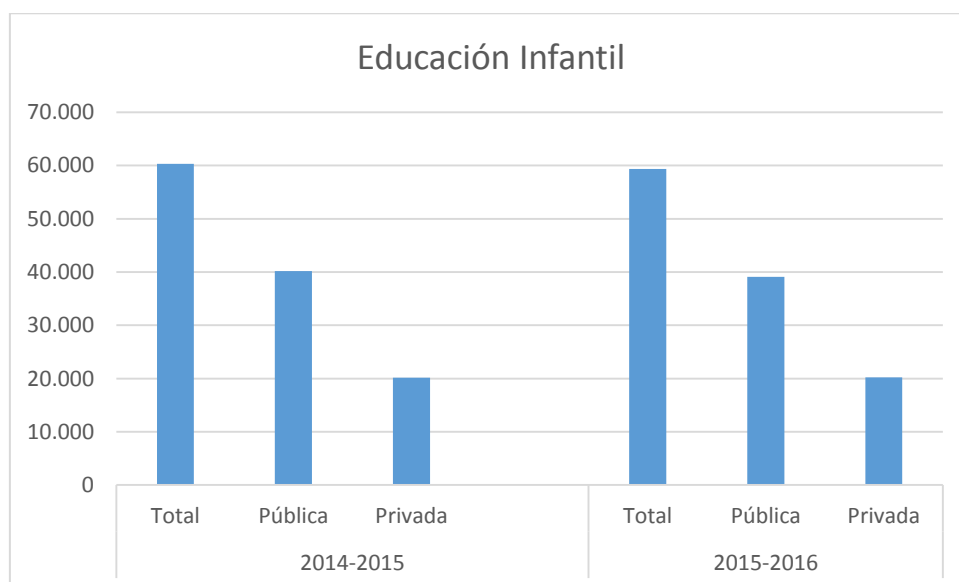
Gráficos

Gráfico 4.2. Total de alumnado en Régimen General. Cursos 2014-2015 y 2015-2016



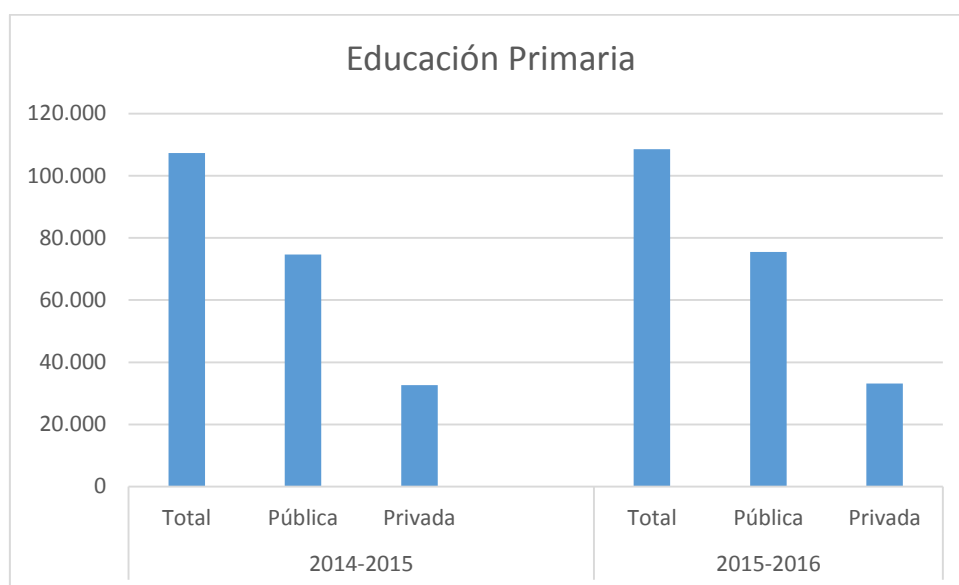
Fuente: Elaboración propia mediante las cifras de los cuadros anteriores

Gráfico 4.3. Total de alumnado en Educación Infantil. Cursos 2014-2015 y 2015-2016



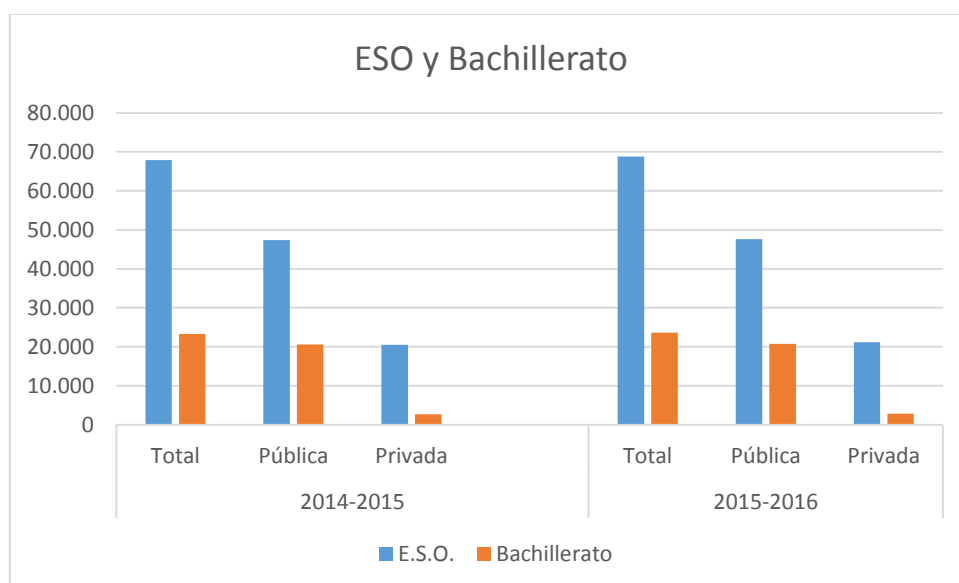
Fuente: Elaboración propia mediante las cifras de los cuadros anteriores

Gráfico 4.4. Total de alumnado en Educación Primaria. Cursos 2014-2015 y 2015-2016



Fuente: Elaboración propia mediante las cifras de los cuadros anteriores

Gráfico 4.5. Total de alumnado en ESO y Bachillerato. Cursos 2014-2015 y 2015-2016



Fuente: Elaboración propia mediante las cifras de los cuadros anteriores

Informe sistema educativo 2014-2015 y 2015-2016 CERM	Capítulo 4 Red de centros educativos. Alumnado
--	---

4.7.4 Alumnado matriculado en Enseñanzas de Régimen Especial. 2014-2015 y 2015-2016

Cuadro 4.58. Alumnado matriculado en Enseñanzas de Régimen Especial. Curso 2014-2015

Curso 2014-2015	RÉGIMEN ESPECIAL	Enseñanzas de Idiomas	Enseñanzas de Música	Enseñanzas de Danza	Enseñanzas de Arte	Enseñanzas de Artes	Enseñanzas del Deporte
MURCIA (Región de)	23.857	18.664	3.562	671	219	641	100
Alhama de Murcia	16			16			
Caravaca de la Cruz	1.031	831	200				
Cartagena	4.794	3.948	807	27			12
Cieza	444	317	127				
Jumilla	87		87				
Lorca	2.117	1.678	439				
Mazarrón	273	273					
Molina de Segura	1.866	1.709	157				
Mula	255	255					
Murcia	10.965	7.751	1.638	628	219	641	88
San Javier	1.438	1.331	107				
Totana	326	326					
Yecla	245	245					

Fuente: CREM y Servicio de Evaluación y Calidad Educativa. Estadística de la enseñanza no universitaria

Cuadro 4.59. Alumnado matriculado en Enseñanzas de Régimen Especial. Curso 2015-2016

Curso 2015-2016	RÉGIMEN ESPECIAL	Enseñanzas de Idiomas	Enseñanzas de Música	Enseñanzas de Danza	Enseñanzas de Arte Dramático	Enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño	Enseñanzas del Deporte
MURCIA (Región de)	22.656	17.372	3.600	567	236	617	264
Águilas	358	358					
Alcantarilla	506	506					
Alhama de Murcia	175	166		9			
Archena	130	130					
Caravaca de la Cruz	862	682	180				
Cartagena	3.979	3.067	796				116
Cieza	418	286	132				
Fuente Álamo	295	295					
Jumilla	91		91				

Informe sistema educativo 2014-2015 y 2015-2016 CERM	Capítulo 4 Red de centros educativos. Alumnado
--	---

Curso 2015-2016	RÉGIMEN ESPECIAL	Enseñanzas de Idiomas	Enseñanzas de Música	Enseñanzas de Danza	Enseñanzas de Arte Dramático	Enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño	Enseñanzas del Deporte
Lorca	1.243	800	443				
Mazarrón	206	206					
Molina de Segura	1.586	1.420	166				
Mula	227	227					
Murcia	9.959	6.715	1.685	558	236	617	148
Puerto Lumbreras	101	101					
San Javier	1.656	1.549	107				
Torre-Pacheco	424	424					
Totana	244	244					
Yecla	196	196					

Fuente: CREM y Servicio de Evaluación y Calidad Educativa. Estadística de la enseñanza no universitaria

4.8. Alumnado extranjero

4.8.1. Alumnado extranjero escolarizado por municipios según procedencia

Cuadro 4.6o. Alumnos extranjeros escolarizados por municipios y nacionalidades.
Curso 2014-2015

Curso 2014-2015	Total	EUROPA	EUROPA DE LOS 28	EUROPA NO COMUNITARIA	ÁFRICA	AMÉRICA	AMÉRICA DEL NORTE	AMÉRICA CENTRAL	AMÉRICA DEL SUR	ASIA	OCEANÍA	Desconocido
Abanilla	54	18	18		31	5			5			
Abarán	194	8	5	3	117	64		6	58	5		
Águilas	585	113	99	14	241	201		6	195	29		1
Alcantarilla	694	100	81	19	282	276	2	18	256	35		1
Alcázares (Los)	795	144	114	30	404	181	2	13	166	66		
Alguazas	265	20	16	4	183	60			60	2		
Alhama de Murcia	839	118	111	7	551	163		8	155	6		1
Archena	381	50	37	13	127	198	1	1	196	6		

<p>Informe sistema educativo 2014-2015 y 2015-2016 CERM</p>	<p>Capítulo 4 Red de centros educativos. Alumnado</p>
---	---

Curso 2014-2015	Total	EUROPA	EUROPA DE LOS 28	EUROPA NO COMUNITARIA	ÁFRICA	AMÉRICA	AMÉRICA DEL NORTE	AMÉRICA CENTRAL	AMÉRICA DEL SUR	ASIA	OCEANÍA	Desconocido
Beniel	471	90	55	35	336	38		1	37	7		
Blanca	176	17	14	3	139	17	3	3	11	3		
Bullas	115	49	49		13	48	3		45	5		
Calasparra	145	45	37	8	44	49	1		48	7		
Campos del Río	5	1	1		2	1			1			1
Caravaca de la Cruz	325	92	89	3	28	198	1	15	182	7		
Cartagena	4.715	510	394	116	3.242	840	16	29	795	116		7
Cehegín	195	103	103		61	22	5		17	8		1
Ceutí	169	31	24	7	79	54	1	3	50	5		
Cieza	530	69	50	19	296	149		16	133	15	1	
Fortuna	286	40	30	10	220	24	3	1	20	2		
Fuente Álamo	938	86	81	5	642	202		1	201	7		1
Jumilla	522	48	47	1	218	250	2	6	242	5		1
Librilla	71	6	5	1	53	11			11	1		
Lorca	2.867	248	222	26	1.440	1.125		56	1.069	52		2
Lorquí	115	17	15	2	65	29			29	4		
Mazarrón	1.233	223	202	21	692	280		16	264	35		3
Molina de Segura	1.255	371	316	55	426	401	10	26	365	56		1
Moratalla	35	5	5		26	2			2	2		
Mula	433	40	38	2	177	211			211	5		
Murcia	8.331	1.473	818	655	3.479	2.901	54	183	2.664	468	2	8
Pliego	73	38	36	2	28	6			6	1		
Puerto Lumbreras	380	74	70	4	214	83		7	76	6	1	2
San Javier	1.561	255	186	69	898	381	2	7	372	27		
San Pedro del Pinatar	1.076	333	240	93	581	135	1	6	128	27		
Santomera	556	64	49	15	355	119		2	117	14		4
Torre-Pacheco	2.230	122	106	16	1.664	326	1	8	317	116	1	1
Torres de Cotillas (Las)	244	26	21	5	130	79	1		78	9		
Totana	1.187	102	95	7	253	807		12	795	22		3

Curso 2014-2015	Total	EUROPA	EUROPA DE LOS 28	EUROPA NO COMUNITARIA	ÁFRICA	AMÉRICA	AMÉRICA DEL NORTE	AMÉRICA CENTRAL	AMÉRICA DEL SUR	ASIA	OCEANÍA	Desconocido
Ulea	7				7							
Unión (La)	477	17	15	2	406	52		3	49	2		
Yecla	430	50	48	2	102	263	5	8	250	15		
Totales	34.960	5.216	3.942	1.274	18.252	10.251	114	461	9.676	1.198	5	38

Fuente: CREM y Servicio de Evaluación y Calidad Educativa. Estadística de la enseñanza no universitaria

Cuadro 4.61. Alumnos extranjeros escolarizados por municipios y nacionalidades.
Curso 2015-2016

Curso 2015-2016	Total	EUROPA	EUROPA DE LOS 28	EUROPA NO COMUNITARIA	ÁFRICA	AMÉRICA	AMÉRICA DEL NORTE	AMÉRICA CENTRAL	AMÉRICA DEL SUR	ASIA	OCEANÍA	Desconocido
MURCIA (Región de)	35.758	5.497	4.124	1.373	19.309	9.647	116	480	9.051	1.272	5	28
Abanilla	61	20	20		32	8			8	1		
Abarán	185	8	5	3	124	51		6	45	2		
Águilas	590	112	98	14	263	183		8	175	32		
Alcantarilla	714	103	85	18	295	273	3	17	253	42		1
Alcázares (Los)	798	146	124	22	425	164	2	7	155	62	1	
Alguazas	269	24	20	4	189	50		1	49	6		
Alhama de Murcia	898	132	123	9	585	171		11	160	9		1
Archena	345	40	31	9	142	158	1	2	155	4		1
Beniel	510	88	52	36	378	36		1	35	8		
Blanca	162	14	11	3	132	13	3	1	9	3		
Bullas	100	41	41		12	42	3		39	5		
Calasparra	121	35	29	6	38	38	2		36	10		
Campos del Río	5	1	1		3							1
Caravaca de la Cruz	311	108	105	3	29	168	5	14	149	6		
Cartagena	4.781	551	415	136	3.285	809	11	30	768	133		3
Cehegín	190	105	102	3	63	13	4	1	8	9		

Curso 2015-2016	Total	EUROPA	EUROPA DE LOS 28	EUROPA NO COMUNITARIA	ÁFRICA	AMÉRICA	AMÉRICA DEL NOROCCIDENTAL	AMÉRICA CENTRAL	AMÉRICA DEL SUR	ASIA	OCEANÍA	Desconocido
Ceuti	180	32	24	8	95	45	1	4	40	8		
Cieza	496	61	45	16	301	114		18	96	20		
Fortuna	282	31	22	9	230	18	3		15	3		
Fuente Álamo	935	83	79	4	654	195		2	193	3		
Jumilla	538	55	54	1	217	256	1	8	247	8		2
Librilla	70	6	4	2	52	11			11	1		
Lorca	2.962	256	231	25	1.588	1.068	2	51	1.015	48		2
Lorquí	124	17	16	1	75	26	1	1	24	6		
Mazarrón	1.267	243	220	23	711	274		20	254	37		2
Molina de Segura	1.194	372	321	51	404	369	9	21	339	47	1	1
Moratalla	36	4	4		29	1			1	2		
Mula	443	30	28	2	223	185	1	1	183	5		
Murcia	8.516	1.542	833	709	3.740	2.719	43	192	2.484	506	2	7
Pliego	79	40	38	2	29	7		1	6	3		
Puerto Lumbreras	404	64	60	4	261	72	1	7	64	6	1	
San Javier	1.674	272	199	73	982	397	5	13	379	23		
San Pedro del Pinatar	1.127	345	232	113	626	125	2	5	118	31		
Santomera	578	64	47	17	395	104	1	2	101	12		3
Torre-Pacheco	2.507	246	216	30	1.785	351	8	13	330	124		1
Torres de Cotillas (Las)	218	21	16	5	131	58	1	1	56	7		1
Totana	1.216	121	112	9	280	790		8	782	23		2
Ulea	6				6							
Unión (La)	447	11	11		383	51		4	47	2		
Yecla	419	53	50	3	117	234	3	9	222	15		

Fuente: CREM y Servicio de Evaluación y Calidad Educativa. Estadística de la enseñanza no universitaria

Como puede apreciarse en los cuadros anteriores, los alumnos matriculados procedentes de África suponen más del doble de todos los contabilizados en la Región de Murcia, superando en mucho a los hispanos o europeos. Así, en el curso 2015-2016 suponen más del 54% del total de alumnos extranjeros.

4.8.2. Alumnado extranjero matriculado según enseñanza y titularidad o concierto

Cuadro 4.62. Alumnos extranjeros matriculados según enseñanza y titularidad. Curso 2014-2015

Alumnado extranjero - 2014/2015	TOTAL	Pública	Privada	Priv. concertada	Priv. no concertada
RÉGIMEN GENERAL	33.886	30.173	3.713	3.256	457
Educación Infantil	7.850	6.990	860	712	148
E. Primaria	12.179	10.983	1.196	1.069	127
Educación Especial	138	96	42	42	
E.S.O.	8.705	7.570	1.135	1.073	62
Bachillerato	2.168	2.107	61	24	37
Bachillerato a Distancia	222	222			
Ciclos formativos	2.279	1.930	349	266	83
CFPB	532	495	37	37	
CFGM	1.162	919	243	216	27
CFGM a distancia	17	13	4		4
CFGS	555	491	64	13	51
CFGS a distancia	13	12	1		1
PCPI	232	225	7	7	
Otros Programas Formativos	113	50	63	63	
RÉGIMEN ESPECIAL	1.083	1.077	6		6
Enseñanzas de Idiomas	969	969			
Enseñanzas Artísticas	109	105	4		4
Enseñanzas de Música	62	59	3		3
Enseñanzas de Danza	9	9			
Enseñanzas de Arte Dramático	11	11			
Enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño	27	26	1		1
Enseñanzas del Deporte	5	3	2		2

Fuente: CREM y Servicio de Evaluación y Calidad Educativa. Estadística de la enseñanza no universitaria

Cuadro 4.63. Alumnos extranjeros matriculados según enseñanza y titularidad. Curso 2015-2016

Alumnado extranjero - 2015/2016	TOTAL	Pública	Privada	Priv. concertada	Priv. no concertada
RÉGIMEN GENERAL	34.514	30.416	4.098	3.448	650
Educación Infantil	7.810	6.871	939	775	164
E. Primaria	12.741	11.296	1.445	1.229	216
Educación Especial	182	129	53	53	
E.S.O.	8.722	7.605	1.117	1.009	108
Bachillerato	2.239	2.144	95	30	65
Bachillerato a Distancia	273	273			
Ciclos formativos	2.445	2.063	382	285	97
CFPB	657	600	57	57	
CFGM	1.146	901	245	210	35
CFGM a distancia	11	11			
CFGS	618	543	75	18	57
CFGS a distancia	13	8	5		5
PCPI	1		1	1	
Otros Programas Formativos	101	35	66	66	
RÉGIMEN ESPECIAL	1.253	1.250	3		3
Enseñanzas de Idiomas	1.146	1.146			
Enseñanzas Artísticas	104	103	1		1
Enseñanzas de Música	61	61			
Enseñanzas de Danza	9	9			
Enseñanzas de Arte Dramático	10	10			
Enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño	24	23	1		1
Enseñanzas del Deporte	3	1	2		2

Fuente: CREM y Servicio de Evaluación y Calidad Educativa. Estadística de la enseñanza no universitaria

4.8.3. Evolución del número del alumnado extranjero escolarizado en Enseñanzas de Régimen General

Cuadro 4.64. Evolución de alumnos extranjeros matriculados según titularidad. Cursos 2011-2012 a 2015-2016

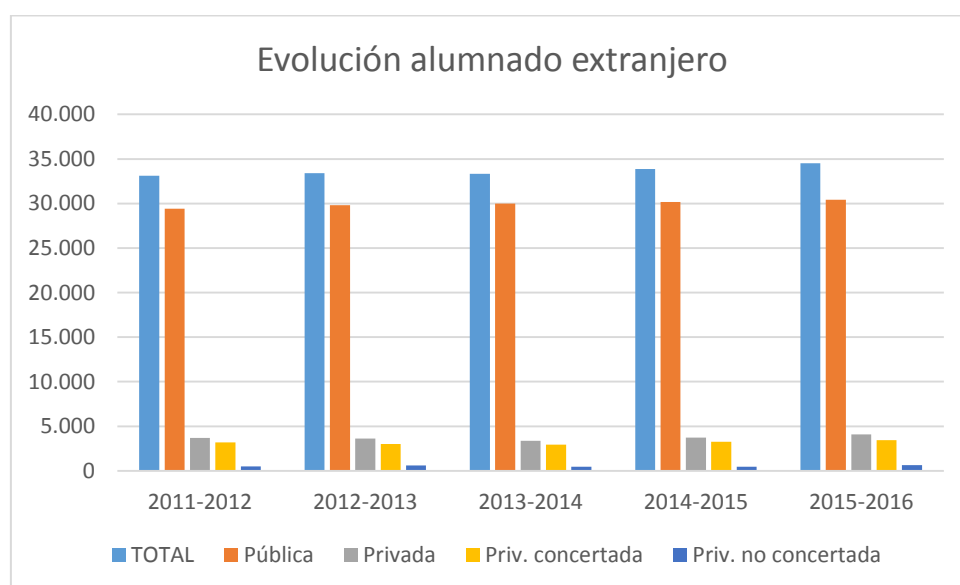
Alumnado extranjero	TOTAL	Pública	Privada	Priv. concertada	Priv. no concertada
2011-2012	33.116	29.431	3.685	3.192	493
2012-2013	33.411	29.806	3.605	3.002	603
2013-2014	33.348	29.978	3.370	2.920	450
2014-2015	33.886	30.173	3.713	3.256	457
2015-2016	34.514	30.416	4.098	3.448	650

Fuente: CREM y Servicio de Evaluación y Calidad Educativa. Estadística de la enseñanza no universitaria

Se observa en el cuadro 4.64 el aumento de dicho alumnado hasta el curso 2013-2014, en que se produce un mínimo descenso, para tomar un nuevo impulso en los dos cursos que nos ocupan. Igualmente el aumento se produce tanto en la enseñanza pública como en la privada.

Gráfico

Gráfico 4.6. Evolución alumnado extranjero en Enseñanzas de Régimen General según titularidad del centro. Cursos 2011-2012 a 2015-2016



Fuente: Elaboración propia con datos del CREM

4.9. Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEA) por comunidades autónomas.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, define al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo como aquellos alumnos con dificultades de aprendizaje por los siguientes motivos:

- Por necesidades educativas especiales.
- Por altas capacidades intelectuales.
- Por haberse incorporado tarde al sistema educativo.
- Por condiciones personales o de historia escolar.

Son alumnos que requieren una atención diferente a la ordinaria para desarrollar sus capacidades personales y alcanzar los objetivos establecidos. Estos alumnos presentan dificultades específicas de aprendizaje (DEA) en uno o más procesos de adquisición y uso de habilidades de escucha, habla, lectura, escritura, o bien presentan déficit psíquico, sensorial, motor o emocional o problemas socioculturales, y necesitan una intervención temprana para reducir el fracaso escolar.

Los centros educativos deben adoptar, por tanto, medidas de atención a la diversidad, procurando una atención personalizada a cada alumno, permitiéndoles así ejercer su autonomía.

Para ello necesitan profesionales especializados:

- Maestros especialistas en Pedagogía Terapéutica.
- Maestros especialistas en Audición y Lenguaje.
- Maestros especialistas en Audición y Lenguaje conocedores de la Lengua de Signos.
- Monitores de Educación Especial.
- Equipos de Orientación Educativo (EOE).

En los siguientes cuadros se recogen las cifras de alumnos ACNEA (alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo) en las distintas comunidades autónomas, tanto los datos generales como por titularidad de los centros. De los centros privados se ofrecen los datos desglosados, según estén o no concertados.

Cuadro 4.65. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Todos los centros

TODOS LOS CENTROS	TOTAL	TOTAL
	2014-2015	2105-2016
ANDALUCÍA	34.007	36.090
ARAGÓN	3.136	2.923
ASTURIAS, PRINCIPADO DE	4.829	4.844
BALEARES, ISLAS	16.566	17.470
CANARIAS	8.021	8.387
CANTABRIA	3.932	5.492
CASTILLA Y LEÓN	17.018	17.995
CASTILLA-LA MANCHA	9.136	10.784
CATALUÑA	53.169	52.422
COMUNIDAD VALENCIANA	72.231	45.927
EXTREMADURA	7.992	8.123
GALICIA	31.614	29.967
MADRID, COMUNIDAD DE	14.870	16.892
MURCIA, REGIÓN DE	19.138	22.541
NAVARRA, COMUNIDAD FORAL DE	9.653	9.511
PAÍS VASCO	6.255	7.261
RIOJA, LA	3.498	3.620
CEUTA	502	200
MELILLA	213	183
Totales	315.780	300.632

Fuente: Elaboración propia con datos del INE

Cuadro 4.66. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Centros Públicos

CENTROS PUBLICOS		
	2014-2015	2015-2016
ANDALUCÍA	28.703	30.247
ARAGÓN	1.510	1.313
ASTURIAS, PRINCIPADO DE	4.223	4.234
BALEARES, ISLAS	11.389	11.879
CANARIAS	7.607	7.932
CANTABRIA	2.739	4.262
CASTILLA Y LEÓN	13.507	14.373
CASTILLA-LA MANCHA	7.804	9.360
CATALUÑA	41.190	41.123
COMUNIDAD VALENCIANA	62.040	37.937
EXTREMADURA	6.840	6.955
GALICIA	26.140	24.562
MADRID, COMUNIDAD DE	10.100	11.094
MURCIA, REGIÓN DE	15.773	19.239
NAVARRA, COMUNIDAD FORAL DE	7.658	7.815
PAÍS VASCO	4.058	4.626
RIOJA, LA	2.265	2.244
CEUTA	341	108
MELILLA	109	135
Totales	253.935	239.438

Fuente: Elaboración propia con datos del INE

Cuadro 4.67. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Centros Privados

CENTROS PRIVADOS-TOTAL		
	2014-2015	2015-2016
ANDALUCÍA	5.304	5.843
ARAGÓN	1.626	1.610
ASTURIAS, PRINCIPADO DE	606	610
BALEARES, ISLAS	5.177	5.591
CANARIAS	414	455
CANTABRIA	1.193	1.230
CASTILLA Y LEÓN	3.511	3.622
CASTILLA-LA MANCHA	1.332	1.424
CATALUÑA	11.979	11.299
COMUNIDAD VALENCIANA	10.191	7.990
EXTREMADURA	1.152	1.168
GALICIA	5.474	5.405
MADRID, COMUNIDAD DE	4.770	5.798
MURCIA, REGIÓN DE	3.365	3.302
NAVARRA, COMUNIDAD FORAL DE	1.995	1.696
PAÍS VASCO	2.197	2.635
RIOJA, LA	1.233	1.376
CEUTA	161	92
MELILLA	104	48
Totales	61.784	61.194

Fuente: Elaboración propia con datos del INE

**Cuadro 4.68. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
Centros Enseñanza Concertada**

CENTROS PRIVADOS-TOTAL		
	2014-2015	2015-2016
ANDALUCÍA	5.087	5.592
ARAGÓN	1.607	1.601
ASTURIAS, PRINCIPADO DE	523	546
BALEARES, ISLAS	4.960	5.247
CANARIAS	371	356
CANTABRIA	1.188	1.226
CASTILLA Y LEÓN	3.493	3.593
CASTILLA-LA MANCHA	1.261	1.344
CATALUÑA	11.539	10.928
COMUNITAT VALENCIANA	9.993	7.877
EXTREMADURA	1.125	1.134
GALICIA	5.371	5.250
MADRID, COMUNIDAD DE	4.448	5.277
MURCIA, REGIÓN DE	3.297	3.219
NAVARRA, COMUNIDAD FORAL DE	1.995	1.695
PAÍS VASCO	2.196	2.634
RIOJA, LA	1.232	1.368
CEUTA	161	92
MELILLA	104	48
Totales	59.951	59.027

Fuente: Elaboración propia con datos del INE

Cuadro 4.69. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
Centros Enseñanza No Concertada

CENTROS PRIVADOS-TOTAL		
	2014-2015	2015-2016
ANDALUCÍA	217	251
ARAGÓN	19	9
ASTURIAS, PRINCIPADO DE	83	64
BALEARES, ISLAS	217	344
CANARIAS	43	99
CANTABRIA	5	4
CASTILLA Y LEÓN	18	29
CASTILLA-LA MANCHA	71	80
CATALUÑA	440	371
COMUNIDAD VALENCIANA	198	113
EXTREMADURA	27	34
GALICIA	103	155
MADRID, COMUNIDAD DE	322	521
MURCIA, REGIÓN DE	68	83
NAVARRA, COMUNIDAD FORAL DE	0	1
PAÍS VASCO	1	1
RIOJA, LA	1	8
CEUTA	0	0
MELILLA	0	0
Totales	1.833	2.167

Fuente: Elaboración propia con datos del INE

Hay que reseñar la disparidad de cifras entre regiones de población similar, lo que nos remite a las diferentes metodologías y protocolos de diagnóstico entre comunidades autónomas, pues no cabe otra explicación en un país tan homogéneo socialmente como España, a pesar de la regionalización. Destacan los casos de Cataluña, con casi cuatro veces más diagnosticados que la comunidad de Madrid y poblaciones similares. O el de la Región de Murcia, con más diagnósticos que Madrid y cinco veces menos población, o siete veces más casos que Aragón. También llama la atención la inversión de estas cifras entre la enseñanza pública y la enseñanza privada.

4.10 Alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEES) y medidas judiciales en la Región de Murcia.

Cuadro 4.70 Escolarizaciones realizadas por la Comisión Específica de escolarización.
Año 2015

Etapas Educativas	Número de escolarizaciones	
	Alumnado con necesidades educativas	Alumnado con medidas de protección o judiciales
Educación Infantil	61	49
Educación Primaria	93	52
Aula Abierta	37	0
Educación Secundaria Obligatoria	87	41
Transición a la vida adulta	28	0
Programas Formativos Profesionales	2	1
Bachillerato	1	1
Subtotales	309	144
Total	453	

Fuente: Memoria de la Consejería 2015

Informe sistema educativo 2014-2015 y 2015-2016 CERM	Capítulo 4 Red de centros educativos. Alumnado
--	---

**Cuadro 4.71 Escolarizaciones realizadas por la Comisión Específica de escolarización.
Año 2016**

Etapas Educativas	Número de escolarizaciones	
	Alumnado con necesidades educativas	Alumnado con medidas de protección o judiciales
Educación Infantil	50	36
Educación Primaria	67	39
Aula Abierta	108	0
Educación Secundaria Obligatoria	59	62
Transición a la vida adulta	31	0
Programas Formativos Profesionales	0	0
Bachillerato	0	1
SubTotales	315	138
Total	453	

Fuente: Memoria de la Consejería 2016

De las cifras de ambas tablas se desprende que el número total del alumnado se mantiene, pero existe un trasvase de 6 alumnos con medidas de protección o judiciales a alumnado con necesidades educativas.

4.10.1. Alumnado con necesidades educativas especiales en aulas Abiertas

De conformidad con lo dispuesto en el Decreto 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, las aulas abiertas son aulas especializadas que constituyen una medida de carácter extraordinario, tendente a dar satisfacción a los principios de normalización e inclusión para alumnos con necesidades educativas especiales graves y permanentes, y que precisen de apoyo extenso y generalizado en todas las áreas del currículo.

1. Los alumnos afectados por esta medida tienen necesidades educativas especiales graves y permanentes derivadas de:

- a) Discapacidad psíquica severa.
- b) Autismo y otros trastornos generalizados del desarrollo.
- c) Pluridiscapacidad: discapacidad auditiva severa o profunda asociada a discapacidad psíquica; discapacidad motórica grave asociada a discapacidad psíquica, y discapacidad psíquica con alteraciones graves de comunicación.

2. La escolarización de este alumnado en un aula abierta se llevará a cabo cuando requiera una atención individualizada, con adaptaciones significativas del currículo que no puedan ser atendidas en el marco del aula ordinaria con apoyos o cuando se hayan agotado todas las medidas organizativas, metodológicas y curriculares posibles en el aula ordinaria.

Durante el curso 2014-2015 se han autorizado dos nuevas unidades en los IES Manuel Tárrega Escribano, de San Pedro del Pinatar, y en el IES Poeta Julián Andúgar, de Santomera, lo que eleva a 89 las aulas que están en funcionamiento; y en el curso 2015-2016, se han autorizado tres nuevas unidades en el CEIP El Rubial, de Águilas, CEIP Basilio Sáez, de Caravaca, e IES Aljada, de Puente Tocinos, lo que eleva a 93 las aulas que están en funcionamiento.

En la actualidad los centros que disponen de aulas abiertas son 76 en Infantil y Primaria y 32 en Secundaria tanto en centros públicos como privados concertados

4.10.2. Alumnado con medidas de apoyo específico

4.10.2.1. Programa ABC de educación bilingüe para alumnado con discapacidad auditiva

La finalidad del programa ABC es la enseñanza de alumnos sordos en un contexto inclusivo donde tenga la oportunidad de relacionarse tanto con compañeros oyentes como con compañeros sordos y que tenga en cuenta su sistema de comunicación preferente, la rehabilitación de la audición, la lengua oral y escrita y la necesidad de intervención especializada para lograr un óptimo desarrollo curricular, pero también cognitivo, emocional y social.

Cuadro 4.72. Centros educativos con Proyecto ABC. Años 2015 y 2016

Centro	Grupos		Nº de Alumnos	
	2015	2016	2015	2016
CEIP Beethoven – Cartagena	7	8	19	15
CEIP Santa María de Gracia - Murcia	9	9	20	20
IES Infante Juan Manuel - Murcia	7	7	18	18
CEIP Purias – Lorca	7	7	10	9
CEIP La Pedrera - Yecla	4	4	5	5
TOTALES	34	35	72	67

Fuente: Elaboración propia con datos de las Memorias de la Consejería años 2015 y 2016

4.10.2.2. Intérpretes de Lengua de Signos Española en centros educativos

Este servicio se presta con la colaboración de la Federación de Asociaciones de Familias de Personas Sordas de la Región de Murcia (FASEN), mediante la concesión directa de una subvención por parte de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, a través de la Consejería de Educación, destinada a financiar actuaciones de interpretación en lengua de signos española, en las aulas de centros públicos y privados concertados que escolaricen alumnos con discapacidad auditiva, siendo responsabilidad de FASEN la selección y contratación de los intérpretes (Decreto nº 38/2015, de 20 de marzo, publicado en BORM nº 68, de 24 de marzo y Decreto nº 39/2016, de 18 de mayo, publicado en BORM nº 116, de 20 de mayo).

Cuadro 4.73. Intérpretes de lengua de signos Años 2015 y 2016

Cursos 2014-2015 y 2015-2016	CEIP		IES		CEA		SubTotales	
	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016
Nº de centros con intérpretes de LSE	13	14	19	16	1	1	33	31
Nº de intérpretes de LSE contratados	9	9	15	15	1	1	25	25
Alumnos Atendidos	59	59	25	25	1	1	85	85
Totales	81	82	59	56	3	3	143	141

Fuente: Elaboración propia con datos de las Memorias de la Consejería años 2015 y 2016

4.10.3. Alumnado con Altas Capacidades intelectuales

Centros preferentes 2014-2015

Conforme la Resolución de 5 de mayo de 2015 de la Secretaria General de la Consejería de Educación, Cultura y Universidades, por la que se dictan instrucciones para la organización del curso escolar 2015-2016, para los centros docentes que imparten educación secundaria obligatoria o bachillerato, los centros preferentes de alumnado con altas capacidades prorrogados durante el curso 2014-2015, al amparo de lo dispuesto en la Resolución de 9 de julio de 2014, de la Dirección General de Calidad Educativa, Innovación y Atención a la Diversidad, seguirán siendo centros preferentes para este alumnado durante el curso 2015-2016.

Centros preferentes 2015-2016

De acuerdo con la Resolución de 22 de julio de 2016 de la Secretaria General de la Consejería de Educación y Universidades, por la que se dictan instrucciones de comienzo del curso 2016-2017, para los centros docentes que imparten educación secundaria obligatoria o bachillerato, los centros preferentes de alumnado con altas capacidades prorrogados durante el curso 2015-2016, al amparo de lo dispuesto en la Resolución de 9 de julio de 2014, de la Dirección General de Calidad Educativa, Innovación y Atención a la Diversidad, seguirán siendo centros preferentes para este alumnado durante el curso 2016-2017.

**Cuadro 4.74 .Centros de escolarización preferentes para alumnado con altas capacidades.
Curso 2014-15 y 2015-2016.**

Código	Centro	Localidad	Municipio
30008790	IES Sanje	Alcantarilla	Alcantarilla
30008753	IES Dr. Pedro Guillén	Archena	Archena
30000766	IES Vicente Medina	Archena	Archena
30001217	CC Narval	Cartagena	Cartagena
30001758	IES Jiménez de la Espada	Cartagena	Cartagena
30013505	IES Los Molinos	Cartagena	Cartagena
30012276	IES Mediterráneo	Cartagena	Cartagena
30010152	IES San Isidoro	Los Dolores	Cartagena
30009009	IES Alquipir	Cehegin	Cehegin
30009319	IES Infanta Elena	Jumilla	Jumilla
30003445	IES Francisco Ros Giner	Lorca	Lorca
30011697	IES Ramón Arcas Meca	Lorca	Lorca
30018503	CC Los Olivos	Molina de Segura	Molina de Segura
30004322	IES Vega del Táder	Molina de Segura	Molina de Segura
30013542	IES La Basílica	Algezares	Murcia
30011843	IES Alquibla	La Alberca	Murcia
30005673	CC Divino Maestro	Murcia	Murcia
30006008	CC San Buenaventura	Murcia	Murcia
30008352	IES El Carmen	Murcia	Murcia
30006161	IES Floridablanca	Murcia	Murcia
30010978	IES Ingeniero de la Cierva	Murcia	Murcia
30010966	IES Mariano Baquero G.	Murcia	Murcia
30008558	IES Ramón y Cajal	Murcia	Murcia
30006173	IES Saavedra Fajardo	Murcia	Murcia
3009010	IES Aljada	Puente Tocinos	Murcia
		San Pedro del	San Pedro del
30005338	IES Dos Mares	Pinatar	Pinatar
		San Pedro del	San Pedro del
30008480	IES Manuel Tàrraga	Pinatar	Pinatar
30007475	IES Juan de la Cierva	Totana	Totana

Fuente: Elaboración propia con datos de las Memorias de la Consejería años 2015 y 2016

4.10.4 Número de centros con alumnado con necesidades específicas de compensación educativa

Es el alumnado que, previa evaluación pedagógica, presenta necesidades específicas de apoyo educativo por integración tardía al sistema educativo o por condiciones personales o de historia escolar, asociadas a un desfase curricular de dos o más años entre su nivel de instrucción y el curso en el que se encuentre escolarizado, o al desconocimiento del español.

Cuadro 4.75. Número de centros con dotación de recursos humanos para el apoyo específico de compensación educativa por tipo de centro. Año 2016

Tipo de centro	Nº de centros
Centros públicos de educación infantil y primaria	155
Centros privados concertados (primaria y secundaria)	47
Institutos de Educación Secundaria	93
Totales	295

Fuente: Elaboración propia con datos de las Memorias de la Consejería años 2015 y 2016

4.11. Educación de Personas Adultas.

El aprendizaje a lo largo de la vida es una de las llaves de acceso al éxito en todos los ámbitos: el profesional, el personal y el social. Para adaptarse a los cambios que en este siglo XXI se están produciendo en las técnicas de producción, en los mercados y en las nuevas tecnologías de la información y comunicación es fundamental formarse continuamente en las nuevas competencias profesionales y sociales que permitan a los ciudadanos afrontar nuevos retos. Desde la Consejería responsable en Educación se ha dado respuesta al aprendizaje a lo largo de la vida. Para ello, se han ofertado enseñanzas formales y no formales adaptadas a las necesidades e intereses de la población. Además, tenemos que tener en cuenta que, por un lado, el acceso generalizado a la Educación Obligatoria, hace que se haya incrementado la demanda de los niveles más avanzados; y, por otro lado, las constantes transformaciones de las estructuras productivas y de las nuevas tecnologías han dado lugar a un aumento de la demanda en la formación que permita una mejora en la cualificación de las personas.

La oferta formativa de Educación de Personas Adultas se ha adaptado a las necesidades de cada zona y a su demanda, y ha sido desarrollada de forma específica en los diecisiete centros comarcales de educación de personas adultas, que abarcan actuaciones en 111 aulas desplazadas de treinta y seis

ayuntamientos con sus pedanías. A su vez, a la oferta de estos CEPA hay que sumar la oferta de enseñanzas regladas de Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas a distancia (ESPAD) y Bachilleratos en régimen presencial nocturno y a distancia, que se imparten en diez Institutos de Educación Secundaria de la Región, así como la oferta de enseñanza no reglada relativa a la prueba para acceder a los ciclos formativos de grado superior en la modalidad a distancia que se realiza en el IES Juan Carlos I de Murcia.

El número total de alumnos en todos estos centros es de 19.136.

Es una oferta formativa que atiende de forma prioritaria a las enseñanzas formales de la educación básica, pero también orientada a otros niveles del sistema educativo en la modalidad presencial y a distancia, como son las enseñanzas conducentes a la obtención del Título de Bachillerato para personas adultas. Asimismo, se presta atención a las enseñanzas no formales como son los cursos preparatorios de la prueba para la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y cursos preparatorios de la prueba de acceso a los Ciclos Formativos de Grado Superior de Formación Profesional y a la Universidad para mayores de veinticinco y cuarenta y cinco años.

Igualmente, hay que resaltar la gran importancia de los cursos de lenguas extranjeras en inglés, francés y alemán, y preparatorios de la prueba libre de Certificación A2 y B1 en Inglés y A2 en Francés de la Escuela Oficial de Idiomas. Así como los cursos de las tecnologías de la comunicación y de la información y los ciclos de Formación Profesional Básica, pertenecientes a cuatro familias profesionales, orientados a conseguir que los ciudadanos puedan insertarse con éxito en el mundo laboral.

Por último, se imparten enseñanzas no formales dirigidas a los sectores menos favorecidos de nuestra sociedad ayudándolos en su inserción social, laboral y cultural en el caso de los ciudadanos extranjeros asentados en nuestra Comunidad Autónoma. Destacaremos los cursos de Español para Extranjeros, así como el curso de desarrollo de competencias básicas en Lengua Castellana, Matemáticas y Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.

**Cuadro 4.76. Educación de personas adultas. Centros, grupos y alumnos matriculados en la Región de Murcia en la formación formal y no formal.
Curso 2014-2015 y 2015-2016**

(Página siguiente)

Informe sistema educativo 2014-2015 y 2015-2016 CERM	Capítulo 4 Red de centros educativos. Alumnado
---	---

	Curso 2014-2015			Curso 2015-2016		
A-Oferta Formativa Presencial	Nº de Centros	Nº de Grupos	Nº de Alumnos	Nº de Centros	Nº de Grupos	Nº de Alumnos
Enseñanza Inicial para Personas Adultas	6	26	307	6	28	399
Enseñanza Secundaria para Adultos (ESPA, presencial)	16	97	2.571	16	86	1.967
Bachillerato presencial nocturno	7	37	1.888	7	37	1.446
Curso preparación pruebas libres de Graduado ESO	12	54	1.454	11	42	1.021
Curso preparación de la prueba de acceso a ciclo formativo de grado superior de FP (presencial)	14	38	1.426	13	26	615
Curso preparatorio de la prueba libre de la certificación A2 de inglés	14	23	565	12	19	366
Curso preparatorio de la prueba libre de la certificación B1 de inglés	3	4	95	6	6	127
Curso preparatorio de la prueba libre de la certificación A2 de francés	3	3	38	2	3	26
Curso de preparación de la prueba de acceso a la universidad para las personas mayores de 25 y 45 años.	17	102	1186	17	94	786
Área: Educación Orientada al desarrollo profesional	Nº de Centros	Nº de Grupos	Nº de Alumnos	Nº de Centros	Nº de Grupos	Nº de Alumnos
Curso de lengua extranjera: inglés	12	47	964	12	47	921
Curso de lengua extranjera: francés	4	11	101	5	6	99
Curso de lengua extranjera: alemán	2	4	78	2	4	66
Curso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación	16	58	1.409	17	60	1.325
Taller de Electricidad	0	0	0	1	4	60
Formación Profesional Básica: Servicios Administrativos – Curso 1º	5	5	148	5	5	124
Formación Profesional Básica: Servicios Administrativos – Curso 2º	6	7		5	5	
Formación Profesional Básica: Peluquería y Estética – Curso 1º	2		91	2	2	72
Formación Profesional Básica: Peluquería y Estética – Curso 2º	2	2		2	2	
Formación Profesional Básica: Cocina y Restauración– Curso 1º	4	4	117	2	2	62
Formación Profesional Básica: Cocina y Restauración – Curso 2º	2	2		2	2	
Formación Profesional Básica: Electricidad y electrónica – Curso 1º	1	1	22	1	1	18
Formación Profesional Básica: Electricidad y electrónica – Curso 2º	1	1		1	1	
Módulos comunes de Formación Profesional Básica – Curso 1º	2	2	25	2	2	-
Módulos comunes de Formación Profesional Básica – Curso 2º	2	2		2	2	
Área: Educación Orientada al desarrollo profesional	Nº de Centros	Nº de Grupos	Nº de Alumnos	Nº de Centros	Nº de Grupos	Nº de Alumnos
Curso de desarrollo de competencias básicas en lengua castellana, matemáticas y conocimiento del medio natural, social y cultural	16	86	1.430	16	79	1.273
Curso de español para extranjeros	17	74	1.476	16	65	1.786
B-Oferta Formativa Distancia						
Área: Educación Básica y orientada al acceso a otros niveles del sistema educativo	Nº de Centros	Nº de Grupos	Nº de Alumnos	Nº de Centros	Nº de Grupos	Nº de Alumnos

Informe sistema educativo 2014-2015 y 2015-2016 CERM	Capítulo 4 Red de centros educativos. Alumnado					
--	---	--	--	--	--	--

ESPA (Distancia)	8	19	779	8	16	673
Módulos comunes de FP Básica	10	14	62	10	15	-
Bachillerato a distancia	5	34	2.2.01	5	34	1.754
Curso de preparación de la prueba de acceso a ciclos formativos de Grado Superior	1	2	105	1	2	105
Área: Educación orientada al desarrollo profesional	Nº de Centros	Nº de Grupos	Nº de Alumnos	Nº de Centros	Nº de Grupos	Nº de Alumnos
Proyecto Aula Mentor	17	42	148	14	29	137
TOTALES		821	19.136		726	15.228

Fuente: Consejería de Educación, Juventud y Deportes

5

5.1 Introducción al capítulo

Dedicamos este capítulo a todo el personal docente que presta sus servicios en los centros del sistema educativo regional. Es decir, profesorado, asesores de formación, técnicos docentes, inspectores de educación, etc. Para comprender bien los datos que siguen, hay que empezar, en el caso de los centros públicos, diferenciando los conceptos de plantilla, cupo y total de efectivos.

Se considera **plantilla** al total de profesores con plaza definitiva en un centro. Por su parte, el **cupo de profesorado** para un determinado curso escolar es el total de profesores asignado para ese curso, por lo que incluye también a los profesores en expectativa de destino, los que pudieran encontrarse en comisión de servicios en el centro y los interinos, destinados a cubrir los puestos llamados funcionales. Por tales entendemos aquellos puestos derivados de las reducciones lectivas de los cargos directivos u otras situaciones, como excedencias, a los que hay que unir el profesorado a tiempo parcial necesario para la cobertura de las necesidades de todas las materias. Normalmente la cifra del cupo es superior a la plantilla, principalmente en los Institutos de Educación Secundaria, además de por lo ya señalado, por la exigencia de atender a la matrícula definitiva, y por las diferentes necesidades que anualmente surgen a consecuencia de la elección de materias optativas e itinerarios por parte de los alumnos.

Finalmente, el **total de efectivos** refleja el número definitivo de personas que han estado en nómina, en un determinado curso escolar, al servicio del sistema educativo de la Región de Murcia, por lo que esta cifra supera las anteriores al incluir al profesorado interino que ha realizado sustituciones; a los profesores dedicados a otras funciones, como las administrativas o las de asesoría técnica y pedagógica; a los que gozan de licencias por estudios, y a cualquier otro tipo de personal.

Veamos a continuación algunas tablas de datos que, en conjunto, ofrecen una información precisa sobre la composición -por edad, sexo y cuerpos de funcionarios-, y dedicación de los profesores en la Región de Murcia, atendiendo también a las diferencias entre el Régimen General (las enseñanzas primaria, secundaria, formación profesional y bachillerato) y el Régimen Especial: idiomas, artes, deportes, música, etc.

5.2 Total de efectivos de profesorado en los diferentes niveles y situaciones.

Se considera **total de efectivos**, como señalábamos más arriba, el número total de docentes que han estado durante un determinado curso escolar al servicio del sistema educativo, salvo en lo relativo a las universidades.

En los apartados siguientes se da cuenta del total de efectivos del profesorado según los distintos regímenes, centros y titularidad de los mismos, especificando su distribución por sexos.

5.2.1. Profesorado en centros públicos

En el caso de los centros públicos, el total de efectivos incluye –como avanzábamos en la *Introducción*– al profesorado que constituye la plantilla de los mismos; a los que ocupan los llamados puestos funcionales; los profesores a tiempo parcial; los profesores interinos que cubren vacantes de plantilla o que han realizado sustituciones; así como los profesores dedicados a otras funciones: tareas administrativas, asesoría técnica y pedagógica; aquellos que han gozado de licencias por estudios, y cualquier otro tipo de personal docente.

En los cuadros que siguen, encontramos los datos relativos al profesorado en las enseñanzas de los diferentes regímenes: general y especial.

Para algunos de los cuadros que siguen, no disponemos de los datos sobre profesores interinos. Se señala así en la referencia a la fuente de los cuadros de que se trate.

Régimen General.

Cuadro 5.1. Profesorado de Régimen General según edad, titularidad (centros públicos y privados) y sexo. Curso 2014-2015

2014-2015	TOTAL			Pública			Privada		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	24.574	7.323	17.251	18.391	5.545	12.846	6.183	1.778	4.405
Menores de 30 años	1.498	262	1.236	565	78	487	933	184	749
De 30 a 39 años	7.570	2.043	5.527	5.212	1.321	3.891	2.358	722	1.636
De 40 a 49 años	7.275	2.189	5.086	5.795	1.717	4.078	1.480	472	1.008
De 50 a 59 años	6.484	2.091	4.393	5.473	1.814	3.659	1.011	277	734
De 60 a 64 años	1.575	674	901	1.248	573	675	327	101	226
Más de 64	123	48	75	85	36	49	38	12	26
No Consta	49	16	33	13	6	7	36	10	26

Fuente: CREM. Sin personal interino

Cuadro 5.2 Profesorado de Régimen General según edad, titularidad del centro y sexo. Curso 2015-2016

2015-2016	TOTAL			Pública			Privada		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	24.651	7.496	17.155	18.358	5.695	12.663	6.293	1.801	4.492
Menores de 30 años	1.161	219	942	232	42	190	929	177	752
De 30 a 39 años	6.934	1.867	5.067	4.549	1.156	3.393	2.385	711	1.674
De 40 a 49 años	7.707	2.407	5.300	6.160	1.903	4.257	1.547	504	1.043
De 50 a 59 años	6.535	2.053	4.482	5.503	1.773	3.730	1.032	280	752
De 60 a 64 años	2.050	848	1.202	1.737	751	986	313	97	216
Más de 64	202	76	126	171	68	103	31	8	23
No Consta	62	26	36	6	2	4	56	24	32

Fuente: CREM. Sin personal interino

Cuadro 5.3. Profesorado de Régimen General según edad, titularidad (centros públicos y privados) y sexo. Curso 2014-2015

2014-2015	TOTAL			Pública			Privada		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	24.574	7.323	17.251	18.391	5.545	12.846	6.183	1.778	4.405
Menores de 30 años	1.498	262	1.236	565	78	487	933	184	749
De 30 a 39 años	7.570	2.043	5.527	5.212	1.321	3.891	2.358	722	1.636
De 40 a 49 años	7.275	2.189	5.086	5.795	1.717	4.078	1.480	472	1.008
De 50 a 59 años	6.484	2.091	4.393	5.473	1.814	3.659	1.011	277	734
De 60 a 64 años	1.575	674	901	1.248	573	675	327	101	226
Más de 64	123	48	75	85	36	49	38	12	26
No Consta	49	16	33	13	6	7	36	10	26

Fuente: CREM. Sin personal interino

Cuadro 5.4. Profesorado según edad, titularidad del centro y sexo. Curso 2015-2016

2015-2016	TOTAL			Pública			Privada		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	24.651	7.496	17.155	18.358	5.695	12.663	6.293	1.801	4.492
Menores de 30 años	1.161	219	942	232	42	190	929	177	752
De 30 a 39 años	6.934	1.867	5.067	4.549	1.156	3.393	2.385	711	1.674
De 40 a 49 años	7.707	2.407	5.300	6.160	1.903	4.257	1.547	504	1.043
De 50 a 59 años	6.535	2.053	4.482	5.503	1.773	3.730	1.032	280	752

2015-2016	TOTAL			Pública			Privada		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
De 60 a 64 años	2.050	848	1.202	1.737	751	986	313	97	216
Más de 64	202	76	126	171	68	103	31	8	23
No Consta	62	26	36	6	2	4	56	24	32

Fuente: CREM. Sin personal interino

**Cuadro 5.5. Profesorado de Régimen General según el tipo de centro público. Evolución Cursos
2013-2014, 2014-2015 y 2015-2016**

Tipo de Centro	2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Actuación de Programas de Garantía Social *	50	62	112						
Colegio Rural Agrupado (CRA)	60	152	212	54	140	194	57	164	221
Centro Público de Educación de Personas Adultas (Presencial)	125	168	293	102	213	315	120	204	324
Centro Público Integrado de Formación Profesional	63	86	149	63	98	161	82	98	180
Colegio Público de Infantil y Primaria	1.985	7.588	9.573	1936	7384	9.320	2.102	7.838	9.940
Colegio Público de Educación Especial	39	183	222	42	188	230	48	218	266
Escuela de Educación Infantil	28	547	575	3	69	72	1	69	70
Instituto de Educación Secundaria (IES)	3.459	3.937	7.396	3311	4108	7.419	3.555	4.626	8.181
Instituto de Formación Profesional Superior (CIFEAS)	20	21	41	15	24	39	21	29	50
TOTAL GENERAL	5.829	12.744	18.573	5.526	12.224	17.750	5.986	13.264	19.232

Fuente: Servicio Personal Docente. Consejería de Educación, Juventud y Deportes.

*Estudios desaparecidos y sustituidos a partir de ese año.

Como puede observarse hay una disminución del 4,43% en el total de efectivos entre los cursos 2013-14 y 2014-15. Esta disminución se hace más patente en la actuación de Programas de Garantía Social, que desaparecen; igualmente la disminución afecta a los Colegios Públicos de Educación Infantil y

Primaria con una disminución del 2,64%. En el resto de centros, los datos se mantuvieron con ligeras variaciones a la baja, pero también al alza.

No ocurre así entre el curso 2014-15 y el 2015-16, pues en este caso se produce una recuperación y aumento del 8,31%, con lo que el incremento total en la serie presentada, de 2013-14 hasta 2015-2016, fue de 659 docentes.

También destaca el predominio de mujeres sobre hombres, sobre todo en las enseñanzas Infantil y Primaria, mientras en los institutos se mantiene un mayor equilibrio, aunque la tendencia es la de ir subiendo el número de mujeres, ya que se pasa de 3.937 profesoras del curso 2013-14 a 4.626 profesoras del curso 2015-16, mientras el ascenso del número de hombres no llega a cien.

A continuación se desglosa el profesorado de la enseñanza pública, según el cuerpo y el tipo de centro de los cursos 2014-15 y 2015-16 en el cuadro 5.6.

Cuadro 5.6. Profesorado de Régimen General de la enseñanza pública, según el cuerpo y el tipo de centro de los cursos 2014-15 y 2015-16

	Centro agrupado		Centro Público de Educación de Personas Adultas (Presencial)		Centro Público Integrado de Formación Profesional		Colegio Público		Colegio Público de Educación Especial		Escuela de Educación Infantil		Instituto de Educación Secundaria (IES)		Instituto de Formación Profesional Superior	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Catedráticos de Enseñanza Secundaria	0	0	10	5	4	0	0	0	0	0	0	0	656	213	1	1
Maestro / Prof. E. Primaria	0		0		0		0		0		0		1		0	
Maestros	182	209	124	130	0	0	8.794	9.409	195	228	69	68	631	517	0	0
Prof. E. Secundaria	0	0	149	166	85	95	71	75	8	12	0	0	5.224	6.471	25	28
Prof. Técnico de F.P.	0	0	32	28	72	82	0	1	18	19	0	0	694	849	13	17
Profesor de Religión	12	13	0	0	0	0	410	420	9	11	3	3	114	114	0	0
Total general	194	222	315	329	161	182	9.275	9.912	230	271	72	71	7.320	8.184	39	45

Fuente: Servicio Personal Docente. Consejería de Educación, Juventud y Deportes

Por último, ofrecemos un resumen del total de efectivos, incluyendo la enseñanza privada.

Cuadro 5.7. Resumen del total de profesorado de Régimen General y Especial en la Región de Murcia. Cursos 2014-15 y 2015-16

TOTAL DE PROFESORADO EN CENTROS PÚBLICOS, CONCERTADOS Y PRIVADOS	2014-2015			2015-2016		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Centros públicos (régimen general)	6.416	13.500	19.916	6.267	13.700	19.967
Centros públicos (régimen especial)	334	350	684	153	584	737
Centros privados concertados y privados (régimen general)	1.778	4.405	6.183	1.801	4.492	6.293
Centros privados concertados y privados (régimen especial)	51	47	98	77	39	116
TOTAL GENERAL DE PROFESORADO	8.579	18.302	26.881	8.298	18.815	27.113

Fuente: CERM con datos de CREM y Servicio de Personal Docente
de la Consejería de Educación, Juventud y Deportes

Régimen especial.

Cuadro 5.8. Desglose profesorado de Régimen Especial en la Región de Murcia.

Curso 2014-15

2014-2015	TOTAL			Pública			Privada		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL	926	478	448	828	427	401	98	51	47
Escuelas de Arte y Escuelas superiores de Artes Plásticas y Diseño	88	48	40	76	40	36	12	8	4
Centros de EE. de la Música	491	309	182	452	294	158	39	15	24
Centros de EE. de la Danza	83	21	62	67	20	47	16	1	15
Escuelas de Arte Dramático	47	21	26	47	21	26			
Escuelas Oficiales de Idiomas	186	52	134	186	52	134			
Centros específicos de EE. Deportivas	31	27	4				31	27	4

Fuente: CREM. Sin personal interino

Cuadro 5.9. Desglose profesorado de Régimen Especial en la Región de Murcia.

Curso 2015-16

2015-2016	TOTAL			Pública			Privada		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL	972	511	461	856	434	422	116	77	39
Escuelas de Arte y Escuelas superiores de Artes Plásticas y Diseño	89	47	42	79	42	37	10	5	5
Centros de EE. de la Música	491	308	183	460	297	163	31	11	20
Centros de EE. de la Danza	83	24	59	72	23	49	11	1	10
Escuelas de Arte Dramático	47	21	26	47	21	26			
Escuelas Oficiales de Idiomas	198	51	147	198	51	147			
Centros específicos de EE. Deportivas	64	60	4				64	60	4

Fuente: CREM. Sin personal interino

Desglose según modalidad de Régimen Especial

Informe sistema educativo 2014-2015 y 2015-2016 CERM	Capítulo 5 Profesorado en la Región de Murcia
---	--

Cuadro 5.10. Profesores de Escuelas de Idiomas.

	2014-2015				2015-2016			
	Plantilla	Funcionales	T.P.	TOTAL	Plantilla	Funcionales	T.P.	TOTAL
Profesores de Escuela de Idiomas	115	24	31	170	123	6	43	172

Fuente: Servicio de Personal Docente. Consejería de Educación, Juventud y Deportes. T.P. Tiempo parcial.

Cuadro 5.11. Catedráticos de Música y Artes Escénicas.

	2014-2015				2015-2016			
	Plantilla	Funcionales	T.P.	TOTAL	Plantilla	Funcionales	T.P.	TOTAL
Catedráticos de Música y Artes Escénicas	39	24	6	69	39	23	7	69

Fuente: Servicio de Personal Docente. Consejería de Educación, Juventud y Deportes

Cuadro 5.12. Profesores de Música y Artes Escénicas.

	2014-2015				2015-2016			
	Plantilla	Funcionales	T.P.	TOTAL	Plantilla	Funcionales	T.P.	TOTAL
Profesores de Música y Artes Escénicas	257	44	56	357	265	41	72	378

Fuente: Servicio de Personal Docente. Consejería de Educación, Juventud y Deportes

Cuadro 5.13. Diseño. Profesores y Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño.
Cursos 2014-2015 y 2015-2016

Informe sistema educativo 2014-2015 y 2015-2016 CERM	Capítulo 5 Profesorado en la Región de Murcia
---	--

	2014-2015				2015-2016			
	Plantilla	Funcionales	T.P.	TOTAL	Plantilla	Funcionales	T.P.	TOTAL
Profesores de Artes Plásticas y Diseño	47	12	19	77	46	13	13	72
Maestros de taller de Artes Plásticas y Diseño	2	2	0	4	2	2	1	5

Fuente: Servicio de Personal Docente. Consejería de Educación, Juventud y Deportes

5.2.2. Profesorado en centros privados.

Régimen General

Cuadro 5.14. Resumen del total de profesorado de Régimen General en el sector privado en la Región de Murcia. Cursos 2014-15

Curso 2014-2015	Privada		
	Total	Hombres	Mujeres
ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL	6.183	1.778	4.405
Centros E. Infantil	339	9	330
Centros E. Primaria	76	14	62
Centros E. Primaria y ESO	2.766	754	2.012
Centros ESO y/o Bachilleratos y/o FP	340	155	185
Centros de E. Primaria, ESO y Bachilleratos/FP	2.571	823	1.748
Centros específicos de E. Especial	55	13	42
Actuaciones PCPI	36	10	26

Fuente: CREM

Cuadro 5.15. Resumen del total de profesorado Régimen General en el sector privado en la Región de Murcia. Cursos 2015-16

Curso 2015-2016

	Privada		
	Total	Hombres	Mujeres
ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL	6.293	1.801	4.492
Centros E. Infantil	362	11	351
Centros E. Primaria	75	16	59
Centros E. Primaria y ESO	2.815	772	2.043
Centros ESO y/o Bachilleratos y/o FP	290	139	151
Centros de E. Primaria, ESO y Bachilleratos/FP	2.639	825	1.814
Centros específicos de E. Especial	56	14	42
Actuaciones PCPI	56	24	32

Fuente: CREM

Régimen Especial

Cuadro 5.16. Resumen del total de profesorado de Régimen Especial en el sector privado en la Región de Murcia. Cursos 2014-15

Curso 2014-2015

	Privada		
	Total	Hombres	Mujeres
ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL	98	51	47
Escuelas de Arte y Escuelas superiores de Artes Plásticas y Diseño	12	8	4
Centros de EE. de la Música	39	15	24
Centros de EE. de la Danza	16	1	15
Escuelas de Arte Dramático			
Escuelas Oficiales de Idiomas			
Centros específicos de EE. Deportivas	31	27	4

Fuente: CREM

Cuadro 5.17. Resumen del total de profesorado régimen especial en el sector Privado en la Región de Murcia. Cursos 2015-16

Curso 2015-2016

Privada		
Total	Hombres	Mujeres

Informe sistema educativo 2014-2015 y 2015-2016 CERM	Capítulo 5 Profesorado en la Región de Murcia
--	--

ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL	116	77	39
Escuelas de Arte y Escuelas superiores de Artes Plásticas y Diseño	10	5	5
Centros de EE. de la Música	31	11	20
Centros de EE. de la Danza	11	1	10
Escuelas de Arte Dramático			
Escuelas Oficiales de Idiomas			
Centros específicos de EE. Deportivas	64	60	4

Fuente: CREM

5.2.3. Profesorado total en la Región de Murcia.

Cuadro 5.18. Resumen del total de profesorado de Régimen General y Especial en la Región de Murcia. Cursos 2014-15 y 2015-16

TOTAL DE PROFESORADO EN CENTROS PÚBLICOS, CONCERTADOS Y PRIVADOS	2014-2015			2015-2016		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Centros públicos (régimen general)	6.416	13.500	19.916	6.267	13.700	19.967
Centros públicos (régimen especial)	334	350	684	153	584	737
Centros privados concertados y privados (régimen general)	1.778	4.405	6.183	1.801	4.492	6.293
Centros privados concertados y privados (régimen especial)	51	47	98	77	39	116
TOTAL GENERAL DE PROFESORADO	8.579	18.302	26.881	8.298	18.815	27.113

Fuente: CERM con datos de CREM y Servicio de Personal Docente de la Consejería de Educación, Juventud y Deportes

5.2.4. Profesorado público en la Región de Murcia por edad, categoría y sexo.

Es este apartado se incluyen datos relativos a la edad del profesorado que ha trabajado en la Región de Murcia, en la enseñanza pública.

En el cuadro 5.18, se desgrega esta información por cuerpos incluyendo a todos los profesores de la enseñanza pública, salvo los cuerpos de catedráticos y profesores de Enseñanza Secundaria, cuyos datos se ofrecen integrados.

Cuadro 5.19. Resumen del total de profesorado de enseñanza pública en la Región de Murcia por edad. Cursos 2014-2015 y 2015-2016

		Curso 2014-2015								Curso 2015-2016							
		Maestros	Maestros taller Artes Plásticas y Diseño	Otro profesorado	Prof Artes Plásticas y Diseño	Prof E. Secundaria	Prof Técnico de F.P.	Profesor de Religión	Total general	Maestros	Maestros taller Artes Plásticas y Diseño	Otro profesorado	Prof Artes Plásticas y Diseño	Prof E. Secundaria	Prof Técnico de F.P.	Profesor de Religión	Total general
20-24	Hombres	7	0	1	0	0	0	0	8	2	0	2	0	1	0	0	5
	Mujeres	59	0	0	0	0	0	0	59	29	0	1	0	3	1	0	34
	Total	66	0	1	0	0	0	0	67	31	0	3	0	4	1	0	39

		Curso 2014-2015								Curso 2015-2016							
		Maestros	Maestros taller Artes Plásticas y Diseño	Otro profesorado	Prof Artes Plásticas y Diseño	Prof E. Secundaria	Prof Técnico de F.P.	Profesor de Religión	Total general	Maestros	Maestros taller Artes Plásticas y Diseño	Otro profesorado	Prof Artes Plásticas y Diseño	Prof E. Secundaria	Prof Técnico de F.P.	Profesor de Religión	Total general
25-29	Hombres	126	0	9	0	16	1	1	153	121	0	9	0	19	3	2	154
	Mujeres	704	0	3	0	21	4	17	749	711	0	12	0	41	7	17	788
	Total	37	0	12	0	37	5	18	902	832	0	21	0	60	10	19	942
30-34	Hombres	383	0	30	2	227	35	3	680	390	0	40	4	233	50	3	720
	Mujeres	1.471	0	42	6	446	48	21	2.034	1.529	0	47	4	499	49	22	2.150
	Total	1.854	0	72	8	673	83	24	2.714	1.919	0	87	8	732	99	25	2.870
35-39	Hombres	507	1	83	7	575	76	16	1.265	545	0	87	11	592	92	13	1.340
	Mujeres	1671	0	76	6	844	67	31	2.695	1740	0	77	8	951	85	29	2.890

		Curso 2014-2015								Curso 2015-2016							
		Maestros	Maestros taller Artes Plásticas y Diseño	Otro profesorado	Prof Artes Plásticas y Diseño	Prof E. Secundaria	Prof Técnico de F.P.	Profesor de Religión	Total general	Maestros	Maestros taller Artes Plásticas y Diseño	Otro profesorado	Prof Artes Plásticas y Diseño	Prof E. Secundaria	Prof Técnico de F.P.	Profesor de Religión	Total general
	Total	2.178	1	159	13	1.419	143	47	3.960	2.285	0	164	19	1.543	177	42	4.230
40-44	Hombres	323	0	57	11	473	81	6	951	334	0	60	10	532	99	9	1.044
	Mujeres	1.059	0	59	7	710	75	38	1.948	1.107	0	56	6	788	92	31	2.080
	Total	1382	0	116	18	1.183	156	44	2.899	1.441	0	116	16	1.320	191	40	3.124
45-49	Hombres	180	0	60	7	595	88	18	948	197	1	57	9	597	89	20	970
	Mujeres	901	1	73	8	789	69	76	1.917	903	1	74	8	836	84	82	1.988
	Total	1.081	1	133	15	1.384	157	94	2.865	1.100	2	131	17	1.433	173	102	2.958
50-54	Hombres	227	0	67	5	498	111	16	924	208	0	44	4	535	119	16	926

		Curso 2014-2015								Curso 2015-2016							
		Maestros	Maestros taller Artes Plásticas y Diseño	Otro profesorado	Prof Artes Plásticas y Diseño	Prof E. Secundaria	Prof Técnico de F.P.	Profesor de Religión	Total general	Maestros	Maestros taller Artes Plásticas y Diseño	Otro profesorado	Prof Artes Plásticas y Diseño	Prof E. Secundaria	Prof Técnico de F.P.	Profesor de Religión	Total general
	Mujeres	1.011	0	67	3	607	69	119	1.876	1.036	1	50	4	660	77	121	1.949
	Total	1.238	0	134	8	1.105	180	135	2.800	1.244	1	94	8	1.195	196	137	2.875
55-59	Hombres	412	0	120	4	327	97	14	974	386	0	36	4	341	101	15	8.83
	Mujeres	1.002	1	59	3	328	61	125	1.579	979	1	18	3	345	63	122	1.531
	Total	1.414	1	179	7	655	158	139	2.553	1.365	1	54	7	686	164	137	2.414
60-64	Hombres	145	0	1	59	102	17	6	330	105	0	10	0	90	13	6	224
	Mujeres	229	0	0	25	62	9	52	377	172	0	4	0	49	11	53	289
	Total	374	0	1	84	164	26	58	707	277	0	14	0	139	24	59	513

		Curso 2014-2015								Curso 2015-2016							
		Maestros	Maestros taller Artes Plásticas y Diseño	Otro profesorado	Prof Artes Plásticas y Diseño	Prof E. Secundaria	Prof Técnico de F.P.	Profesor de Religión	Total general	Maestros	Maestros taller Artes Plásticas y Diseño	Otro profesorado	Prof Artes Plásticas y Diseño	Prof E. Secundaria	Prof Técnico de F.P.	Profesor de Religión	Total general
Más de 64	Hombres	0	0		0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	Mujeres	0	0		0	1	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	0	0		0	1	0	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0
	Mujeres																
Total	Hombres	2.341	1	513	37	2.926	517	81	6.416	2.288	1	346	42	2.940	566	84	6.267
	Mujeres	8.158	2	416	33	3.980	430	481	13.500	8.206	3	340	33	4.172	469	477	13.700
	Total	10.499	3	929	70	6.906	947	562	19.916	10.494	4	686	75	7.112	1.035	561	19.967

		Curso 2014-2015								Curso 2015-2016							
		Maestros	Maestros taller Artes Plásticas y Diseño	Otro profesorado	Prof Artes Plásticas y Diseño	Prof E. Secundaria	Prof Técnico de F.P.	Profesor de Religión	Total general	Maestros	Maestros taller Artes Plásticas y Diseño	Otro profesorado	Prof Artes Plásticas y Diseño	Prof E. Secundaria	Prof Técnico de F.P.	Profesor de Religión	Total general
Total %	Hombres %	22,29	33,33	17,51	52,86	42,37	54,59	14,41	32,22	21,80	25	50,44	56	41,34	54,69	14,97	31,39
	Mujeres %	77,71	66,66	82,49	47,14	57,63	45,41	85,59	67,78	78,80	75	49,56	44	58,66	45,31	85,03	68,61

Fuente: Servicio de Personal Docente de la Consejería de Educación, Juventud y Deportes

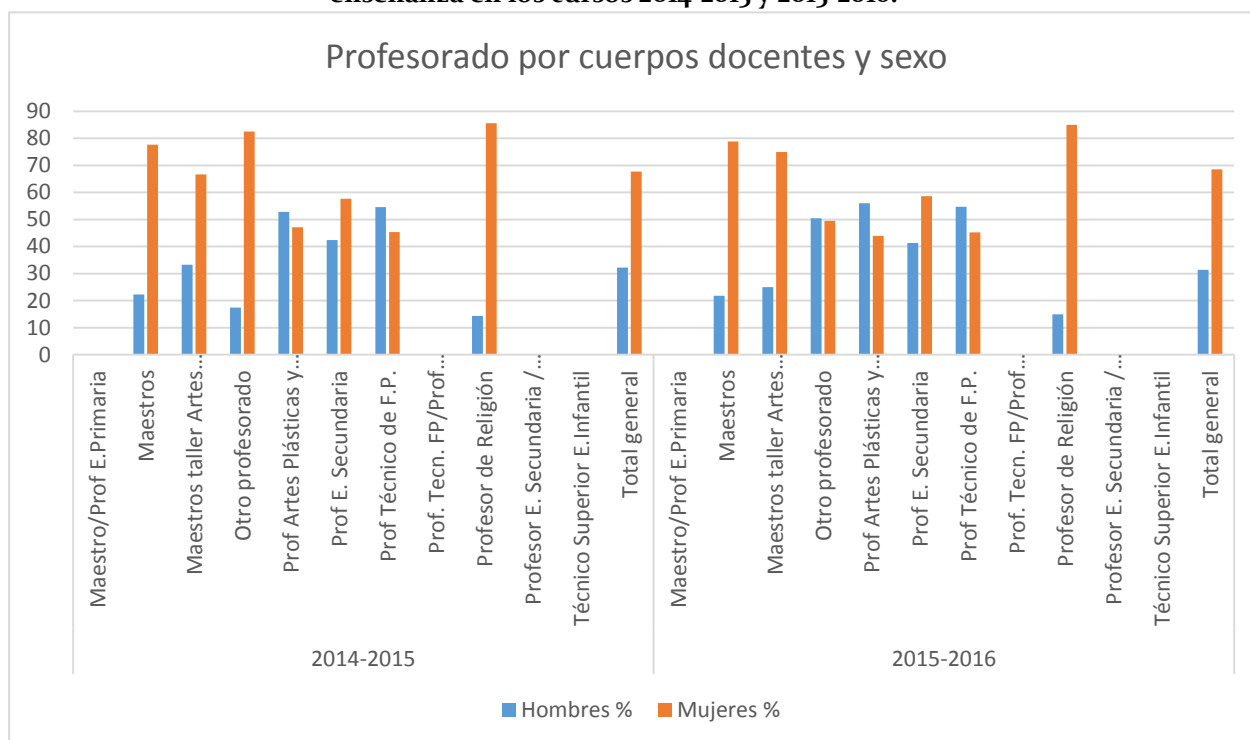
Se observa en el resumen final del cuadro 5.18 la distribución de hombres y mujeres en los diferentes cuerpos de profesorado de la enseñanza. El porcentaje total de mujeres es del 68,61% frente al 31,39% de hombres.

Se comprueba que, salvo en el caso de los Profesores de Artes Plásticas y Diseño, y Profesores Técnicos de FP, en los que hay una mayor proporción de hombres que de mujeres en el resto de cuerpos docentes predomina la presencia femenina. En algunos casos, además, de forma abrumadora, como en el cuerpo de Maestros, Técnicos de Educación Infantil o Profesores de Religión.

Pero el dato resulta más alarmante, de cara a la paridad, si vemos que en los primeros tramos de edad el desequilibrio es incluso mayor. Las maestras multiplican por más de siete el número de maestros (sin tener en cuenta la etapa infantil) y ya duplican el número de profesores de instituto, cuando hasta hace algunos años las cifras resultaban equilibradas, o no tan dispares. Habría que preguntarse si la completa feminización de la enseñanza, que es lo que anuncian estas cifras, es lo mejor de cara a la igualdad, la coeducación y una percepción entre los jóvenes de que no hay profesiones de hombres y profesiones de mujeres, o si habría que comenzar a promover la dedicación a la docencia entre los hombres.

Se puede observar mejor en el gráfico 5.1

Gráfico 5.1. Distribución de hombres y mujeres en los diferentes cuerpos de profesorado de la enseñanza en los cursos 2014-2015 y 2015-2016.



Fuente: Propia del CERM con datos de totales porcentuales de la tabla 5.19

5.3. Cupo de Profesorado de la Enseñanza Pública.

5.3.1. Análisis del profesorado por especialidades en la enseñanza pública

Se exponen a continuación los datos de plantilla y puestos funcionales de profesorado por especialidades y puestos de trabajo, desglosados según los conceptos definidos al principio de este capítulo: la plantilla, por un lado; y, por otro, los puestos funcionales o puestos por encima de la plantilla, así como los datos de profesorado a tiempo parcial.

En el cuadro 5.20 se recoge esta información para el profesorado del cuerpo de Maestros por especialidad en los cursos 2014-2015 y 2015-2016.

Cuadro 5.20. Maestros por especialidad en los cursos 2014-2015 y 2015-2016.

	2014-2015				2015-2016			
	Plantilla	Funcionales	Tiempo Parcial	TOTAL	Plantilla	Funcionales	Tiempo Parcial	TOTAL
EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	4.487	709	125	5.321	4.448	680	119	5.247
IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	1.067	185	48	1.300	1.107	212	47	1.366
IDIOMA EXTRANJERO: FRANCÉS	372	7	24	403	367	20	21	408
MÚSICA	417	35	20	4.772	413	36	26	475
EDUCACIÓN FÍSICA	651	75	28	754	641	86	26	753
EDUCACIÓN ESPECIAL, AUDICIÓN Y LENGUAJE	299	97	113	509	299	120	130	549
EDUCACIÓN ESPECIAL, PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA	616	145	136	897	630	163	156	949
CIENCIAS DE LA NATURALEZA (*)	27	-7	0	20	20	-4	0	16
CIENCIAS SOCIALES: GEOGRAFÍA E HISTORIA (*)	37	-10	0	27	36	-13	0	23
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (*)	43	-8	0	35	39	-12	0	27
MATEMÁTICAS (*)	55	-16	0	39	47	-16	0	31
TOTAL	8.071	1.212	494	9.777	8.047	1.272	525	9.844

Fuente: Servicio Personal Docente. Consejería Educación, Juventud y Deportes

(*) Especialidades reconocidas por la Ley General de Educación, de 1970, para profesores de E.G.B. y en fase de extinción. Fuente: Consejería de Educación y Universidades.

En el cuadro 5.21 se recoge la información correspondiente al profesorado que imparte la Enseñanza Secundaria, incluyendo los cuerpos de Catedráticos de Enseñanza Secundaria y Profesores de Enseñanza Secundaria, por especialidad y curso escolar.

**Cuadro 5.21. Profesores en la Enseñanza Secundaria por especialidad
en los cursos 2014-2015 y 2015-2016.**

	2014-2015				2015-2016			
	Plantilla	Funcionales	T.P.	TOTAL	Plantilla	Funcionales	T.P.	TOTAL
FILOSOFÍA	169	14	57	240	165	15	53	233
GRIEGO	28	-3	14	39	27	-5	11	33
LATÍN	51	1	18	70	51	1	23	75
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	648	58	50	756	650	43	59	752
GEOGRAFÍA E HISTORIA	470	43	66	579	462	55	64	581
MATEMÁTICAS	582	84	53	719	573	103	71	747
FÍSICA Y QUÍMICA	216	14	42	272	214	53	59	326
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	374	52	56	482	370	19	46	435
DIBUJO	272	-12	37	297	260	0	64	324
FRANCÉS	214	11	59	284	216	-9	67	274
INGLÉS	601	144	107	852	610	194	112	916
ALEMÁN	2	1	6	9	2	1	7	10
ITALIANO	0	0	1	1	0	1	0	1
MÚSICA	176	22	45	243	178	22	31	231
EDUCACIÓN FÍSICA	260	26	67	353	259	14	62	335
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	271	18	14	303	271	34	14	319

	2014-2015				2015-2016			
	Plantilla	Funcionales	T.P.	TOTAL	Plantilla	Funcionales	T.P.	TOTAL
TECNOLOGÍA	334	43	7	384	331	31	32	394
APOYO AL ÁREA DE LENGUA Y CIENCIAS SOCIALES	99	-15	2	86	83	-21	0	62
APOYO AL ÁREA DE CIENCIAS O TECNOLOGÍA	103	-10	0	93	91	-14	0	77
ECONOMÍA	76	3	38	117	76	14	47	137
CULTURA CLÁSICA	46	3	17	66	45	2	17	64
TOTAL	5.460	583	862	6.905	5.415	617	970	7.002

Fuente: Servicio Personal Docente. Consejería Educación, Juventud y Deportes

5.3.2. Contratados laborales. Profesorado de Religión

Los profesores de Religión son contratados laborales y no están incluidos en los cuadros anteriores. Los que imparten enseñanza en cada una de las etapas obligatorias figuran en el cuadro 5.22

Cuadro 5.22. Contratados laborales. Cursos 2014-2015 y 2015-2016

2014-2015			2015-2016		
PRIMARIA	SECUNDARIA	TOTAL	PRIMARIA	SECUNDARIA	TOTAL
444	129	573	463	138	601

Fuente: Servicio de Personal Docente. Consejería de Educación, Juventud y Deportes

5.3.3. Evolución del cupo de profesorado en la enseñanza pública

Cuadro 5.23. Cupo de profesorado. Cursos 2014-2015 y 2015-2016

	2014-2015	2015-2016
MAESTROS	9.667,44	9.602,67
Variación anual		-64,77
PROFESORES SECUNDARIA	6.239,28	6.237,56
Variación anual		-1,72
PROFESORES TÉC. DE FP	854,5	857,17
Variación anual		2,67
ITEM^[1]	18	11
Variación anual		-7
EO^[2]	141,89	143,22
Variación anual		1,33
MUSICA-DANZA ARTE DRAMÁTICO	360,23	371,05
Variación anual		10,82
ARTE	64,06	68,22
Variación anual		4,16
INSPECCION	50	50
Variación anual		0
TOTALES	17.395,40	17.340,89
Variación anual		-54,51

Fuente: Servicio Personal Docente. Consejería Educación, Juventud y Deportes

5.3.4. Profesorado con dedicación parcial.

Como se ha indicado anteriormente, las últimas estadísticas de las enseñanzas no universitarias elaboradas por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y los correspondientes organismos responsables de la estadística oficial en las Comunidades Autónomas, reflejan el dato del profesorado con dedicación parcial en términos de número de profesores con dicha dedicación, independientemente del número de horas lectivas que tenga cada uno de ellos. Por este motivo el cuadro 5.24 incorpora estos datos correspondientes a los cursos 2014-2015 y 2015-2016.

Cuadro 5.24. Profesores con dedicación parcial. Enseñanza pública.

	2014-2015	2015-2016
Maestros	326	398
Maestros en programas específicos		
Catedráticos y profesores de Secundaria	680	784
Profesorado Secundaria F.P.		
Prof. Técnicos F.P.	81	94
Profesores de Escuela de Idiomas	52	56
Catedráticos de Música y Artes Escénicas	5	5
Profesores de Música y Artes Escénicas	58	59
Profesores de Artes Plásticas y Diseño	10	15
Maestros de taller de Artes Plásticas y Diseño	0	1
Total	1.212	1.412

Fuente: Servicio Personal Docente. Consejería Educación, Juventud y Deportes

5.4. Profesorado de la enseñanza pública en ámbitos especiales.

En este apartado se recogen los datos sobre personal docente que ejerce su dedicación en tareas no lectivas, como los OEOP (Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica) o los liberados sindicales; en tareas no principalmente lectivas, como los orientadores en IES, que solo dedican, en

algunos casos, unas horas a la enseñanza directa; o a tareas lectivas complementarias, como la educación compensatoria. Hay, igualmente, fisioterapeutas en los OEOP.

La orientación educativa y psicopedagógica se realiza en estos Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP), que atienden a los centros de Primaria; y por los profesores destinados en los departamentos de Orientación de los Institutos de Educación Secundaria, departamentos en los que coinciden profesores de distintas especialidades y cuerpos de Secundaria (desde Orientación Educativa a Filosofía, Lengua o Matemáticas para los ámbitos), pero también de los cuerpos de Profesores Técnicos de FP y de Maestros, estos últimos tanto de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje como destinados a labores de educación compensatoria. Veamos el detalle de todas estas actividades.

5.4.1 Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP)

Los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica se distribuyen por las distintas zonas educativas de la Región y están organizados en tres ámbitos:

- a) Equipos de sector.
- b) Equipos de atención temprana.
- c) Equipos específicos, que atienden discapacidades concretas (visuales, motóricas, auditivas o de trastornos generales del desarrollo), así como los problemas de convivencia o las necesidades de los alumnos con altas capacidades.

Están constituidos por profesionales con diversa especialización, como se especifica en el cuadro 5.25, y constituyen el apoyo a la orientación en las etapas de Educación Infantil y Primaria. La Región de Murcia dispone de 26 equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica de los cuales 4 son Equipos de Atención Temprana (dos en Murcia, uno en Cartagena y otro en Cehegín), 7 Equipos Específicos (discapacidad visual, Deficiencia motora, Deficiencia Auditiva, Autismo y TGD, Convivencia, Altas Capacidades y Dificultades de Aprendizaje) y 15 Equipos de Sector.

5.4.2. Profesorado de orientación en la enseñanza pública

Los profesores de la especialidad de Orientación Educativa, destinados a tareas de orientación en los institutos de Educación Secundaria, se encargan de la orientación profesional y el asesoramiento psicopedagógico de los alumnos, y de coordinar el trabajo de los tutores.

Por ello, son responsables de la evaluación psicopedagógica de los alumnos con necesidades educativas especiales y con altas capacidades intelectuales; de la colaboración con la jefatura de estudios en la elaboración y desarrollo de los diferentes planes de acción tutorial, orientación profesional,

conflictos, abandono escolar y absentismo; y de la atención a alumnos y padres ante cualquier problema de aprendizaje que pudiera presentarse durante el curso y necesitara de una atención especializada.

Además, en algunos de los IES existen también profesores de Servicios a la comunidad, cuyos cometidos tienen que ver principalmente con las condiciones sociales de los alumnos y su incidencia en los conflictos y el rendimiento académico. Igualmente, desempeñan en los IES su trabajo, en función de las necesidades del centro, algunos maestros de Pedagogía Terapéutica, de Audición y Lenguaje y de educación compensatoria.

El número y la especialización de los profesionales destinados en los EOEP y en los departamentos de Orientación de los IES pueden consultarse en el cuadro siguiente. Se ofrecen datos globales, salvo en lo relativo a la educación compensatoria, que se aborda a continuación.

Cuadro 5.25. Profesionales en EOEP e IES.

	2014-2015	2015-2016
PROFESORES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA	170	170
PROFESORES TÉCNICOS DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD	29	29
MAESTROS DE AUDICIÓN Y LENGUAJE	11	11
MAESTROS DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA	6	6
FISIOTERAPEUTAS	70	70
TOTAL	286	286

Fuente: Consejería de Educación, Juventud y Deportes

5.4.3. Profesorado en Educación Compensatoria

En el cuadro 5.26 se da cuenta del número de maestros de primaria destinados a dichas tareas, tanto en Colegios de Educación Infantil y Primaria como en IES (no hay profesores de instituto dedicados a este trabajo, ni siquiera en sus centros propios), y que consisten en atender a alumnos con incorporación tardía, desconocimiento del idioma o situaciones de desventaja social. Se observa que de un curso a otro se ha incrementado el número de docentes.

**Cuadro 5.26. Efectivos destinados a apoyo de educación compensatoria.
Cursos 2014-2015 y 2015-2016**

CENTROS PÚBLICOS	2014-15	2015-16
Primaria	149,5	154
Secundaria	83	85
TOTAL	232,5	239

Fuente: Consejería de Educación, Juventud y Deportes

5.4.4. Profesorado liberado sindical.

Las organizaciones sindicales que representan al profesorado de la enseñanza pública, están presentes tanto en la Junta de Personal de la Comunidad Autónoma como en la Mesa Sectorial de Educación en función de sus resultados electorales. Igualmente, y en proporción a esos mismos resultados, pueden liberar a un número determinado de afiliados y reciben subvenciones públicas para su funcionamiento. Los principales datos se encuentran en los cuadros siguientes.

Cuadro 5.27. Número de representantes elegidos por sindicato. Cursos 2014-2015 y 2015-2016

ORGANIZACIÓN SINDICAL	2014-2015		2015-2016	
	JUNTA DE PERSONAL	CSSL*	JUNTA DE PERSONAL	CSSL*
ANPE	14	24,6%	14	24,6%
STERM	13	24,6%	13	24,6%
CCOO	14	22,8%	14	22,8%
SIDI	9	15,8%	9	15,8%
FETE-UGT	4	7,0%	4	7,0%
CSI-CSIF	3	5,3%	3	5,3%
TOTAL	57	1	57	1

*CSSL: Comité de Seguridad y Salud Laboral

Fuente: Servicio de Personal Docente. Consejería de Educación, Juventud y Deportes.

Cuadro 5.28. Profesorado liberado sindical por sector, nivel y dedicación.

LIBERADOS SINDICALES	SECTOR	2014-2015	2015-2016
Primaria. Tiempo total	Ens. pública	14	14
Primaria. Tiempo parcial	Ens. pública	1	1
Secundaria. Tiempo total	Ens. pública	6	6
Secundaria. Tiempo parcial	Ens. pública	5	5
Primaria y Secundaria	Ens. Privada Concertada	9	9
TOTAL LIBERACIONES COMPLETAS	Ens. pública	20	20
TOTAL LIBERACIONES PARCIALES	Ens. pública	6	6
TOTAL LIBERACIONES COMPLETAS	Ens. Privada Concertada	9	9
TOTAL DE LIBERACIONES		35	35

Fuente: Servicio de Personal Docente. Consejería de Educación, Juventud y Deportes.

La relación de profesores liberados sindicales según la organización a la que pertenecen puede consultarse en el cuadro 5.29:

Cuadro 5.29. Liberados por sindicato. Cursos 2014-2015 y 2015-2016. TABLA 10

ORGANIZACIÓN SINDICAL	SECTOR	LICENCIAS	
		2014-2015	2015-2016
ANPE	ENS. PÚBLICA	11	11
STERM	ENS. PÚBLICA	4	4
CCOO	ENS. PÚBLICA	6	6
SIDI	ENS. PÚBLICA	3	3
FETE-UGT	ENS. PÚBLICA	1	1
CSI-F	ENS. PÚBLICA	1	1
FSIE	ENS. PRIVADA CONCERTADA	9	9
TOTAL		35	35

Fuente: Servicio de Personal Docente. Consejería de Educación, Juventud y Deportes y Sindicato FSIE

5.5. Plazas de interinidad por cuerpos y niveles en la enseñanza pública.

En los siguientes cuadros se relacionan los puestos de interinos que han cubierto tanto vacantes de cupo como sustituciones a lo largo del curso, en todos los niveles y especialidades de la enseñanza pública.

5.5.1 Educación Primaria

Cuadro 5.30. Interinos totales (vacante y sustitución) en E. Primaria.

Especialidad y tipo de vacantes	2014-2015			2015-2016		
	Plantilla	Sustitutos	Total	Plantilla	Sustitutos	Total
EDUCACION ESPECIAL, AUDICION Y LENGUAJE	311	178	489	293	180	473
AUDICION Y LENGUAJE DE EQUIPOS	7	1	8	2	1	3
AUDICION Y LENGUAJE	82	17	99	45	20	65
EDUCACION DE ADULTOS	4	1	5	0	3	0
EDUCACION FISICA	352	191	543	249	167	416
EDUCACION INFANTIL	926	801	1.727	770	847	1.617
LENGUA EXTRANJERA: ALEMÁN	19	2	21	15	1	16
LENGUA EXTRANJERA: FRANCES	179	193	372	164	145	309
LENGUA EXTRANJERA: INGLES	866	423	1.289	765	453	1.218
EDUCACION PRIMARIA/INGLES	291	29	320	166	98	264
MUSICA	224	173	397	199	158	357
EDUCACION PRIMARIA	690	785	1.475	554	895	1.449
PEDAGOGIA TERAPEUTICA	124	45	169	108	80	188
EDUCACION ESPECIAL, PEDAGOGIA TERAPEUTICA	457	333	790	393	351	744
MAESTRO GARANTIA SOCIAL	0	2	2	0	2	2
EDUCACION DE ADULTOS EN CENTROS PENITENCIARIOS	9	4	13	2	1	3
COMPENSATORIA (A.D.)	48	16	64	28	21	49
EDUCACION DE ADULTOS: LENGUA EXTRANJERA: INGLES	12	0	12	9	0	9
TOTAL GENERAL	4.607	3.194	7.801	3.777	3.427	7.204

Fuente: Servicio de Personal Docente. Consejería de Educación, Juventud y Deportes

5.5.2 Educación Secundaria

Cuadro 5.31. Interinos totales (vacantes y sustitución) en Ed. Secundaria.

Especialidad y tipo de vacantes	2014-2015			2015-2016		
	Plantilla	Sustitutos	Total	Plantilla	Sustitutos	Total
ADMINISTRACION DE EMPRESAS	63	20	83	56	12	68
ALEMAN	38	12	50	23	6	29
ANALISIS Y QUIMICA INDUSTRIAL	9	5	14	3	0	3
APOYO AL AREA DE CIENCIAS O TECNOLOGIA	10	35	45	2	34	36
APOYO AL AREA DE LENGUA Y CIENCIAS SOCIALES	29	37	66	9	38	47
ASESORIA Y PROCESOS DE IMAGEN PERSONAL	7	0	7	12	0	12
BIOLOGIA Y GEOLOGIA	124	150	274	165	142	307
BIOLOGIA Y GEOLOGIA/FRANCES	6	2	8	4	3	7
BIOLOGIA Y GEOLOGIA/INGLES	40	17	57	30	20	50
CONSTRUCCION CIVILES Y EDIFICACION	0	0	0	8	2	10
CULTURA CLASICA	49	8	57	26	4	30
DIBUJO	33	110	143	10	77	87
DIBUJO/INGLES	13	9	22	4	7	11
ECONOMIA	59	27	86	49	39	88
EDUCACION FISICA	162	91	253	122	107	229
EDUCACION FISICA/FRANCES	12	3	15	10	3	13
EDUCACION FISICA/INGLES	35	4	39	25	9	34
FILOSOFIA	103	43	146	120	61	181

Especialidad y tipo de vacantes	2014-2015			2015-2016		
	Plantilla	Sustitutos	Total	Plantilla	Sustitutos	Total
FILOSOFIA/INGLES	15	3	18	24	0	24
FISICA Y QUIMICA	121	81	202	108	61	169
FISICA Y QUIMICA/FRANCES	3	0	3	4	5	9
FISICA Y QUIMICA/INGLES	24	7	31	13	4	17
FORMACION Y ORIENTACION LABORAL	82	26	108	75	29	104
FRANCES	179	108	287	140	108	248
GEOGRAFIA E HISTORIA	226	146	372	180	117	297
GEOGRAFIA E HISTORIA/FRANCES	20	6	26	11	8	19
GEOGRAFIA E HISTORIA/INGLES	43	14	57	32	17	49
GRIEGO	35	6	41	27	7	34
HOSTELERIA Y TURISMO	26	9	35	10	2	12
INFORMATICA	47	18	65	27	21	48
INGLES	401	287	688	457	365	822
INTERVENCION SOCIOCOMUNITARIA	25	17	42	15	16	31
ITALIANO	12	7	19	10	0	10
LATIN	42	40	82	44	25	69
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	179	293	472	169	324	493
MATEMATICAS	126	173	299	147	159	306
MATEMATICAS/FRANCES	12	1	13	4	1	5
MATEMATICAS/INGLES	13	15	28	21	37	58

Especialidad y tipo de vacantes	2014-2015			2015-2016		
	Plantilla	Sustitutos	Total	Plantilla	Sustitutos	Total
MUSICA	29	54	83	36	70	106
MUSICA/INGLES	5	2	7	9	9	18
NAVEGACION E INSTALACIONES MARINAS	9	0	9	9	0	9
ORGANIZACION Y GESTION COMERCIAL	21	3	24	32	10	42
ORGANIZACION Y PROCESOS DE MANTENIMIENTO DE VEHICULOS	12	5	17	8	9	17
ORGANIZACION Y PROYECTOS DE FABRICACION MECANICA	6	5	11	4	2	6
ORGANIZACION Y PROYECTOS DE SISTEMAS ENERGETICOS	21	2	23	11	0	11
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	125	131	256	93	100	193
PROCESOS DE CULTIVO ACUICOLA	1	3	4	4	0	4
PROCESOS DE PRODUCCION AGRARIA	12	0	12	12	0	12
PROCESOS DIAGNOSTICOS CLINICOS Y PRODUCTOS ORTOPROTESICOS	15	13	28	18	6	24
PROCESOS EN LA INDUSTRIA ALIMENTARIA	3	0	3	2	4	6
PROCESOS SANITARIOS	65	15	80	15	10	25
PROCESOS Y PRODUCTOS EN ARTES GRAFICAS	3	0	3	5	3	8
SISTEMAS ELECTRONICOS	15	0	15	12	0	12
SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATICOS	20	2	22	21	0	21
TECNOLOGIA	94	89	183	20	98	118
TECNOLOGIA/INGLES	12	10	22	4	14	18
Total general	2891	2164	5055	2511	2205	4716

Fuente: Servicio de Personal Docente. Consejería de Educación, Juventud y Deportes.

Por último, en la tabla de los interinos que son profesores Técnicos de FP, según observamos en el cuadro siguiente, las cifras son menores en todos los parámetros respecto de los cuerpos anteriormente abordados. En el caso de un curso al siguiente el aumento es de 40 docentes.

5.5.3 Profesorado Técnico de FP

Cuadro 5.32. Interinos totales en plazas de Profesores Técnicos de Formación de Profesional. (*)

Curso	2014-2015			2015-2016		
	Plantilla	Sustitución	Total	Plantilla	Sustitución	Total
COCINA Y PASTELERIA	12	2	14	13	2	15
EQUIPOS ELECTRONICOS	2	9	11	2	2	4
ESTETICA	5	2	7	7	1	8
FABRICACION E INSTALACION DE CARPINTERIA Y MUEBLE	6	0	6	7	0	7
INSTALACION Y MANTENIMIENTO DE EQUIPOS TERMICO Y DE FLUIDOS	4	2	6	5	1	6
INSTALACIONES ELECTROTECNICAS	13	1	14	12	3	15
INSTALACIONES Y EQUIPOS DE CRIA Y DE CULTIVO	1	0	1	1	0	1
LABORATORIO	4	0	4	5	1	6
MANTENIMIENTO DE VEHICULOS	28	2	30	31	2	33
MAQUINAS, SERVICIOS Y PRODUCCION	2	0	2	2	0	2
MECANIZADO Y MANTENIMIENTO DE MAQUINAS	9	1	10	7	2	9
OFICINA DE PROYECTOS DE CONSTRUCCION	3	1	4	1	0	1
OPERACIONES DE PROCESOS	1	1	2	2	1	3
OPERACIONES Y EQUIPOS DE ELABORACION DE PRODUCTOS ALIMENTARIOS	4	1	5	4	1	5
OPERACIONES Y EQUIPOS DE PRODUCCION AGRARIA	14	2	16	11	1	12
PATRONAJE Y CONFECCION	1	0	1	0	0	0
PELUQUERIA	15	1	16	15	0	15
PROCEDIMIENTOS DE DIAGNOSTICO CLINICO Y ORTOPROTESICO	5	4	9	9	4	13
PROCEDIMIENTOS SANITARIOS Y ASISTENCIALES	13	2	15	20	7	27
PROCESOS COMERCIALES	21	4	25	20	4	24
PROCESOS DE GESTION ADMINISTRATIVA	49	12	61	54	14	68
PRODUCCION EN ARTES GRAFICAS	2	0	2	4	0	4
SERVICIOS A LA COMUNIDAD	23	10	33	38	18	56
SERVICIOS DE RESTAURACION	10	3	13	12	2	14
SISTEMAS Y APLICACIONES INFORMATICAS	30	9	39	28	9	37
SOLDADURA	0	0	0	1	0	1
TALLER DE VIDRIO Y CERAMICA	2	0	2	2	0	2
TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE IMAGEN Y SONIDO	0	0	0	0	0	0
TOTAL GENERAL	285	69	354	317	75	392

(*) Plantilla y sustitución. Fuente: Servicio de Personal Docente. Consejería de Educación, Juventud y Deportes.

5.6. Profesorado en situación de baja por enfermedad.

En este apartado sólo se incluyen las bajas del profesorado adscrito al régimen especial de MUFACE. Ver cuadro 5.33.

No se incluye a los profesores adscritos al Régimen General de la Seguridad Social por no disponerse de esos datos.

Cuadro 5.33. Docentes en baja por enfermedad. Cursos 2014-2015 y 2015-2016

INCIDENCIA DE ENFERMEDADES EN DOCENTES POR ESPECIALIDADES						
ESPECIALIDADES	Curso 2014-2015			Curso 2015-2016		
	Número de bajas	Número de docentes	Duración media bajas	Número de bajas	Número de docentes	Duración media bajas
INFECCIOSAS	102	36	12,89	68	41	11,24
TUMORES	880	107	18,2	837	111	17,35
ENDOCRINOLOGÍA	108	23	14,22	72	13	14,51
HEMATOLOGÍA	36	8	14,78	89	16	14,63
PSIQUIATRÍA	1.562	232	14,5	1.826	249	14,47
NEUROLOGÍA	446	117	14,23	574	120	14,11
CIRCULATORIO	253	57	14,17	229	50	14,1
RESPIRATORIO	630	318	11,52	531	256	11,95
DIGESTIVO	305	108	13,75	434	136	13,77
GENITOURINARIO	249	81	14,08	329	80	14,84
OBSTETRICIA	2.118	392	15,02	1.789	302	15,12
DERMATOLOGÍA	43	13	13,93	42	18	12,95
REUMATOLOGÍA	2.211	454	14,04	2.250	457	14,09
CONGÉNITAS	20	2	14,9	15	1	15
TRAUMATOLOGÍA	949	220	14,15	1.194	261	13,21
OTROS CÓDIGOS	638	157	12,92	790	167	14,22
Totales:	10.550	2.325	14,53	11.069	2.278	14,5
Docentes con varias especialidades:		2.180			2.102	

Fuente: Servicio de Riesgos Laborales. Consejería de Educación, Juventud y Deportes

5.7. Profesorado jubilado según tipo, nivel y cuerpo.

La evolución del número de profesores jubilados entre los cursos 2014-2015 y 2015-2016, tanto en los distintos cuerpos, aparece en los cuadros siguientes. Aclarar que las jubilaciones se producen desde el día 1 de septiembre hasta el 31 de agosto del año siguiente, es decir, por cursos académicos.

Cuadro 5.34. Jubilaciones. Curso 2014-2015

Jubilados curso 2014/2015	JUBILACION FORZOSA POR EDAD	JUBILACION POR INCAPACIDAD	JUBILACION VOLUNTARIA	Total general
CUERPO DE CATEDRÁTICOS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA	2	3	31	36
C.PROFESORES ESPECIALES INST.TÉCN.ENSEÑANZA MEDIA, A EXTING.			2	2
CUERPO DE PROFESORES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA	7	2	37	46
CUERPO DE PROFESORES TÉCNICOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL	1	3	7	11
CUERPO DE PROFESORES DE ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS	1			1
CUERPO DE PROFESORES DE ARTES PLÁSTICAS Y DISEÑO			1	1
CUERPO DE MAESTROS	15	14	247	276
Total general	26	22	325	373

Fuente: Servicio de Personal Docente. Consejería de Educación, Juventud y Deportes.
Fecha desde 01-09-2014 a 31-08-2015

Cuadro 5.35. Jubilaciones. Curso 2015-2016

CURSO 2015/2016	JUBILACION FORZOSA POR EDAD	JUBILACION POR INCAPACIDAD PERMANENTE PARA EL SERVICIO	JUBILACION VOLUNTARIA	Total general
CUERPO DE INSPECTORES DE EDUCACIÓN			1	1
CUERPO DE CATEDRÁTICOS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA	11	1	55	67
CUERPO DE CATEDRÁTICOS DE ARTES PLÁSTICAS Y DISEÑO			1	1
C.PROFESORES ESPECIALES INST.TÉCN.ENSEÑANZA MEDIA, A EXTING.			1	1
CUERPO DE PROFESORES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA	6	9	52	67
CUERPO DE PROFESORES TÉCNICOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL	3		12	15
CUERPO DE PROFESORES DE MÚSICA Y ARTES ESCÉNICAS	1	1	2	4
CUERPO DE MAESTROS	22	19	181	222
Total general	43	30	305	378

Fuente: Servicio de Personal Docente. Consejería de Educación, Juventud y Deportes.
Fecha desde 01-09-2015 a 31-08-2016

El número de jubilaciones no experimenta apenas variaciones del curso 2014-2015 al siguiente 2015-2016, puesto que solo se incrementa en 5 docentes.

También hay que destacar que se mantiene el muy superior número (209 más en el curso 2014-2015 y 155 en el curso 2015-2016) de jubilaciones en el cuerpo de maestros que en los cuerpos de profesores de Secundaria, si bien hay que recordar que el número total de maestros de primaria es también casi un 40% superior al de profesores y catedráticos de secundaria y resto de cuerpos docentes.

Por último, señalar que el número de docentes obligados a jubilarse forzosamente por edad, al haberse rebajado el límite hasta los 65 años, fue de 69 en los dos cursos analizados, 26 y 43.

5.8. Inspección educativa.

En la Región de Murcia, la inspección educativa se organiza en cinco distritos, los cuales coinciden con las áreas de intervención de otros servicios educativos, aunque no con las comarcas regionales, debido a las diferencias de población entre ellas. Ver cuadro 5.36

Cuadro 5.36. Inspectores por distritos. Cursos 2014-2015

DISTRITOS		Municipios y localidades	Nº plazas Centros	Nº plazas Centros
Nº	Denominación		Ed. Infantil y Primaria	Ed.
I	Murcia-Norte	Localidades del municipio de MURCIA situadas en la margen izquierda del río Segura, ABANILLA, ALGUAZAS, CEUTÍ, FORTUNA, LORQUÍ, MOLINA DE SEGURA Y LAS TORRES DE COTILLAS.	5	6 ¹
II	Murcia-Sur	Localidades del municipio de Murcia situadas en la margen derecha del río Segura, ALCANTARILLA, BENIEL Y SANTOMERA.	4	4
III	Cartagena-Mar Menor	LOS ALCAZARES, CARTAGENA, FUENTE ALAMO, SAN JAVIER, SAN PEDRO DEL PINATAR, TORRE PACHECO Y LA UNIÓN.	5	5
IV	Guadalentín	AGUILAS, ALEDO, ALHAMA DE MURCIA, LIBRILLA, LORCA, MAZARRÓN, PUERTO LUMBRERAS, TOTANA	4 ²	3
V	Noroeste-Altiplano	ABARÁN, ALBUDEITE, ARCHENA, BLANCA, BULLAS, CALASPARRA, CAMPOS DEL RIO, CARAVACA DE LA CRUZ, CEHEGÍN, CIEZA, JUMILLA, MORATALLA, MULA, OJÓS, PLIEGO, RICOTE, ULEA, VILLANUEVA DE SEGURA Y YECLA.	4 ³	4
		TOTAL	22	22

¹ Dos de ellos encargados, respectivamente, de los centros de enseñanzas de régimen especial de Murcia-ciudad y del resto de la Región.

² Perfil mixto responsabilizándose de centros de Educación Infantil-Primaria y de Educación Secundaria.

³ Uno de los Inspectores tiene reducción de jornada.

Cuadro 5.37. Inspectores por distritos. Cursos 2015-2016

DISTRITOS		Municipios y localidades	Nº plazas Centros	Nº plazas Centros
Nº	Denominación		Ed. Infantil y Primaria	Ed.
I	Murcia-Norte	Localidades del municipio de MURCIA situadas en la margen izquierda del río Segura, ABANILLA, ALGUAZAS, CEUTÍ, FORTUNA, LORQUÍ, MOLINA DE SEGURA Y LAS TORRES DE COTILLAS.	5	5
II	Murcia-Sur	Localidades del municipio de Murcia situadas en la margen derecha del río Segura, ALCANTARILLA, BENIEL Y SANTOMERA.	4	6 ¹
III	Cartagena-Mar Menor	LOS ALCAZARES, CARTAGENA, FUENTE ALAMO, SAN JAVIER, SAN PEDRO DEL PINATAR, TORRE PACHECO Y LA UNIÓN.	5	5
IV	Guadalentín	AGUILAS, ALEDO, ALHAMA DE MURCIA, LIBRILLA, LORCA, MAZARRÓN, PUERTO LUMBRERAS, TOTANA	4 ²	3
V	Noroeste-Altiplano	ABARÁN, ALBUDEITE, ARCHENA, BLANCA, BULLAS, CALASPARRA, CAMPOS DEL RIO, CARAVACA DE LA CRUZ, CEHEGÍN, CIEZA, JUMILLA, MORATALLA, MULA, OJÓS, PLIEGO, RICOTE, ULEA, VILLANUEVA DE SEGURA Y YECLA.	4	4
		TOTAL	22	23

¹ Dos de ellos encargados, respectivamente, de los centros de enseñanzas de régimen especial de Murcia-ciudad y del resto de la Región.

² Perfil mixto responsabilizándose de centros de Educación Infantil-Primaria y de Educación Secundaria.

Las funciones de la inspección educativa vienen determinadas por el Título VII de la LOE, texto consolidado, y los denominados planes de actuación. En el caso de la Región de Murcia, las acciones previstas se hallan recogidas en los correspondientes Planes Generales de Actuación de la Inspección de Educación aprobados para cada curso escolar. Las resoluciones de 7 de diciembre de 2012 y de 1 de octubre de 2013, de la Secretaría General de la Consejería de Educación, Formación y Empleo, y Consejería de Educación, Universidades y Empleo, establecieron los Planes de Actuación para los cursos escolares 2014-2015 y 2015-2016, respectivamente.

La citada Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, señala en su artículo 148 que la inspección educativa es competencia y responsabilidad de los poderes públicos, siendo, por tanto las Administraciones públicas quienes deben ordenar, regular y ejercer este tipo de inspección sobre todos

los elementos y aspectos del sistema educativo, dentro de sus respectivos ámbitos territoriales, con el único fin de asegurar el cumplimiento de las leyes, la garantía de los derechos y la observancia de los deberes de todos cuantos participan en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, la mejora del sistema, y la calidad y equidad de la educación.

Tal como hemos señalado, la Orden de 6 de diciembre de 2006, modificada por las órdenes de 9 de octubre de 2007 y de 16 de febrero de 2010, establece la organización y el funcionamiento de la Inspección de Educación en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, consolidando la estructura organizativa de este órgano con una Jefatura, cinco distritos y otros cinco equipos sectoriales, todos ellos encargados de coordinar las actuaciones en los distintos niveles educativos en las diferentes zonas geográficas, llamadas distritos, y en las distintas y necesarias áreas de trabajo. Asimismo y acerca del modo de hacer de la Inspección, se procura potenciar la colaboración y el trabajo en equipo, imprescindibles para el desarrollo de las funciones inspectoras, así como para el cumplimiento de lo planificado.

Las actividades realizadas en estos cursos escolares por el Servicio de Inspección de Educación pueden consultarse en las Memorias de Actividades de los años 2015 y 2016 que la Consejería competente en materia de educación tiene disponible en su página web (Memorias Consejería).

5.9. Personal no docente.

El personal no docente se gestiona desde la Dirección General de Recursos Humanos y en concreto desde el Servicio de Personal no Docente. Estos profesionales no docentes pueden desarrollar su labor tanto en los centros educativos como en otros servicios pertenecientes a la propia Consejería competente en materia de Educación. También conocidos en los centros como PAS (Personal de Administración y Servicios), se trata de profesionales con distintos perfiles: Auxiliar Administrativo, Auxiliar Educativo, Diplomados en Salud Pública, Fisioterapia, Archivos y Bibliotecas, Educación Infantil, Ayudantes de Oficios, Personal de servicio y Subalterno, Vigilancia de Seguridad y Control de Accesos, etc.

En los cuadros 5.38 y 5.39 se muestran los datos desglosado por sexo, tanto de Personal no docente como de Personal de administración y servicios.

Cuadro 5.38. Personal no docente.

CUERPO / OPCION (DENOMINACION)	Hombres	Mujeres	Total Efectivos
PSICOLOGIA CLINICA	3	0	3
PEDAGOGIA	1	4	5
PSICOLOGIA	3	7	10
AGRUPACION PROF.SERV.PUBLICOS	180	551	731
ENFERMERIA	22	0	22
FISIOTERAPIA	82	24	106
TRABAJO SOCIAL	0	8	8
EDUCACION INTERVENCION SOCIAL	2	4	6
LOGOPEDIA	0	1	1
PSICOMOTRICIDAD A EXTINGUIR	0	1	1
EDUCACION INFANTIL	7	39	46
CUERPO TECNICO	10	18	28
A.T.S./D.U.E.	1	0	1
EDUCACION PERMANENTE PERSONAS ADULTAS	1	1	2
CUERPO TECNICOS ESPECIALISTAS	2	0	2
EDUCACION INTERVENCION SOCIAL	1	6	7
EDUCACION INFANTIL	5	104	109
INTERPRETACION DE LENGUA DE SIGNOS	7	27	34
CUERPO ADMINISTRATIVO	14	13	27
SMS. AUXILIAR ADMINISTRATIVO	0	1	1
TECNICOS AUXILIARES	0	2	2
CUIDADOS AUXILIARES ENFERMERIA	0	1	1
AUXILIAR EDUCATIVO	61	398	459
AGRARIA	1	0	1
COCINA	15	32	47
MANTENIMIENTO	2	0	2
SEGURIDAD Y CONTROL ACCESOS	2	0	2
AUXILIARES ADMINISTRATIVOS	112	264	376
AUXILIAR TECNICO EDUCATIVO	0	3	3
COCINERO/A	1	3	4
SMS.CELADOR-SUBALTERNO	1	1	2
CAT.UNICA:PERSONAL SUBALTERNO Y SERVICIO	4	13	17
Totales	540	1.526	2.066

Fuente: Consejería de Educación, Juventud y Deportes y Función Pública

Cuadro 5.39. Personal de Administración y Servicios. (PAS)

Personal Administrativo		
Hombres	Mujeres	Total
126	277	403
Personal de Servicios y subalternos		
187	565	752
Totales		
313	842	1.155

6

Formación del Profesorado

6. Formación del profesorado.

6.1 Introducción al capítulo

En este capítulo se presenta, en primer lugar, el estado y situación de la red de formación del profesorado, incluyendo los datos sobre el personal que presta servicios en ella.

En el segundo apartado se analizan las líneas de formación y el número y tipo de actividades desarrolladas.

En el tercero, se recogen las cifras de participantes según los distintos cuerpos docentes, especialidades, niveles educativos y puestos que desempeñan.

El cuarto epígrafe se ocupa del porcentaje de actividades y horas de formación distribuidas por líneas prioritarias.

Por último, se ofrece información sobre las inversiones realizadas en formación..

6.2 Red de formación del profesorado.

El Centro de Profesores y Recursos Región de Murcia (en adelante CPR) se encarga de la planificación, organización y desarrollo de la formación permanente del profesorado. El Decreto 42/2003, de 9 de mayo, por el que se regula la planificación, estructura y organización de la formación permanente del profesorado de la Región de Murcia, define la formación permanente del profesorado como el conjunto de acciones que promuevan la actualización y la mejora continua de la cualificación profesional de los profesores, tanto para el ejercicio de la docencia, como para el desempeño de puestos de coordinación, gestión y dirección de los centros, así como la adecuación de sus conocimientos y métodos a la evolución de la ciencia y de las didácticas específicas.

A partir del curso 2014-2015, se consolida la transformación de la estructura organizativa de los centros de formación del profesorado iniciada en 2013, por la que se unificaron todos los centros territoriales en una única institución de ámbito regional. Por consiguiente, durante los cursos 2014-2015 y 2015-2016 el CPR Región de Murcia ha sido el cauce y ha desarrollado las actividades formativas que se han convocado en toda la Región.

Cuadro 6.1. Red de CPR cursos 2014-2015 y 2015-2016.

CPR	SEDE*
CPR Región de Murcia	MURCIA

*Municipio en que se ubica, aunque su zona de influencia cubre todos los municipios de la región
Fuente: Consejería de Educación, Juventud y Deportes

Cuadro 6.2. Personal en la red del CPR.

	2014-2015	2015-16
En sede Consejería	6	5
CPR Región de Murcia	32	32
TOTAL (*)	38	37

(*) Incluido el director del CPR

Fuente: Consejería de Educación, Juventud y Deportes

6.3 Líneas y actividades de formación.

Las líneas prioritarias de la formación permanente del profesorado se establecen en el Plan Trienal de Formación Permanente del Profesorado. Mediante Orden de 20 de julio de 2015 de la Consejería de Educación y Universidades por la que se aprueba el Plan Trienal de Formación Permanente del Profesorado 2015-2018, se establecieron los ejes u objetivos generales y las líneas prioritarias que han servido de marco y referente para la formación del profesorado. Las líneas prioritarias se desarrollan mediante programas de formación. En dicha orden se modificó el número y la denominación de las líneas prioritarias que contenía el plan trienal precedente.

Las actividades de formación organizadas por el CPR Región de Murcia se corresponden con las diferentes modalidades especificadas en la Orden de 13 de junio de 2005, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se regulan las modalidades, convocatoria, reconocimiento, certificación y registro de las actividades de formación permanente del profesorado y se establecen las equivalencias de las actividades de investigación y de las titulaciones. Las modalidades de formación son, por tanto, cursos, seminarios (temáticos y de equipo docente), jornadas, congresos, proyectos de formación en centros, grupos de trabajo, proyectos de innovación e investigación.

En las siguientes tablas se comparan los datos de las actividades de formación por líneas prioritarias y modalidades, realizadas por el CPR Región de Murcia durante los cursos 2014-2015 y 2015-2016.

Cuadro 6.3. Actividades de formación realizadas durante el curso 2014-2015.

Líneas prioritarias	Cursos	Seminarios	Grupos de Trabajo	Proyectos Formación Centros	Proyectos de Innovación e Investigación	Jornadas y congresos	TOTALES
	14/15	14/15	14/15	14/15	14/15	14/15	14/15
Tecnologías de la Información y la Comunicación	58	46	17	6	15	1	143
Actualización científica y didáctica	38	73	48	27	4	3	193
Competencias en Idiomas	16	11	6	0	3	1	37
Formación Profesional Específica	22	1	2	0	0	4	29
Calidad Educativa: Gestión y Planificación	17	65	2	0	3	2	89
Atención a la Diversidad	17	25	10	5	4	3	64
Innovación e investigación educativa	4	10	1	3	26	12	56
Fomento de la lectura y bibliotecas escolares	2	1	4	0	3	0	10
Competencias Básicas y Educación en valores	0	5	2	1	1	0	9
Convivencia escolar	6	11	4	0	4	1	26
Educación para la Salud	4	2	2	0	1	0	9

Líneas prioritarias	Cursos	Seminarios	Grupos de Trabajo	Proyectos Formación Centros	Proyectos de Innovación e Investigación	Jornadas y congresos	TOTALES
	14/15	14/15	14/15	14/15	14/15	14/15	14/15
Recursos profesionales para el docente	22	4	2	1	0	2	31
Total	207	254	100	43	64	29	697

Fuente: Consejería de Educación, Juventud y Deportes

Cuadro 6.4. Actividades de formación realizadas durante el curso 2015-2016.

Líneas	Cursos	Seminarios	Grupos de Trabajo	Proyectos Formación Centros	Proyectos de Innovación e Investigación	Jornadas y congresos	TOTALES
	15/16	15/16	15/16	15/16	15/16	15/16	15/16
1. Competencia en idiomas	11	6	5	0	0	1	23
2. Medios digitales	74	153	13	20	2	1	263
3. Comunicación lingüística y fomento de la lectura	6	17	4	1	1	1	30
4. Competencia en matemáticas y competencias básicas en ciencias y tecnología	9	32	11	2	4	2	60
5. Actualización e innovación científica y didáctica	42	76	26	13	24	16	197
6. Autonomía de centros: liderazgo, gestión, evaluación y calidad educativa	29	80	4	13	0	2	128
7. Formación profesional y fomento de la cultura emprendedora	22	7	3	0	2	1	35

Líneas	Cursos	Seminarios	Grupos de Trabajo	Proyectos Formación Centros	Proyectos de Innovación e Investigación	Jornadas y congresos	TOTALES
	15/16	15/16	15/16	15/16	15/16	15/16	15/16
8. Atención a la diversidad	16	30	13	11	0	4	74
9. Convivencia escolar, entorno educativo y educación en valores	11	19	16	3	1	2	52
10. Recursos profesionales para el docente	24	10	2	2	1	1	40
Total	244	430	97	65	35	31	902

Fuente: Consejería de Educación, Juventud y Deportes

Como queda indicado, en el bienio objeto del presente informe existe un incremento de 205 actividades.

En cuanto a las modalidades de formación, las de mayor participación han sido, como en años anteriores, los cursos y seminarios.

En lo relativo a las líneas prioritarias, llama la atención la escasa frecuencia de las actividades de fomento de la lectura, frente al muy elevado número de las relacionadas con TIC y medios digitales, lo que sin duda responde a la presión social, pedagógica y mediática sobre el profesorado en cuanto a la digitalización de su actividad.

6.4 Actividades de formación realizadas según cuerpos docentes, especialidades y puestos de trabajo.

En el cuadro 6.5 se pueden observar las actividades de formación ofertadas a los diferentes cuerpos docentes, especialidades o puestos de trabajo en los cursos que nos ocupan.

Del análisis del cuadro se puede deducir que existe una lógica tendencia a adecuar las acciones formativas a los puestos docentes concretos para los que han sido diseñadas.

Cuadro 6.5. Actividades de formación realizadas por cuerpos docentes, puestos de trabajo y modalidades. Cursos 2014-2015 y 2015-2016.

Nº	Cuerpos, especialidades y puestos docentes	Cursos		Grupos de trabajo		Proyectos formación centros		Proyectos Innovación		Jornadas		Seminarios		Total	
		14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16
1	Profesorado de Infantil	7	15	15	16	3	2	2	2	0	0	18	30	45	65
2	Profesorado de Primaria	24	22	17	17	32	15	8	1	2	1	82	95	165	151
3	Profesorado de Idiomas: Infantil, Primaria y Sec.	17	12	8	2	0	0	1	1	1	2	7	6	34	23
4	Profesorado de Música: Infantil, Primaria y Sec.	1	1	0	1	0	0	3	0	0	1	1	2	5	5
5	Profesorado de Educación Física: Infantil, Primaria y Sec.	2	1	2	0	0	0	2	1	0	2	4	2	10	6
6	Profesorado de Dibujo y Plástica: Infantil, Primaria y Sec.	0	3	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	4
7	Profesorado de Secundaria Lengua y Literatura	3	3	3	2	0	1	5	3	0	1	1	1	12	11
8	Profesorado de Secundaria Matemáticas	1	0	4	3	0	0	2	0	0	0	1	3	8	6
9	Profesorado de Secundaria CC. de la Naturaleza	3	3	1	2	0	0	2	0	0	1	1	2	7	8

Nº	Cuerpos, especialidades y puestos docentes	Cursos		Grupos de trabajo		Proyectos formación centros		Proyectos Innovación		Jornadas		Seminarios		Total	
		14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16
10	Profesorado de Secundaria CC. Sociales	7	6	1	1	0	0	1	0	1	0	0	2	10	9
11	Profesorado de Secundaria Tecnología	3	2	5	2	0	0	2	2	0	0	1	0	11	6
12	Profesorado de Secundaria Lenguas Clásicas	2	1	1	1	0	0	2	0	0	1	0	0	5	3
13	Profesorado de Formación Profesional	26	28	2	5	0	0	5	5	4	0	7	0	44	45
14	Profesorado de Educación Permanente	6	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	7	6
15	Profesorado de conservatorios	2	2	10	5	0	0	0	0	0	1	2	4	14	12
16	Profesorado de Arte Dramático	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
17	Profesorado de Escuelas de Arte	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1	3	2
18	Profesorado de Escuelas Oficiales de Idiomas	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0
19	Profesorado de Compensatoria	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
20	Profesorado de Pedagogía Terapéutica	2	1	3	2	0	0	0	0	1	1	0	2	6	6

Nº	Cuerpos, especialidades y puestos docentes	Cursos		Grupos de trabajo		Proyectos formación centros		Proyectos Innovación		Jornadas		Seminarios		Total	
		14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16
21	Profesorado de Audición y Lenguaje	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	6
22	Directores de centros docentes	8	20	0	0	0	0	0	0	3	2	14	26	25	48
23	Jefes de estudios de centros docentes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
24	Secretarios de centros docentes	3	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	1
25	Orientadores	3	1	4	1	0	0	1	2	2	2	3	1	13	7
26	Tutores	5	4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	5	6
27	Responsables de Medios Informáticos	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	6	8	6	12
28	Responsables de bibliotecas escolares	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	4
29	Responsables de Prevención de Riesgos	6	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2
30	Responsables de Educación para la Salud	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	1
31	Representantes de Formación	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0

Nº	Cuerpos, especialidades y puestos docentes	Cursos		Grupos de trabajo		Proyectos formación centros		Proyectos Innovación		Jornadas		Seminarios		Total	
		14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16
32	Asesores de Formación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
33	Inspectores de Educación	6	4	0	0	0	0	0	0	0	3	0	1	6	8
34	Todos los puestos docentes	141	167	25	34	9	46	30	18	20	14	113	249	338	529
35	Profesores Técnicos de Servicios a la Comunidad	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
36	Funcionarios en prácticas	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
37	Fisioterapeutas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Total														808	1000

Fuente: Consejería de Educación, Juventud y Deportes

**Cuadro 6.6. Participación por cuerpos y adscripciones profesionales.
Cursos 2014-2015 y 2015-2016.**

CUERPOS	Nº CERTIFICADOS		PORCENTAJE	
	2014-15	2015/16	2014-15	2015/16
Maestros	7753	8997	51,8%	48,3%
Profesores Secundaria	2594	5938	17,3%	31,9%
Profesores Técnicos Formación Profesional	508	629	3,4%	3,4%
Profesores Enseñanzas de Régimen Especial	182	363	1,2%	2,0%
Profesores centros concertados	820	1222	5,5%	6,6%
Catedráticos Secundaria	91	200	0,6%	1,1%

CUERPOS	Nº CERTIFICADOS		PORCENTAJE	
	2014-15	2015/16	2014-15	2015/16
Otros cuerpos	3032	1265	20,2%	6,8%
TOTAL	14980	18614	100%	100%

Fuente: Consejería de Educación, Juventud y Deportes

6.5 Porcentajes de actividades y horas de formación por líneas prioritarias.

Abordamos ahora el cuarto gran apartado de este capítulo: el porcentaje de actividades y horas de formación por líneas prioritarias, recogido en los cuadros 6.7 y 6.8.

Cuadro 6.7. Porcentaje de actividades y horas de formación. 2014-2015.

Línea	CURSO 2014/15			
	Nº actividades	%	Nº horas	%
Tecnologías de la Información y la Comunicación	143	20,5%	4250	20,9%
Actualización científica y didáctica	193	27,7%	5682	27,9%
Idiomas	37	5,3%	1474	7,2%
Formación Profesional	29	4,2%	634	3,1%
Gestión y Planificación de los centros docentes para la calidad educativa	89	12,8%	2264	11,1%
Atención a las necesidades educativas específicas de apoyo educativo	64	9,2%	1714	8,4%
Innovación e investigación educativa	56	8,0%	1933	9,5%
Fomento de la lectura y bibliotecas escolares	10	1,4%	393	1,9%
Educación en valores	9	1,3%	300	1,5%
Mejora de la convivencia escolar	26	3,7%	679	3,3%

Línea	CURSO 2014/15			
	Nº actividades	%	Nº horas	%
Educación para la Salud	9	1,3%	265	1,3%
Recursos profesionales para el docente	31	4,4%	646	3,2%
Total	697	100%	20334	100%

Cuadro 6.8. Porcentaje de actividades y horas de formación. 2015-2016.

Línea	CURSO 2015/16			
	Nº actividades	%	Nº horas	%
1. Competencia en idiomas	23	2,5%	1000	4,5%
2. Medios digitales	263	29,2%	5800	26,3%
3. Comunicación lingüística y fomento de la lectura	30	3,3%	884	4,0%
4. Competencia en matemáticas y competencias básicas en ciencias y tecnología	60	6,7%	1494	6,8%
5. Actualización e innovación científica y didáctica	197	21,8%	4993	22,6%
6. Autonomía de centros: liderazgo, gestión, evaluación y calidad educativa	128	14,2%	3113	14,1%
7. Formación profesional y fomento de la cultura emprendedora	35	3,9%	939	4,3%
8. Atención a la diversidad	74	8,2%	1876	8,5%
9. Convivencia escolar, entorno educativo y educación en valores	52	5,8%	1112	5,0%
10. Recursos profesionales para el docente	40	4,4%	849	3,8%
Total	902	100%	22060	100%

Fuente: Consejería de Educación, Juventud y Deportes

6.6 Presupuestos y gasto de los planes de formación.

El presupuesto total para llevar a cabo el plan de formación del profesorado no universitario en la Región de Murcia aparece en el siguiente cuadro:

Cuadro 6.9. Presupuesto del plan de formación del profesorado

Curso	Presupuesto
2014-2015	1.123.000 €
2015-2016	1.080.206 €



Programas Educativos

7 Programas educativos

7.1 Introducción al Capítulo

El capítulo presenta, por una parte, las actividades complementarias realizadas dentro del centro, programadas para enriquecer las materias de estudio y que, por tanto, son evaluables académicamente.

Y, por otro lado, las actividades extraescolares, realizadas externamente, en instalaciones ajenas y por organizaciones e instituciones distintas de los propios centros educativos -aunque casi siempre en colaboración con los mismos-, y que no son evaluables.

Se trata, pues, de una serie de programas y actuaciones que enriquecen la formación de los alumnos, ofreciéndoles una diversidad de perspectivas y una información que no pueden obtenerse solo con los recursos de los propios centros. De este modo, los centros educativos funcionan como auténticos polos de dinamización cultural de las comunidades en que se insertan, y activan las relaciones con el entorno y las respuestas a las necesidades y posibilidades futuras de los alumnos.

7.2 Que son los Programas Educativos

El Decreto nº 107/2015, de 10 de julio, por el que se establecen los Órganos Directivos de la Consejería de Educación y Universidades, establece que la Dirección General de Innovación Educativa y Atención a la Diversidad asume las competencias del departamento en materia de atención a la diversidad y convivencia en los centros docentes; enseñanzas artísticas elementales y profesionales; enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño; enseñanzas deportivas y enseñanzas de idiomas; educación de personas adultas; programas educativos.

Las enseñanzas curriculares, desarrolladas en las aulas, se complementan con actividades que persiguen la mejor y más amplia formación del alumnado, tanto fuera como en el propio centro. Para ello, se cuenta con dos grandes modalidades:

- Las actividades complementarias, que forman parte de los currículos (programas de estudios) y siguen las directrices aprobadas por el Claustro de profesores y el consejo escolar de cada centro, siendo incluidas en su Programación General Anual (PGA).
- Las actividades extraescolares, realizadas fuera del horario escolar y no evaluables académicamente.

El Servicio de Programas Educativos es el responsable de la gestión de las tareas señaladas, de forma que se trabaja para la consecución de unos objetivos específicos a través de programas de creación propia o de cooperación territorial entre el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes y la Consejería de Educación, Cultura y Universidades, o con otras organizaciones o instituciones.

Las funciones que tiene asignadas el Servicio de Programas Educativos, según el Decreto 24/2007, de 2 de julio, (BORM nº 151 de 3 de julio) de Reorganización de la Administración Regional, son las siguientes:

- 1) La planificación y gestión de los programas de apoyo al desarrollo de los temas transversales.
- 2) La planificación de actuaciones relativas a la dotación de software y material educativo para los centros docentes.
- 3) La formulación de propuestas y criterios pedagógicos respecto al material didáctico.
- 4) Las actuaciones relativas a la innovación y desarrollo curricular de las enseñanzas, así como la elaboración y difusión de materiales curriculares que faciliten al profesorado el desarrollo de sus funciones.
- 5) La promoción y gestión de los programas bilingües de los centros educativos.
- 6) La planificación y gestión de los programas de innovación de idiomas.
- 7) La formulación de propuestas de convenios y acuerdos de colaboración con entidades públicas y privadas para el desarrollo de programas educativos.
- 8) Cualesquiera otras funciones que le sean encomendadas en el ámbito de sus competencias.

El desarrollo de tales funciones se distribuye entre las siguientes **áreas de trabajo**:

- Cooperación territorial, participación educativa, tecnologías de la información y la comunicación, medios audiovisuales y gestión económica.
- Idiomas.
- Programas Europeos
- Bibliotecas escolares y fomento de la lectura.
- Educación para la salud en la escuela.
- Educación ambiental y promoción de las ciencias.
- Educación en valores y relaciones institucionales.
- Promoción cultural.
- Ayudas, subvenciones y convenios vigentes.

7.3 Objetivos específicos y actividades realizadas

- Aquí específicos en primer lugar los objetivos del curso 2014-2015 y 2015-2016 relacionados con las actividades realizadas.

Tabla 7.1. Curso 2014-2015

Nº	OBJETIVOS	Nº	ACTIVIDADES
1	Fomentar la creación de proyectos innovadores para la aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la educación y crear espacios para el apoyo educativo permanente y el desarrollo de competencias básicas entre el alumnado y profesionales entre el profesorado.	1.1	Fomentar la participación del alumnado en actividades, concursos y cualquier otra acción relacionada con las TICC.
		1.2	Crear programas contextualizados, basados en el uso didáctico de las TICC, junto a estrategias educativas y desarrollo de las competencias básicas entre el alumnado.
		1.3	Crear espacios para la difusión e intercambio de la información, junto a estrategias de actualización constante en cuanto a recursos útiles para la docencia.
		1.4	Proponer la creación de programas educativos que fomenten el desarrollo de competencias básicas entre el alumnado, desde diferentes perspectivas y teniendo como referencia la legislación educativa y el entorno sociocultural de los centros y del alumnado.
2	Generalizar la utilización de los medios de acceso a la información y comunicación interpersonal.	2.1	Impulsar el Programa de Bibliotecas Escolares y promover su uso.
		2.2	Impulsar acciones destinadas a transformar las bibliotecas en centros de recursos educativos para la enseñanza y el aprendizaje, así como en portales de acceso a la sociedad de la información y la comunicación.
		2.3	Promover y participar en cursos, grupos de trabajo, jornadas, seminarios, etc, para estimular al profesorado responsable de Bibliotecas Escolares.
		2.4	Impulsar actividades para el fomento de la lectura.
3	Desarrollar actividades relacionadas con la educación en valores en colaboración con otras instituciones y entidades sin ánimo de	3.1	Fomentar los programas encaminados al conocimiento y concienciación de nuestro patrimonio histórico, mediante la realización de visitas guiadas a museos u otros lugares de interés y mediante la creación de materiales.

Nº	OBJETIVOS	Nº	ACTIVIDADES
	lucro, proporcionando los medios necesarios para ello.	3.2	Dotación de materiales a centros participantes en proyectos de educación en valores.
		3.3	Promover la participación en concursos, seminarios, jornadas u otras actividades destinadas a estimular las diversas áreas relacionadas con la educación en valores (Visitas a museos, Educación para la Salud, Educación Vial, Aprendizaje de idiomas extranjeros, Bibliotecas Escolares, Fomento de la Lectura, Educando en Justicia, Prevención de la violencia de género, Programas Audiovisuales, Coros y Teatro, Educación ambiental, Fomento de las Ciencias, etc.).
		3.4	Participar en programas nacionales e internacionales en colaboración con otras instituciones.
		3.5	Promover actuaciones relativas a la innovación y desarrollo curricular de las enseñanzas, así como la elaboración y difusión de materiales curriculares que faciliten la labor del profesorado.
		3.6	Impulsar la creación de nuevos materiales sobre educación en valores y de apoyo al currículo.
4	Fomentar la cooperación con otras instituciones, particularmente con el ME y con las Comunidades Autónomas en proyectos tanto nacionales como internacionales.	4.1	Participación en programas nacionales en colaboración con el ME o de otras Instituciones.
		4.2	Participación en proyectos internacionales, de la UE y de cooperación con las CC.AA.
		4.3	Promover la participación en jornadas, seminarios, etc, tanto nacionales como internacionales en colaboración con otras instituciones.
		4.4	Cooperación en proyectos con otras entidades públicas (universidades, ayuntamientos, fundaciones, etc.).
5	Impulsar la potenciación de los idiomas mediante el desarrollo de la enseñanza bilingüe en centros educativos.	5.1	Estimular la enseñanza bilingüe en colegios de educación primaria, y en los Institutos de Enseñanza Secundaria.

Nº	OBJETIVOS	Nº	ACTIVIDADES
6	Potenciar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de idiomas en concordancia con los principios propuestos en el Marco Común Europeo de Referencia	6.1	Convocar la adscripción de centros al Programa “Colegios Bilingües Región de Murcia” y al Programa Bilingüe en Educación Secundaria a nuevos Centros Educativos.
		6.2	Dotar de recursos a centros con Programa Bilingüe en Educación Secundaria para desarrollar el Programa, adquirir materiales y otras actuaciones.
		6.3	Realizar cursos, seminarios, jornadas, intercambios u otras actividades destinadas a formar y estimular al profesorado participante en los Programas Bilingües
		6.4.	Establecer convenios de colaboración educativa con otros países para intercambios de profesores-alumnos y prácticas docentes.
		6.5	Convocar campamentos de inmersión lingüística en inglés en la Región de Murcia para alumnos de primaria y de secundaria de centros sostenidos con fondos públicos
7	Fomentar la participación y realización de proyectos europeos en los centros educativos de educación infantil, primaria, secundaria, adultos y escuelas oficiales de idiomas a través del programa Erasmus+	7.1	Convocatoria de reuniones, seminarios y jornadas con los directores de los centros y docentes para difundir las distintas acciones del programa Erasmus +. Colaborar y apoyar en la realización de proyectos con los centros solicitantes
		7.2	Acciones de intercambio de buenas prácticas
		7.3	Acciones de formación y movilidad del profesorado

Fuente: Memoria de la Consejería de Educación, Juventud y Deportes 2015

Tabla 7.2. Curso 2015-2016

Nº	OBJETIVOS	Nº	ACTIVIDADES
1	Fomentar la creación de proyectos innovadores para la aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la educación y crear espacios para el apoyo educativo permanente y el desarrollo de competencias básicas entre	1.1	Fomentar la participación del alumnado en actividades, concursos y cualquier otra acción relacionada con las TICC.
		1.2	Crear programas contextualizados, basados en el uso didáctico de las TICC, junto a estrategias educativas y desarrollo de las competencias básicas entre el alumnado.

Nº	OBJETIVOS	Nº	ACTIVIDADES
	el alumnado y profesionales entre el profesorado.	1.3	Crear espacios para la difusión e intercambio de la información, junto a estrategias de actualización constante en cuanto a recursos útiles para la docencia.
		1.4	Proponer la creación de programas educativos que fomenten el desarrollo de competencias básicas entre el alumnado, desde diferentes perspectivas y teniendo como referencia la legislación educativa y el entorno sociocultural de los centros y del alumnado.
2	Generalizar la utilización de los medios de acceso a la información y comunicación interpersonal.	2.1	Impulsar el Programa de Bibliotecas Escolares y promover su uso.
		2.2	Impulsar acciones destinadas a transformar las bibliotecas en centros de recursos educativos para la enseñanza y el aprendizaje, así como en portales de acceso a la sociedad de la información y la comunicación.
		2.3	Promover y participar en cursos, grupos de trabajo, jornadas, seminarios, etc, para estimular al profesorado responsable de Bibliotecas Escolares.
		2.4	Impulsar actividades para el fomento de la lectura.
3	Desarrollar actividades relacionadas con la educación en valores en colaboración con otras instituciones y entidades sin ánimo de lucro, proporcionando los medios necesarios para ello.	3.1	Fomentar los programas encaminados al conocimiento y concienciación de nuestro patrimonio histórico, mediante la realización de visitas guiadas a museos u otros lugares de interés y mediante la creación de materiales.
		3.2	Dotación de materiales a centros participantes en proyectos de educación en valores.
		3.3	Promover la participación en concursos, seminarios, jornadas u otras actividades destinadas a estimular las diversas áreas relacionadas con la educación en valores (Visitas a museos, Educación para la Salud, Educación Vial, Aprendizaje de idiomas extranjeros, Bibliotecas Escolares, Fomento de la

Nº	OBJETIVOS	Nº	ACTIVIDADES
			Lectura, Educando en Justicia, Prevención de la violencia de género, Programas Audiovisuales, Coros y Teatro, Educación ambiental, bienestar animal, Fomento de las Ciencias, etc.).
		3.4	Participar en programas nacionales e internacionales en colaboración con otras instituciones.
		3.5	Promover actuaciones relativas a la innovación y desarrollo curricular de las enseñanzas, así como la elaboración y difusión de materiales curriculares que faciliten la labor del profesorado.
		3.6	Impulsar la creación de nuevos materiales sobre educación en valores y de apoyo al currículo.
4	Fomentar la cooperación con otras instituciones, particularmente con el ME y con las Comunidades Autónomas en proyectos tanto nacionales como internacionales.	4.1	Participación en programas nacionales en colaboración con el ME o de otras Instituciones.
		4.2	Participación en proyectos internacionales, de la UE y de cooperación con las CC.AA.
		4.3	Promover la participación en jornadas, seminarios, etc, tanto nacionales como internacionales en colaboración con otras instituciones.
		4.4	Cooperación en proyectos con otras entidades públicas (universidades, ayuntamientos, fundaciones, etc.).
5	Impulsar la potenciación de los idiomas mediante el desarrollo de la enseñanza bilingüe en centros educativos.	5.1	Estimular la enseñanza bilingüe en colegios de educación primaria, y en los Institutos de Enseñanza Secundaria.

Nº	OBJETIVOS	Nº	ACTIVIDADES
6	Potenciar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de idiomas en concordancia con los principios propuestos en el Marco Común Europeo de Referencia	6.1	Convocar la adscripción de centros al Programa “Colegios Bilingües Región de Murcia” y al Programa Bilingüe en Educación Secundaria a nuevos Centros Educativos.
		6.2	Dotar de recursos a centros con Programa Bilingüe en Educación Secundaria para desarrollar el Programa, adquirir materiales y otras actuaciones.
		6.3	Realizar cursos, seminarios, jornadas, intercambios u otras actividades destinadas a formar y estimular al profesorado participante en los Programas Bilingües
		6.4.	Establecer convenios de colaboración educativa con otros países para intercambios de profesores-alumnos y prácticas docentes.
		6.5	Convocar campamentos de inmersión lingüística en inglés en la Región de Murcia para alumnos de primaria y de secundaria de centros sostenidos con fondos públicos
7	Fomentar la participación y realización de proyectos europeos en los centros educativos de educación infantil, primaria, secundaria, adultos y escuelas oficiales de idiomas a través del programa Erasmus+	7.1	Convocatoria de reuniones, seminarios y jornadas con los directores de los centros y docentes para difundir las distintas acciones del programa Erasmus +. Colaborar y apoyar en la realización de proyectos con los centros solicitantes
		7.2	Acciones de intercambio de buenas prácticas
		7.3	Acciones de formación y movilidad del profesorado

Fuente: Memoria de la Consejería de Educación, Juventud y Deportes 2016

7.4 Relación entre áreas, programas, objetivos y actividades con indicación de la participación de los distintos sectores de la comunidad educativa durante el curso 2014-2015.

Cuadro 7.3 Cooperación territorial, participación educativa, tecnologías de la información y la comunicación, medios audiovisuales y gestión económica

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
				CENTROS	ALUM	PROF
GALA MENINAS	3	1.1 3.3	- Publicación de la Resolución del Director General. - Preparación de la Gala. - Desarrollo de la Gala.	12	400	18
CORRESPONSALES JUVENILES	3 y 4	3.3 3.4 4.3 4.4	- Difusión de información sobre el Programa Corresponsales Juveniles. - Propuesta de bajas y altas de nuevos centros. - Coordinación, seguimiento y evaluación de la participación de los centros en el Programa. - Coordinación, con la DG de Prevención de Violencia de Género, Juventud, Protección Jurídica y Reforma de Menores en los distintos encuentros de formación con los corresponsales de los IES.			39

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
				CENTROS	ALUM	PROF
			- Asistencia a las reuniones de coordinación y evaluación del Programa con los responsables de la DG de Prevención de Violencia de Género, Juventud, Protección Jurídica y Reforma de Menores.			
PROGRAMA DE EDUCACIÓN FINANCIERA, CNMV	1, 3 y 4	1.4 3.5 4.1 4.4	- Difusión y contacto con los centros educativos. - Contacto y actualización con la CNMV. - Control y revisión de la marcha de programa y la participación.	13	403	13
PROGRAMA DE EMPRENDIMIENTO EN PRIMARIA, EME	1, 3 y 4	1.4 3.5 4.1 4.4	- Difusión y contacto con los centros educativos. - Contacto y actualización con el INFO, BMN Cajamurcia y Valnalón. - Control y revisión de la marcha de programa y la participación.	46	1670	82
CONCURSO DE EMPRENDIMIENTO EN PRIMARIA, "GROW UP"	1,3 Y 4	1.4 3.5	- Difusión y contacto con los	33	1.630	68

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
				CENTROS	ALUM	PROF
		4.1 4.4	centros educativos. - Contacto con la Facultad de Educación y CEEIM. - Control y revisión de la marcha del concurso y la participación.			
PROGRAMA DE EMPENDIMIENTO EN SECUNDARIA, EJE	1, 3 y 4	1.4 3.5 4.1 4.4	- Difusión y contacto con los centros educativos. - Contacto y actualización con con el INFO, BMN Cajamurcia y Valnalón. - Control y revisión de la marcha de programa y la participación.	40	1116	52
CONCURSO EMPRENDIMIENTO SECUNDARIA, "IMAGINA 15"	1, 3 y 4	1.4 3.5 4.1 4.4	- Difusión y contacto con los centros educativos. - Contacto y actualización con el INFO y el CEEIM. - Control y revisión de la marcha de programa y la participación.	51	585	63

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
				CENTROS	ALUM	PROF
PROGRAMA DE EMPRENDIMIENTO SECUNDARIA, YPD	1, 3 y 4	1.4 3.5 4.1 4.4	- Difusión y contacto con los centros educativos. - Contacto y actualización con plataforma de YPD. - Control y revisión de la marcha de programa y la participación.	17	1.300	34
JORNADA DE EMPRENDIMIENTO, MINI MARKET ESCOLAR	1, 3 y 4	1.4 3.5 4.1 4.4	- Difusión y contacto con los centros educativos. - Contacto y actualización con el INFO - Control y revisión de la marcha de programa y la participación.	76	2700	120
EL AJEDREZ EN EL AULA	1, 3, 4	1.1 3.2 4.4	Elaboración instrucciones para poner en marcha el programa en primaria. Selección de centros. Organización de Torneo.	7	240	
ENSEÑANZA XXI	1	1.1 1.2 1.3	- Selección de centros. - Control y revisión de la marcha de	35	2080	450

Informe sistema educativo 2014-2015 y 2015-2016 CERM	Capítulo 7 Programas Educativos
---	--

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
				CENTROS	ALUM	PROF
			programa y la participación.			
<i>JUMP MATH</i>	1	1.1 1.2 1.3	- Selección de centros - Gestión del programa	36	1.100	36
<i>APPS FOR GOOD</i>	1, 5 y 6	1.1 5 6.3	Programa piloto en 14 centros que estén cursando Tecnología o Iniciativa Profesional a la Informática en 3º de ESO en inglés	14	300	17
TALLERES COMERCIO ELECTRÓNICO CECARM	1	1.1 1.2 1.3	- Selección de centros para participar en charlas sobre comercio electrónico. Dos charlas por centro - Control y revisión de la marcha de programa y la participación.	15	800	15

Fuente: Memoria de la Consejería de Educación, Juventud y Deportes

Cuadro 7.4 Idiomas

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
				CENTROS	ALUM.	PROF.
IMPLANTACIÓN DEL PROGRAMA "COLEGIOS BILINGÜES REGIÓN DE MURCIA"	5 y 6	5.1, 6.2 y 6.5	<ul style="list-style-type: none"> - Convocatoria anual. - Promoción, planificación y gestión del Programa en los colegios y la administración. - Formación inicial para el profesorado de centros adscritos. - Seminarios de seguimiento. - Visitas a los centros. 	255 2 0 5	35.000	70
PROGRAMA ENSEÑANZA BILINGÜE SECUNDARIA INGLÉS, FRANCÉS, ALEMÁN Y MIXTA	5 y 6	5.1, 6.2 y 6.5	<ul style="list-style-type: none"> - Promoción, planificación y gestión del Programa en los IES y en los CC. - Jornadas de formación para el profesorado. - Gestión de Convenios con Francia. - Curso profesorado en Francia. - Continuación Convenio ME-British Council. 	129 1 3	20.500	

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
				CENTROS	ALUM.	PROF.
PROGRAMA CURRÍCULO MIXTO BACHIBAC	4, 5 y 6	4.1, 5.1 y 6.5	- Promoción, planificación y gestión del Programa en los IES. -Coordinación MECD pruebas escritas -Publicación Resolución instrucciones relativas al programa	3	144	7
AUXILIARES DE CONVERSACIÓN	4	4.1 y 4.2	- Procedimiento anual y gestión. - Publicación resolución. - Jornada de Acogida en Murcia.	254		
VISITA AL AEROPUERTO	3	3.1	-Publicación Resolución de la convocatoria - Publicación de centros admitidos. - Visita de los centros al Aeropuerto de San Javier.	10	500	20
TEATRO Y COROS	3 y 5	3.3 y 5.1	- Celebración anual y gestión.	28	1000	50
INTERCAMBIO INDIVIDUAL NANCY (Francia)-MURCIA	3, 4 y 5	3.3 y 5.1	- Celebración anual y gestión.	7	21	

Informe sistema educativo 2014-2015 y 2015-2016 CERM	Capítulo 7 Programas Educativos
---	--

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
				CENTROS	ALUM.	PROF.
CAMPAMENTOS DE VERANO DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA, INGLÉS, EN LA REGIÓN DE MURCIA PARA ALUMNOS DE 4º DE ESO	6	6.5	- Publicación de convocatoria - Publicación de seleccionados - Seguimiento del desarrollo de la actividad		240	

Fuente: Memoria de la Consejería de Educación, Juventud y Deportes

Cuadro 7.5 Programas Europeos

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
				CENTROS	ALUM.	PROF.
PROGRAMAS EUROPEOS EMPRENDIMIENTO	7	7.1	- Difusión y contacto con los centros educativos. - Proyectos de formación y movilidad del profesorado - Proyectos de intercambios de buenas prácticas	32		32
		7.2		10	85	89
		7.3		11	350	152

Fuente: Memoria de la Consejería de Educación, Juventud y Deportes

Cuadro 7.6 Bibliotecas escolares y fomento de la lectura

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
				CENTROS	ALUM.	PROF.
BIBLIOTECAS ESCOLARES	3 y 4	3.3 y 4.1	- Programa de Bibliotecas Escolares. - Realización de actividades formativas en	206	90.163	7.933

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
				CENTROS	ALUM.	PROF.
			relación a las Bibliotecas Escolares y el Fomento de la Lectura. - Participación en la Comisión Técnica de Bibliotecas Escolares del ME, junto con las otras Comunidades Autónomas.			
CONCURSO HISPANOAMERICANO DE ORTOGRAFÍA	4	4.1	- Coordinación y gestión, del Concurso Hispanoamericano de Ortografía, convocado anualmente por el ME.	15	15	15
CONCURSO DE CUENTOS ILUSTRADOS CONSUM	3	3.3	- Difusión convocatoria - Participación como miembros del Jurado en el concurso, promovido por Consum, que tiene como objetivo fomentar en los escolares buenos hábitos de consumo a través de los cuentos y la creatividad.			
LIGA DE DEBATE ESCOLAR BBVA	3,4	3.3, 4.1	Colaboración a la hora de desarrollar el reglamento de la Liga. Difusión entre los centros educativos.	19	95	19

Informe sistema educativo 2014-2015 y 2015-2016 CERM	Capítulo 7 Programas Educativos
---	--

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
				CENTROS	ALUM.	PROF.
			Colaboración en la organización de la Liga			
APRENDE A DEBATIR	3,4	3.3, 4.1	Resolución de convocatoria del programa. Gestión y control del programa. Organización de la Liga.	8	40	8

Fuente: Memoria de la Consejería de Educación, Juventud y Deportes

Cuadro 7.7 Educación para la salud en la escuela

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
				CENTROS	ALUM.	PROF.
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA ESCUELA	3 y 4	3.3 4.1 4.3 4.4	- Desarrollo del "Plan de Educación para la Salud en la Escuela de la Región de Murcia", en estrecha colaboración con la Consejería de Sanidad. Comisión de Coordinación entre ambas. - Coordinación con centros docentes, técnicos sanitarios y de Ayuntamientos, etc. - Realización de actividades formativas así como asesoramiento a centros educativos.	436	59.000	9.550
PROGRAMA PARA LA MEJORA DE LAS DESALINEACIONES SAGITALES DEL RAQUIS, MEDIANTE LA ENSEÑANZA EN PRIMARIA DE HIGIENE POSTURAL Y LA REALIZACIÓN DE EJERCICIOS DE MEJORA DE LA EXTENSIBILIDAD ISQUIOSURAL Y DE LA POSTURA, EN EDUCACIÓN FÍSICA.	3 y 4	3.3 3.4 4.2 4.4	- Organización del curso de formación. - Seguimiento del seminario de evaluación continua.	57	1380	60
PROGRAMA EXPERIMENTAL "TÚ PUEDES AYUDAR", DE REALIZACIÓN DE TALLERES DE PRIMEROS AUXILIOS	4	4.4	Coordinación con el Servicio de Emergencias 061, del Servicio Murciano de Salud, para la realización de los talleres dirigidos a alumnado de 3º de Educación Secundaria Obligatoria	24	1.900	24

Fuente: Memoria de la Consejería de Educación, Juventud y Deportes

Cuadro 7.8 Educación ambiental y promoción de las ciencias

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA / ACTIVIDAD	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
				CENTROS	ALUM.	PROF.
RUTA BIOTECNOLÓGICA PARA ALUMNOS DE 2º CURSO DE BACHILLERATO	3 y 4	3.3 3.6 4.4	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación con la Universidad Politécnica de Cartagena UPCT, a través de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica(ETSIA) - Publicación de la Resolución de la Directora General - Difusión de la convocatoria. - Selección de centros - Desarrollo de materiales 	13	270	25
ESenRED Murcia	1,3 y 4	1.3 3.3 3.4 4.1 4.2.	Es un proyecto impulsado desde la Dirección General de Dirección General de Planificación y Ordenación Educativa, desde la cual se realiza la convocatoria, el seguimiento y la evaluación del programa.	28	700	30
ITINERARIOS DOCENTES AGROALIMENTARIOS.	3 y 4	3.3 3.6 4.4	<ul style="list-style-type: none"> - Es un proyecto de la Universidad Politécnica de Cartagena, a través de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica, en colaboración con la Consejería de Educación y Universidades y dirigido a los 	9	194	9

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA / ACTIVIDAD	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
				CENTROS	ALUM.	PROF.
			<p>alumnos de 4º de ESO.</p> <p>-Publicación de la Resolución de la Directora General</p> <p>-Selección de centros</p>			
HUERTOS ESCOLARES ECOLÓGICOS	3 y 4	3.3 3.6 4.4	<p>La Consejería de Educación y el Consejo de Agricultura Ecológica de la Región de Murcia (CAERM) firmaron el 19 de febrero de 2013 un protocolo de colaboración para el desarrollo del programa educativo "Huertos Escolares Ecológicos".</p> <p>- Resolución de la convocatoria de participación en el Programa.</p> <p>- Coordinación del proceso de selección de centros.</p> <p>- Seguimiento del programa junto con el CAERM.</p>	97	4.200	97
CONFERENCIAS DE LA FUNDACIÓN DE ESTUDIOS MÉDICOS (FEM)	3	3.3	Organización de conferencias de divulgación científica impartidas por profesionales de reconocido prestigio en el ámbito de la ciencia y la tecnología en colaboración con la	18	1200	51

Informe sistema educativo 2014-2015 y 2015-2016 CERM	Capítulo 7 Programas Educativos
--	--

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA / ACTIVIDAD	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
				CENTROS	ALUM.	PROF.
			Fundación de Estudios Médicos.			

Fuente: Memoria de la Consejería de Educación, Juventud y Deportes

Cuadro 7.9 Educación en valores y relaciones institucionales

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
				CENTROS	ALUMN.	PROFESO.
PROGRAMA: EDUCANDO EN JUSTICIA	3	3.3	<ul style="list-style-type: none"> - Protocolo de colaboración institucional entre la Consejería, el Consejo General del Poder Judicial y el Tribunal Superior de Justicia. - Dirigido a los alumnos de E. Primaria, ESO y Bachillerato. - Representación y simulación de un juicio (Fase I), y visita "in situ" a una Sala de Justicia (Fase II). - Preparación y seguimiento de la asistencia de los jueces de paz educativo de los centros solicitantes a los juicios de menores (Fase III). - Preparación y seguimiento de la asistencia de los jueces de paz educativo de los centros a los juicios de menores (Fase III). 	81	4800	110

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
				CENTROS	ALUMN.	PROFESO.
JORNADAS "JUECES DE PAZ EDUCATIVO	3	3.3	<p>Protocolo de colaboración institucional entre la Consejería, el Consejo General del Poder Judicial y el Tribunal Superior de Justicia.</p> <p>- Dirigido a los alumnos de E. Primaria, ESO y Bachillerato.</p> <p>- Representación y simulación de un juicio (Fase I), y visita "in situ" a una Sala de Justicia (Fase II).</p> <p>- Preparación y seguimiento de la asistencia de los jueces de paz educativo de los centros solicitantes a los juicios de menores (Fase III).</p> <p>- Preparación y seguimiento de la asistencia de los jueces de paz educativo de los centros a los juicios de menores (Fase III).</p>	58	470	70
PARTICIPACIÓN INSTITUCIONAL: ¿QUÉ ES UN REY PARA TI?	3	3.3 3.4	<p>- Concurso convocado por la Fundación Institucional Española (FIES), cuyo objetivo es motivar y ensalzar el significado que tiene la figura de S. M. EL REY como máximo representante de la Institución Monárquica: "La Corona Española".</p> <p>- Dirigido al alumnado de 2º y 3º Ciclos de Educación Primaria, al alumnado de 1º Ciclo de E. S. O., y al alumnado de</p>			

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
				CENTROS	ALUMN.	PROFESO.
			Integración y de Educación Especial hasta los 18 años de edad, en las modalidades: Redacción, Poesía, Dibujo, Pintura, Cómic, Escultura y Multimedia. - Difusión de la convocatoria			
PROGRAMA: EDUCACIÓN SOBRE CONSUMO	1 y 3	1.1 1.3 3.3	- Se fomenta la inclusión de la educación del consumidor y usuario en todos los niveles de la educación obligatoria y postobligatoria. - Difusión de materiales a los centros de Infantil-Primaria y Secundaria, para el profesorado y alumnado de Educación sobre Consumo: Educación del consumidor. - En colaboración con las OMIC y AA. Generales de Consumidores de la Región de Murcia. - Normativa recogida en al Orden Conjunta de 19 de abril de 2005. (BORM de 28-05).			
EDUCAIXA, KIT CAIXA JÓVENES EMPRENDEDORES	3	3.1 3.2 3.3 3.5 3.6	Difusión del programa, organización de actividades y seguimiento de participación junto con la Fundación "la Caixa"	11	315	11

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
				CENTROS	ALUMN.	PROFESO.
EDUCAIXA	3	3.1 3.2 3.3 3.5 3.6	Difusión del programa, organización de actividades y seguimiento de participación junto con la Fundación "la Caixa". (CaixaEscena)	6	204	28
CONSUMÓPOLIS	3	3.3 3.4	- Responsable de la convocatoria: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, Instituto Nacional de Consumo, Consejería de Industria, Empresa e Innovación, Dirección general de Comercio, Consumo y Artesanía, Consejería de Educación, Universidades y Empleo, Dirección General de Ordenación Educativa y Atención a la Diversidad. - Publicación convocatoria Educarm. - Inscripción centros.			11
CONOCE LA ASAMBLEA REGIONAL. TU PARLAMENTO.	3	3.1 3.2 3.3	- Protocolo de colaboración de la Consejería de Educación y Universidades con la Asamblea Regional. Difusión de las bases y convocatoria Anual.			486

Informe sistema educativo 2014-2015 y 2015-2016 CERM	Capítulo 7 Programas Educativos
---	--

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
				CENTROS	ALUMN.	PROFESO.
EUROSCOLA	3	3.4	Difusión de información sobre el Programa Euroscola. Colaboración en la organización de eventos.			
DÍA EUROPEO DE LAS LENGUAS	3 y 5	3.3, y 5.1	Selección de centros Organización de la actividad: "Teatro <i>Cinderella</i> en inglés" junto con la Dirección General de Participación Ciudadana, Unión Europea y Acción Exterior. Consejería de Presidencia	5	300	

Fuente: Memoria de la Consejería de Educación, Juventud y Deportes

Cuadro 7.10 Promoción cultural

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
				CENTROS	ALUMN.	PROFESO.
ASISTIR REPRESENTACIÓN TEATRAL DON JUAN TENORIO	3	3.1 3.3	Difusión de obra Don Juan Tenorio. Selección de Centros. Alumnos 4 ESO.	9	447	18

Fuente: Memoria de la Consejería de Educación, Juventud y Deportes

Cuadro 7.11 Ayudas, subvenciones y convenios vigentes

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN
				CENTROS/FEDERACIONES/ASOCIACIONES
CONVENIO DE COLABORACIÓN ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA REGIÓN DE MURCIA PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS.	4.	4.1. Participación en programas nacionales en colaboración con el ME o de otras instituciones.	Desarrollo de programas de acompañamiento escolar en lenguas extranjeras para alumnos de cursos iniciales de Primaria. Formación Estancias formativas en el extranjero de profesorado y alumnado. Desarrollo del Programa de Auxiliares de Conversación.	Convenio suscrito en diciembre 2011 para desarrollarlo en los años 2012 y 2013
ACUERDO DE COLABORACIÓN ENTRE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA REGIÓN DE MURCIA, A TRAVÉS DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN Y EMPLEO, Y LA ACADÉMIE DE NANCY-METZ PARA EL DESARROLLO DE PROGRAMAS EDUCATIVOS, LINGÜÍSTICOS Y CULTURALES DE APRENDIZAJE DE LA LENGUA Y CULTURA FRANCESAS EN CENTROS ESCOLARES.	4.	4.2. Participación en proyectos internacionales, de la UE y de cooperación con las CC.AA.	Desarrollo de intercambios de profesores y alumnos de otras actividades de cooperación educativa.	Realización intercambio de 20 alumnos procedentes de 7 centros de Educación Secundaria con Sección Bilingüe.
CONVENIO MARCO DE COLABORACIÓN ENTRE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA REGIÓN DE MURCIA, A TRAVÉS DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN Y EMPLEO, Y LA ASOCIACIÓN PRO MÚSICA DE MURCIA, PARA LA PROMOCIÓN Y DIFUSIÓN DE LA MÚSICA CULTA	3	3.3	El objeto de este convenio es facilitar la promoción y difusión de la música culta entre el alumnado de Educación Primaria y Secundaria a través de la asistencia a conciertos.	Convenio suscrito en junio de 2012.
CONVENIO DE COLABORACIÓN ENTRE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA REGIÓN DE MURCIA, A TRAVÉS DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN Y EMPLEO Y LA	3	3.3	El objeto de este convenio es desarrollar el programa "Enrédate" cuya	Convenio firmado en febrero de 2012, vigente hasta enero 2016 Hay 209 centros "Enredados"

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN
				CENTROS/FEDERACIONES/ASOCIACIONES
FUNDACIÓN UNICEF, PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA "ENRÉDATE"			finalidad es la promoción de valores tales como la solidaridad a nivel mundial, la paz, la tolerancia y la justicia social así como la concienciación respecto a temas ambientales, proporcionando a los alumnos conocimientos y actitudes que fomenten un comportamiento responsable y comprometido.	
CONVENIO DE COLABORACIÓN ENTRE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA REGIÓN DE MURCIA, A TRAVÉS DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y UNIVERSIDADES Y LA FUNDACIÓN SOLIDARIDAD Y REINSERCIÓN PARA EL DESARROLLO DE PROGRAMAS DE PREVENCIÓN ESCOLAR "PROYECTO HOMBRE" (BORM 13.02.2015)	3	3.3	El objeto de este convenio es el desarrollo de programas de prevención escolar de las adicciones tanto con profesores como con alumnos.	Convenio firmado en enero 2015 vigente hasta final 2016
CONVENIO DEL COLEGIO DE VETERINARIOS DE LA REGIÓN DE MURCIA PARA EL DESARROLLO DE ACTUACIONES DE FORMACIÓN EN MATERIA DE BIENESTAR ANIMAL EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.				Autorizado 11 de noviembre de 2015. Pendiente de firma y publicación
CONVENIO DE COLABORACIÓN ENTRE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA REGIÓN DE MURCIA A TRAVÉS DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y UNIVERSIDADES Y LIDL PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA			El objeto del Convenio es el desarrollo de un programa piloto denominado "HUERTOS ESCOLARES LIDL", en	Firmado el 13 de noviembre de 2015 Vigencia de 3 años

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN
				CENTROS/FEDERACIONES/ASOCIACIONES
PILOTO "HUERTOS ESCOLARES LIDL" (BORM 25.01.2016).			10 centros educativos de Ed. Primaria	
CONVENIO CON BBVA PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN FINANCIERA PARA JÓVENES Y ADULTOS				Firmado el 4 de febrero de 2015
CONVENIO CON EL COLEGIO OFICIAL DE ECONOMISTAS Y BMN-CAJAMURCIA PARA EL FOMENTO Y LA MEJORA DE LA EDUCACIÓN Y LA CULTURA FINANCIERA ENTRE LOS JÓVENES Y ADULTOS.			Organización de charlas sobre educación financiera para alumnos de secundaria.	Firmado el 24 de abril de 2015.
ADENDA AL CONVENIO DE COLABORACIÓN ENTRE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA REGIÓN DE MURCIA A TRAVÉS DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN Y EMPLEO Y LA FUNDACIÓN BANCARIA "LA CAIXA" PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA EDUCAIXA		1.2	Jornadas de teatro y Encuentros de teatro CaixaEscena.	Firmado el 10 de marzo de 2015
CONVENIO MARCO DE COLABORACIÓN ENTRE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA REGIÓN DE MURCIA A TRAVÉS DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y UNIVERSIDADES Y LA FUNDACIÓN TELEFÓNICA.				Firmado 20 de mayo de 2015

Fuente: Memoria de la Consejería de Educación, Juventud y Deportes

7.5 Relación entre áreas, programas, objetivos y actividades con indicación de la participación de los distintos sectores de la comunidad educativa durante el curso 2015-2016.

Cuadro 7.12 Cooperación territorial, participación educativa, tecnologías de la información y la comunicación, medios audiovisuales y gestión económica

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
				CENTROS	ALUM.	PROF.
PREMIOS MENINAS	3	1.1 3.3	<ul style="list-style-type: none"> - Publicación de la Resolución del Director General. - Difusión, seguimiento y evaluación de trabajos presentados. - Preparación y desarrollo de la Gala. 	9	82	9
PROGRAMA DE EDUCACIÓN FINANCIERA, CNMV	1, 3 y 4	1.4 3.5 4.1 4.4	<ul style="list-style-type: none"> - Difusión y contacto con los centros educativos. - Contacto y actualización con la CNMV. - Control y revisión de la marcha de programa y la participación. 	8	240	12

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
				CENTROS	ALUM.	PROF.
CHARLAS DE FOMENTO CULTURA FINANCIERA, PARA JÓVENES	1, 3 Y 4	1.4 3.5 4.1 4.4	<ul style="list-style-type: none"> - Difusión y contacto con los centros educativos. - Contacto y actualización con el Colegio Oficial de Economistas y BMN Cajamurcia - Control y revisión de la marcha de programa y la participación 	20	1.200	26
PROGRAMA DE EMPRENDIMIENTO EN PRIMARIA, EME	1, 3 y 4	1.4 3.5 4.1 4.4	<ul style="list-style-type: none"> - Difusión y contacto con los centros educativos. - Contacto y actualización con el INFO, BMN Cajamurcia y Valnalón. - Control y revisión de la marcha de programa y la participación. 	36	1402	53
PROGRAMA DE EMPENDIMIENTO EN SECUNDARIA, EJE	1, 3 y 4	1.4 3.5 4.1	<ul style="list-style-type: none"> - Difusión y contacto con los centros educativos. 	44	986	52

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
				CENTROS	ALUM.	PROF.
		.4	<ul style="list-style-type: none"> - Contacto y actualización con el INFO, BMN Cajamurcia y Valnalón. - Control y revisión de la marcha de programa y la participación. 			
CONCURSO EMPRENDIMIENTO SECUNDARIA, "IMAGINA 15"	1, 3 y 4	1.4 3.5 4.1 4.4	<ul style="list-style-type: none"> - Difusión y contacto con los centros educativos. - Contacto y actualización con el INFO y el CEEIM. - Control y revisión de la marcha de programa y la participación. 	46	1073	63
JORNADA DE EMPRENDIMIENTO, MINI MARKET ESCOLAR	1, 3 y 4	1.4 3.5 4.1 4.4	<ul style="list-style-type: none"> - Difusión y contacto con los centros educativos. - Contacto y actualización con el INFO - Control y revisión de la marcha de programa y la participación. 	83	2047	160

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
				CENTROS	ALUM.	PROF.
ENSEÑANZA XXI	1	1.1 1.2 1.3	- Selección de centros. - Control y revisión de la marcha de programa y la participación.	35	2856	620
TALLERES COMERCIO ELECTRÓNICO CECARM	1	1.1 1.2 1.3	- Selección de centros para participar en charlas sobre comercio electrónico. Dos charlas por centro - Control y revisión de la marcha de programa y la participación.	25	1892	25
ANTÁRTICA	1	1.1 1.2 1.3 1.4	- Selección de centros para que sus alumnos participen en programa de gamificación sobre ciencia en la Antártida. - Control y revisión de la marcha de programa y la participación.	31	2000	50
CINE MULA	1	1.1 1.2	- Coordinación de la gala y acto.	5	500	5

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
				CENTROS	ALUM.	PROF.
EL CABLE AMARILLO	1	1.1 1.2 1.3 1.4	<ul style="list-style-type: none"> - Convocar programa y seleccionar centros. - Coordinación y seguimiento del programa. 	25	627	65
SAMSUNG SMART SCHOOL	1	1.1 1.2	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación con INTEF y Samsung. - Coordinación de centros. - Seguimiento del programa. 	2	53	22
LOCOS X CIENCIA	1	1.1 1.4	<ul style="list-style-type: none"> - Convocar programa y seleccionar centros. - Coordinación de centros. - Seguimiento del programa 	42	2577	90

Fuente: Memoria de la Consejería de Educación, Juventud y Deportes

Cuadro 7.13 Idiomas

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
				CENTROS	ALUM.	PROF.
IMPLANTACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA EN LENGUAS EXTRANJERAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	5 y 6	5.1, 6.2 y 6.5	<ul style="list-style-type: none"> - Convocatoria anual. - Promoción, planificación y gestión del Programa en los colegios y la administración. - Formación inicial para el profesorado de centros adscritos. - Seminarios de seguimiento. - Visitas a los centros. 	284 2	44872	
IMPLANTACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA EN LENGUAS EXTRANJERAS Y PLURILINGÜE EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	5 y 6	5.1, 6.2 y 6.5	<ul style="list-style-type: none"> - Promoción, planificación y gestión del Programa en los centros de Educación Secundaria - Jornadas de formación para el profesorado. 	152 1	22040	

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
				CENTROS	ALUM.	PROF.
PROGRAMA CURRÍCULO MIXTO BACHIBAC	4, 5 y 6	4.1, 5.1 y 6.5	<ul style="list-style-type: none"> - Promoción, planificación y gestión del Programa en los IES. - Intervención en la comisión técnica del MECD. - Coordinación con el MECD para la elaboración de las pruebas escritas y orales. - Actividades de formación para el profesorado. - -Publicación resolución instrucciones relativas al programa. - - Organización de entrega de diplomas. 	4	102	7
AUXILIARES DE CONVERSACIÓN	4	4.1 y 4.2	<ul style="list-style-type: none"> - Procedimiento anual y gestión. - Publicación resolución. 	433	1217	9
CONVENIO MECD-BRITISH COUNCIL			<ul style="list-style-type: none"> - Jornada de Acogida en Murcia. 	3		

Informe sistema educativo 2014-2015 y 2015-2016 CERM	Capítulo 7 Programas Educativos
---	--

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
				CENTROS	ALUM.	PROF.
PROGRAMA PICASSO	3, 4 y 5	3.3 y 5.1	- Celebración anual y gestión.	13	25	
CAMPAMENTOS DE VERANO DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA (INGLÉS), EN LA REGIÓN DE MURCIA PARA ALUMNOS DE PRIMARIA Y ESO	6	6.5	<ul style="list-style-type: none"> - Publicación de convocatoria - Publicación de seleccionados - Seguimiento del desarrollo de la actividad. 		330	

Fuente: Memoria de la Consejería de Educación, Juventud y Deportes

Cuadro 7.14 Programas europeos

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
				CENTROS	ALUM.	PROF.
PROGRAMAS EUROPEOS EMPRENDIMIENTO	7	7.1	- Difusión y contacto con los centros educativos.	103		167
		7.2	- Proyectos de formación y movilidad del profesorado		85	
		7.3		14		89
			- Proyectos de intercambios de buenas prácticas	14	400	172

Fuente: Memoria de la Consejería de Educación, Juventud y Deportes

Cuadro 7.15 Fomento de la lectura

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
				CENTROS	ALUM.	PROF.
LIGA DE DEBATE ESCOLAR BBVA	3,4	3.3, 4.1	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboración a la hora de desarrollar el reglamento de la Liga. - Difusión entre los centros educativos. - Colaboración en la organización de la Liga 	16	95	18
APRENDE A DEBATIR	3,4	3.3, 4.1	<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de convocatoria del programa. - Gestión y control del programa. - Organización de la Liga. 	14	70	28

Fuente: Memoria de la Consejería de Educación, Juventud y Deportes

Cuadro 7.16 Educación para la salud en la escuela

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
				CENTROS	ALUM.	PROF.
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA ESCUELA	3 y 4	3.3 4.1 4.3 4.4	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo del “Plan de Educación para la Salud en la Escuela de la Región de Murcia”, en estrecha colaboración con la Consejería de Sanidad. Comisión de Coordinación entre ambas. - Publicación convocatoria para adscripción de nuevos centros. - Realización de actividades formativas así como asesoramiento a centros educativos. 	440	59.500	9.600
PROGRAMA ISQUIOS DE HIGIENE POSTURAL	3 y 4	3.3 3.4 4.2 4.4	<ul style="list-style-type: none"> - Organización del Curso de formación. - Seguimiento del Seminario de evaluación contíua. 	57 415	1380	
PROGRAMA DE CONSUMO DE FRUTA Y VERDURA EN LA ESCUELA	3 y 4	3.3 3.4 4.2 4.4	<ul style="list-style-type: none"> - Programa en coordinación con la Consejería de Agricultura. - Publicación de Resolución conjunta de convocatoria para 		62.000	60

Informe sistema educativo 2014-2015 y 2015-2016 CERM	Capítulo 7 Programas Educativos
--	--

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
				CENTROS	ALUM.	PROF.
			la participación de centros educativos. - Distribución de fruta y verdura para alumnado de 1º a 4º de Ed. Primaria			

Fuente: Memoria de la Consejería de Educación, Juventud y Deportes

Cuadro 7.17 Educación ambiental y promoción de las ciencias

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
RUTA BIOTECNOLÓGICA PARA ALUMNOS DE 2º CURSO DE BACHILLERATO	3 y 4	3.3 3.6 4.4	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación con la Universidad Politécnica de Cartagena UPCT, a través de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica(ETSIA) - Publicación de la Resolución de la Directora General - Difusión de la convocatoria. - Selección de centros - Desarrollo de materiales 	13	260	26
ESenRED Murcia	1,3 y 4	1.3 3.3 3.4 4.1 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> - Es un proyecto impulsado desde la Dirección General de General de Planificación y Ordenación Educativa, desde este se realiza la convocatoria, el seguimiento y la evaluación del programa. 	16	500	20
ITINERARIOS DOCENTES AGROALIMENTARIOS.	3 y 4	3.3	Es un proyecto de la Universidad Politécnica de Cartagena, a través	8	200	8

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
		3.6 4.4	de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica, en colaboración con la Consejería de Educación y Universidades y dirigido a los alumnos de 4º de ESO. Publicación de la Resolución de la Directora General -Selección de centros			
HUERTOS ESCOLARES ECOLÓGICOS	3 y 4	3.3 3.6 4.4	<ul style="list-style-type: none"> - La Consejería de Educación y el Consejo de Agricultura Ecológica de la Región de Murcia (CAERM) firmaron el 19 de febrero de 2013 un Protocolo de colaboración para el desarrollo del programa educativo "Huertos Escolares Ecológicos". - Resolución de la convocatoria de participación en el Programa. - Coordinación del proceso de selección de centros y Curso de formación. 	129	5.600	128
CONFERENCIAS DE LA FUNDACIÓN DE ESTUDIOS MÉDICOS (FEM)	3	3.3	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de conferencias de divulgación científica impartidas por profesionales de reconocido prestigio en el ámbito de la ciencia y la tecnología en colaboración con la Fundación de Estudios Médicos 	57	3500	160

Fuente: Memoria de la Consejería de Educación, Juventud y Deportes

Cuadro 7.18 Educación en valores y relaciones institucionales

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
				CENTROS	ALUMN.	PROFESO
PROGRAMA: EDUCANDO EN JUSTICIA	3	3.3	<ul style="list-style-type: none"> - Protocolo de colaboración institucional entre la Consejería, El consejo General del Poder Judicial y el Tribunal Superior de Justicia. - Dirigido a los alumnos de E. Primaria, ESO y Bachillerato. - Representación y simulación de un Juicio (Fase I), y visita "in situ" a una Sala de Justicia (Fase II). - Preparación y seguimiento de la asistencia de los jueces de paz educativo de los centros solicitantes a los juicios de menores (Fase III). - Preparación y seguimiento de la asistencia de los jueces de paz educativo de los centros a los juicios 	81	30000	110

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
				CENTROS	ALUMN.	PROFESO
			de menores (Fase III).			
JORNADAS "JUECES DE PAZ EDUCATIVO	3	3.3	<ul style="list-style-type: none"> - Protocolo de colaboración institucional entre la Consejería, El consejo General del Poder Judicial y el Tribunal Superior de Justicia. - Dirigido a los alumnos de E. Primaria, ESO y Bachillerato. - Representación y simulación de un Juicio (Fase I), y visita "in situ" a una Sala de Justicia (Fase II). - Preparación y seguimiento de la asistencia de los jueces de paz educativo de los centros solicitantes a los juicios de menores (Fase III). - Preparación y seguimiento de la asistencia de los jueces de paz educativo de los centros a los juicios 	27	4263	52

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
				CENTROS	ALUMN.	PROFESO
			de menores (Fase III).			
PARTICIPACIÓN INSTITUCIONAL: ¿QUÉ ES UN REY PARA TI?	3	3.3 3.4	<ul style="list-style-type: none"> - Concurso convocado por la Fundación Institucional Española (FIES), cuyo objetivo es motivar y ensalzar el significado que tiene la figura de S. M. EL REY como máximo representante de la Institución Monárquica: “La Corona Española”. - Dirigido al alumnado de 2º y 3º Ciclos de Educación Primaria, al alumnado de 1º Ciclo de E. S. O., y al alumnado de Integración y de Educación Especial hasta los 18 años de edad, en las modalidades: Redacción, Poesía, Dibujo, Pintura, Cómic, Escultura y Multimedia. 			

<p>Informe sistema educativo 2014-2015 y 2015-2016 CERM</p>	<p>Capítulo 7 Programas Educativos</p>
---	--

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
				CENTROS	ALUMN.	PROFESO
			- Difusión de la convocatoria			
EDUCAIXA, KIT CAIXA JÓVENES EMPRENDEDORES	3	3.1 3.2 3.3 3.5 3.6	- Difusión del programa, organización de actividades y seguimiento de participación junto con la Fundación “la Caixa”	11	315	11
EDUCAIXA	3	3.1 3.2 3.3 3.5 3.6	- Difusión del programa, organización de actividades y seguimiento de participación junto con la Fundación “la Caixa”. (CaixaEscena)	6	204	28
CONSUMÓPOLIS	3	3.3 3.4	- La Agencia Española de Consumo, Seguridad Alimentaria y Nutrición (AECOSAN) y la Dirección General de Comercio y Protección del Consumidor, de la Consejería de Desarrollo Económico, Turismo y Empleo, en colaboración con			11

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
				CENTROS	ALUMN.	PROFESOS
			<p>la Dirección General de Innovación Educativa y Atención a la Diversidad de la Consejería de Educación y Universidades organizan, el Concurso Escolar de consumo responsable, dirigido a los jóvenes escolarizados en 5º y 6º de Educación Primaria y 1º, 2º, 3º y 4º de los niveles de ESO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Difusión convocatoria - Participación como miembro del jurado 			
CONOCE LA ASAMBLEA REGIONAL. TU PARLAMENTO.	3	3.1 3.2 3.3	<ul style="list-style-type: none"> - Protocolo de colaboración de la Consejería de Educación y Universidades con la Asamblea Regional. - Difusión de las bases y convocatoria anual. 	166	7.410	

Informe sistema educativo 2014-2015 y 2015-2016 CERM	Capítulo 7 Programas Educativos
---	--

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
				CENTROS	ALUMN.	PROFESO
DÍA EUROPEO DE LAS LENGUAS	3 y 5	3.3, y 5.1	<ul style="list-style-type: none"> - Selección de centros - Organización de la actividad: "Teatro <i>Cinderella</i> en inglés" junto con la Dirección General de Participación Ciudadana, Unión Europea y Acción Exterior. Consejería de Presidencia 	5	300	

Fuente: Memoria de la Consejería de Educación, Juventud y Deportes

Cuadro 7.19 Promoción cultural

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ACTIVIDAD	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN		
				CENTROS	ALUMN.	PROFESO
ASISTIR REPRESENTACIÓN TEATRAL DON JUAN TENORIO	3	3.1 3.3	<ul style="list-style-type: none"> - Difusión de obra Don Juan Tenorio. - Selección de Centros. - Alumnos 4 ESO. 	9	386	19

Fuente: Memoria de la Consejería de Educación, Juventud y Deportes

Cuadro 7.20 Ayudas, subvenciones y convenios vigentes

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ ACTIVIDAD	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN
				CENTROS/FEDERACIONES/ASOCIACIONES
CONVENIO DE COLABORACIÓN ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA REGIÓN DE MURCIA PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS.	4.	4.1. Participación en programas nacionales en colaboración con el ME o de otras Instituciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de Programas de acompañamiento escolar en lenguas extranjeras para alumnos de cursos iniciales de Primaria. - Formación - Estancias formativas en el extranjero de profesorado y alumnado. - Desarrollo del Programa de Auxiliares de Conversación. 	Convenio suscrito en diciembre 2011 para desarrollarlo en los años 2012 y 2013
ACUERDO DE COLABORACIÓN ENTRE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA REGIÓN DE MURCIA, A TRAVÉS DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN Y	4	4.2. Participación en proyectos internacionales, de la UE y de cooperación con las CC.AA.	Desarrollo de intercambios de profesores y alumnos de otras actividades de cooperación educativa.	Realización intercambio de 20 alumnos procedentes de 7 centros de Educación Secundaria con Sección Bilingüe.

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ ACTIVIDAD	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN
				CENTROS/FEDERACIONES/ASOCIACIONES
EMPLEO, Y LA ACADÉMIE DE NANCY- METZ PARA EL DESARROLLO DE PROGRAMAS EDUCATIVOS, LINGÜÍSTICOS Y CULTURALES DE APRENDIZAJE DE LA LENGUA Y CULTURA FRANCESAS EN CENTROS ESCOLARES				
CONVENIO MARCO DE COLABORACIÓN ENTRE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA REGIÓN DE MURCIA, A TRAVÉS DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN Y EMPLEO, Y LA ASOCIACIÓN PRO MÚSICA DE MURCIA, PARA LA PROMOCIÓN Y DIFUSIÓN DE LA MÚSICA CULTA	3	3.3	El objeto de este convenio es facilitar la promoción y difusión de la música culta entre el alumnado de Educación Primaria y Secundaria a través de la asistencia a conciertos.	Convenio suscrito en junio de 2012.
CONVENIO DE COLABORACIÓN ENTRE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA REGIÓN DE MURCIA A	3	3.3	El objeto de este convenio es establecer las líneas de colaboración entre la Consejería de Educación y	Convenio suscrito el 24 de mayo de 2016. Vigencia de dos años.

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ ACTIVIDAD	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN
				CENTROS/FEDERACIONES/ASOCIACIONES
TRAVÉS DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y UNIVERSIDADES Y LA FUNDACION UNICEF- COMITÉ ESPAÑOL, PARA LA PROMOCIÓN Y DIFUSIÓN DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA Y LA CIUDADANÍA GLOBAL			Universidades y UNICEF Comité Español para la promoción y difusión de los derechos de la infancia y la ciudadanía global.	
CONVENIO DE COLABORACIÓN ENTRE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA REGIÓN DE MURCIA, A TRAVÉS DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y UNIVERSIDADES Y LA FUNDACIÓN SOLIDARIDAD Y REINSERCIÓN PARA EL DESARROLLO DE PROGRAMAS DE PREVENCIÓN ESCOLAR "PROYECTO HOMBRE" (BORM 13.02.2015)	3	3.3	El objeto de este convenio es el desarrollo de programas de prevención escolar de las adiciones tanto con profesores como con alumnos.	Convenio firmado en enero 2015 vigente hasta final 2016
CONVENIO DEL COLEGIO DE	3	3.3	El objeto de este convenio es el	Convenio firmado en abril de 2016 vigente hasta abril de 2020

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ ACTIVIDAD	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN
				CENTROS/FEDERACIONES/ASOCIACIONES
VETERINARIOS DE LA REGIÓN DE MURCIA PARA EL DESARROLLO DE ACTUACIONES DE FORMACIÓN EN MATERIA DE BIENESTAR ANIMAL EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.			desarrollo de la acción formativa en materia de bienestar animal entre escolares de quinto y sexto curso de Educación Primaria de la Región de Murcia.	
CONVENIO DE COLABORACIÓN ENTRE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA REGIÓN DE MURCIA A TRAVÉS DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y UNIVERSIDADES Y LIDL PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA PILOTO “HUERTOS ESCOLARES LIDL” (BORM 25.01.2016).	3 y 4	3,3 3.6 4.4	El objeto del Convenio es el desarrollo de un programa piloto denominado “HUERTOS ESCOLARES LIDL”, en 10 centros educativos de Ed. Primaria	Firmado el 13 de noviembre de 2015 Vigencia de 3 años
CONVENIO MARCO DE COLABORACIÓN ENTRE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA REGIÓN DE MURCIA A	1 Y 2	1.1 1.2 1.3 2.2	El objeto es fomentar las tecnologías de la información y los contenidos digitales	Firmado 20 de mayo de 2015

<p>Informe sistema educativo 2014-2015 y 2015-2016 CERM</p>	<p>Capítulo 7 Programas Educativos</p>
---	--

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA/ ACTIVIDAD	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES DESARROLLO DEL PROGRAMA	DATOS DE PARTICIPACIÓN
				CENTROS/FEDERACIONES/ASOCIACIONES
TRAVÉS DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y UNIVERSIDADES Y LA FUNDACIÓN TELEFÓNICA.		2.3	en los centros educativos.	
ADENDA DE ADHESIÓN DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA REGIÓN DE MURCIA AL CONVENIO DE COLABORACIÓN ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE Y SAMSUNG PARA LA APLICACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TECNOLOGÍAS SEGÚN EL MODELO DEL PROYECTO "SAMSUNG SMART SCHOOL".	1 Y 2	1.1 1.2 1.3 2.2 2.3	El objeto es fomentar las tecnologías de la información y los contenidos digitales en los centros educativos.	Firmado 22 de marzo de 2016

Fuente: Memoria de la Consejería de Educación, Juventud y Deportes

7.6 Legislación publicada durante el curso 2014-2015.

Bilingüe

Orden de 9 de abril de 2015, de la Consejería de Educación, Cultura y Universidades, por la que se modifica la Orden de 14 de mayo de 2013, de la Consejería de Educación, Formación y Empleo, por la que se regula el programa de enseñanza bilingüe en centros de Educación Secundaria de la Región de Murcia y se aprueban las bases reguladoras de sucesivas convocatorias de selección de centros.

Orden de 15 de junio de 2015, de la Consejería de Educación, Cultura y Universidades, por la que se regula el sistema de enseñanza bilingüe Español-Inglés en la Educación Primaria, se aprueban las bases reguladoras de sucesivas convocatorias de selección de centros y se establece la denominación de “Colegios Bilingües de la Región de Murcia”.

Resolución de 13 de mayo de 2015, de la Directora General de Calidad Educativa, Innovación y Atención a la Diversidad, por la que se convocan 240 plazas para realizar cursos de inmersión lingüística a través de campamentos de verano en inglés en la Región de Murcia, para alumnos de 4º de la ESO de centros sostenidos con fondos públicos

Resolución de 23 de febrero de 2015, de la Directora General de Calidad Educativa, Innovación y Atención a la Diversidad, por la que se dictan instrucciones relativas al programa de currículo mixto de doble titulación Bachiller-Baccalauréat, Bachibac, correspondientes al curso 2014-2015 en centros educativos del ámbito de gestión de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Resolución de 18 de marzo de 2015, de la Dirección General de Calidad Educativa, Innovación y Atención a la Diversidad, por la que se nombran a los miembros del Tribunal que ha de evaluar la prueba externa de Baccalauréat de los alumnos de los centros educativos del ámbito de gestión de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia adscritos al programa de currículo mixto relativo a la doble titulación Bachiller-Baccalauréat, Bachibac.

Resolución de 25 de febrero de 2015, de la Directora General de Calidad Educativa, Innovación y Atención a la Diversidad por la que se convocan nuevas adscripciones de centros docentes de Educación Infantil y Primaria de la Región de Murcia al sistema de enseñanza bilingüe español-inglés para el curso 2015/2016.

Resolución de 10 abril de 2015, de la Dirección General de Calidad Educativa, Innovación y Atención a la Diversidad por la que se convocan nuevas adscripciones de centros de Educación Secundaria al programa de enseñanza bilingüe en centros de Educación Secundaria de la Región de Murcia en las modalidades de español/francés, español/inglés, español/alemán para el curso 2015-2016.

Resolución de 12 de enero de 2015, de la Directora General de Calidad Educativa, Innovación y Atención a la Diversidad, por la que se convoca la actividad Visita el Aeropuerto para el curso escolar 2014-2015.

Resolución de 13 de mayo de 2015, de la Directora General de Calidad Educativa, Innovación y Atención a la Diversidad, por la que se convocan 240 plazas para realizar cursos de inmersión lingüística a través de campamentos de verano en inglés en la Región de Murcia para alumnos de 4º de ESO de centros sostenidos con fondos públicos.

Meninas

Resolución de 9 de abril de 2015, de la Directora General de Calidad Educativa, Innovación y Atención a la Diversidad por la que se convoca la XVI Edición de los Premios “Encuentros Menina de la Región de Murcia en torno a la Comunicación Audiovisual” durante el curso escolar 2014-2015.

Educando en Justicia

Resolución de 3 de noviembre de la Directora General de Innovación Educativa y Atención a la Diversidad por la que convoca el programa “Educando en Justicia”, durante el curso 2015/2016.

YPD

Resolución de la Directora General de Innovación Educativa y Atención a la Diversidad por la que convoca el programa de emprendimiento “YPD-BOX”, durante el curso 2015/2016.

EME

Resolución conjunta de la Directora General de Innovación Educativa y Atención a la Diversidad y el Director del Instituto de Fomento de la Región de Murcia por la que se convoca el programa emprender en mi escuela “EME”, durante el curso 2015/2016. (18 de septiembre de 2015).

EJE

Resolución conjunta de la Directora General de Innovación Educativa y Atención a la Diversidad y el Director del Instituto de Fomento de la Región de Murcia por la que se convoca el programa Empresa Joven Europea “EJE”, durante el curso 2015/2016. (18 de septiembre de 2015).

Fomento del Talento Emprendedor en Educación Primaria

Resolución de la Directora General de Innovación Educativa y Atención a la Diversidad por la que se convoca el programa de Fomento del Talento Emprendedor en Educación Primaria, durante el curso 2015/2016. (29 de octubre de 2015).

Programa de Debate en Bachillerato, “Aprende a Debatir”

Resolución de la Directora General de Innovación Educativa y Atención a la Diversidad por la que convoca el programa de debate para Bachillerato “Aprende a Debatir”, durante el curso 2015/2016. (20 de octubre de 2015).

Educación Ambiental y Promoción de las Ciencias

Resolución de 13 de marzo de 2015, de la Directora General de Calidad Educativa, Innovación y Atención a la Diversidad por la que se convoca la actividad “Itinerarios Docentes Agroalimentarios” durante el curso escolar 2014-2015.

Resolución de 27 de enero de 2015, de la Directora General de Calidad Educativa, Innovación y Atención a la Diversidad por la que se convoca el programa educativo Ruta Biotecnológica para alumnos de 2º curso de Bachillerato para el curso escolar 2014-2015.

Resolución de 26 de febrero de 2014, de la Directora General de Ordenación Educativa y Atención a la Diversidad, por la que se convoca el programa experimental “Tú puedes ayudar”, de realización de talleres de primeros auxilios para el curso escolar 2013-2014

Plan de Educación para la Salud en la Escuela

Resolución de 16 de septiembre de 2015, conjunta de la Directora General de Innovación Educativa y Atención a la Diversidad y el Director General de Salud Pública y Adicciones, por la que se convocan nuevas adscripciones de centros docentes no universitarios de la Región de Murcia para la puesta en marcha y desarrollo del programa de “Educación para la Salud en la Escuela” para el curso escolar 2015-2016.

Programa “Isquios”

Resolución de 17 de septiembre de 2015, de la Directora General de Innovación Educativa y Atención a la Diversidad, por la que se convoca el programa educativo de higiene postural “ISQUIOS”, para el curso escolar 2015-2016.

Programa “Huertos escolares ecológicos”

Resolución de 16 de octubre de 2015, de la Directora General de Innovación Educativa y Atención a la Diversidad, por la que se convoca el programa educativo “Huertos Escolares Ecológicos”, para el curso escolar 2015-2016.

Programa “Una clase de cine”

Resolución de 11 de diciembre de 2014, de la Directora General de Calidad Educativa, Innovación y Atención a la Diversidad y la Directora General del Instituto de las Industrias Culturales y las Artes de la Región de Murcia por la que se convoca el programa formativo de cine y educación “Una clase de cine”, para el curso escolar 2014-2015.

Programa “Músicos en el aula”

Resolución de 19 de febrero de 2015, de la Directora General de Calidad Educativa, Innovación y Atención a la Diversidad y la Directora General del Instituto de las Industrias Culturales y las Artes de la Región de Murcia por la que se convoca el programa educativo “Músicos en el aula”, para el curso escolar 2014-2015.

I Muestra de Micro-Teatro para escolares “Escena Primaria”

Resolución de 11 de diciembre de 2014, de la Directora General de Calidad Educativa, Innovación y Atención a la Diversidad y la Directora General del Instituto de las Industrias Culturales y las Artes de la Región de Murcia por la que se convoca la I Muestra de Micro-Teatro para Escolares, “Escena Primaria”, para el curso escolar 2014-2015.

Obra teatral Don Juan Tenorio

Resolución de 20 de octubre de 2015, de la Directora General de Innovación Educativa y Atención a la Diversidad, por la que se convocan plazas para la asistencia a la obra teatral “Don Juan Tenorio”, para el curso escolar 2015-2016.

Jump Math

Resolución de 8 de enero de 2015, de la Directora General de Calidad Educativa, Innovación y Atención a la Diversidad, por la que se convoca el programa de innovación educativa “Jump Match”, para el curso escolar 2014-2015.

Apps for Good

Resolución de 23 de enero de 2015 la Directora General de Calidad Educativa, Innovación y Atención a la Diversidad, por la que se dan instrucciones para el desarrollo para el desarrollo del programa educativo “Apps for Good”, durante el curso 2014-2015.

ESenRED

Resolución de 21 de octubre de 2015, de la Directora General de Innovación Educativa y Atención a la Diversidad por la que se convoca el programa educativo "ESenRED Región de Murcia", durante el curso 2015-2016

7.7 Legislación publicada durante el curso 2015-2016.

Meninas

Resolución de 15 de marzo de 2016, de directora general de innovación educativa y atención a la diversidad por la que se convoca la xv edición de los premios "Encuentros menina de la Región de Murcia en torno a la comunicación audiovisual" durante el curso escolar 2015-2016.

Educando en Justicia

Resolución de 27 de octubre de 2016 de la Directora General de Innovación Educativa y Atención a la Diversidad por la que convoca el programa "Educando en Justicia" para el curso 2016/2017.

Sistema de Enseñanza en Lenguas Extranjeras

Orden de 3 de junio de 2016, de la Consejería de Educación y Universidades, por la que se regula el sistema de enseñanza en lenguas extranjeras en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

EME

Resolución conjunta de la Directora General de Innovación Educativa y Atención a la Diversidad y el Director del Instituto de Fomento de la Región de Murcia por la que se convoca el programa "Emprender en mi escuela" durante el curso 2016/2017 (4 de noviembre de 2016)

EJE

Resolución conjunta de la Directora General de Innovación Educativa y Atención a la Diversidad y el Director del Instituto de Fomento de la Región de Murcia por la que se convoca el programa Empresa Joven Europea "EJE", durante el curso 2016/2017 (4 de noviembre de 2016).

Programa de Debate en Bachillerato, "Aprende a Debatir"

Resolución de 16 de noviembre de 2016 de la Directora General de Innovación Educativa y Atención a la Diversidad por la que se convoca el programa de debate para Bachillerato "Aprende a Debatir" durante el curso 2016/2017.

Educación Ambiental y Promoción de las Ciencias

Resolución de 9 de febrero de 2016, de la directora general de innovación educativa y atención a la diversidad por la que se convoca el programa educativo “Itinerarios docentes agroalimentarios” durante el curso escolar 2015-2016.

Resolución de 27 de enero de 2016, de la Directora General de Innovación Educativa y Atención a la Diversidad por la que se convoca el programa educativo “Ruta biotecnológica para alumnos de 2º curso de Bachillerato” para el curso escolar 2015-2016.

Plan de Educación para la Salud en la Escuela

Resolución de 22 de septiembre de 2016, conjunta de la Directora General de Innovación Educativa y Atención a la Diversidad y el Director General de Salud Pública y Adicciones, por la que se convocan nuevas adscripciones de centros docentes no universitarios de la Región de Murcia para la puesta en marcha y desarrollo del programa de “Educación para la Salud en la Escuela” para el curso escolar 2016-2017.

Programa “Isquios”, de Higiene postural

Resolución de 9 de septiembre de 2016, de la Directora General de Innovación Educativa y Atención a la Diversidad, por la que se convoca el programa educativo de higiene postural “ISQUIOS”, para el curso escolar 2016-2017.

Programa “Huertos escolares ecológicos”

Resolución de 12 de septiembre de 2016, de la Directora General de Innovación Educativa y Atención a la Diversidad, por la que se convoca el programa educativo “Huertos Escolares Ecológicos”, para el curso escolar 2016-2017.

“Programa de consumo de frutas y hortalizas en las Escuelas”

Resolución de 30 de agosto de 2016, conjunta de la Directora General de Innovación Educativa y Atención a la Diversidad Y el Director General de Producciones y Mercados Agroalimentarios, por la que se convoca el “Programa de consumo de frutas y hortalizas en las escuelas”, para el curso escolar 2016-2017

ESenRED

Resolución de 10 de noviembre de 2016, de la directora general de innovación educativa y atención a la diversidad por la que convoca el programa educativo “Esenred Región de Murcia”, durante el curso 2016/2017.

Resolución de 24 de junio de 2016, de la Dirección General de Innovación Educativa y Atención a la Diversidad, por la que se convoca el programa educativo “El cable amarillo” para el curso 2016/2017.

Resolución de 6 de septiembre de 2016, de la Dirección General de Innovación Educativa y Atención a la Diversidad, por la que se modifica la resolución de 24 de junio de 2016 por la que se convoca el programa educativo “El cable amarillo” para el curso 2016/2017.



La participación en la
comunidad educativa.

8.1 Introducción al capítulo

Uno de los principios fundamentales establecidos por la Constitución Española de 1978 es el derecho a la participación de la comunidad educativa en cuanto pueda afectarle. Así, tanto en los procesos de selección de los directores de los centros (y, por tanto, en los equipos directivos) como en el gobierno de los mismos se establece la participación, en grados diversos, de todos los estamentos implicados: profesores, alumnos, padres y madres, personal no docente y administración municipal. Y la institución esencial establecida por la legislación vigente para encauzar esa participación son los consejos escolares.

En el presente capítulo ofrecemos información sobre la dirección de los centros educativos, los consejos escolares, incluido este Consejo Escolar de la Región de Murcia y el conjunto de sus tareas, así como sobre los modelos y realidades asociativas de padres y alumnos. Igualmente, se incluyen datos sobre los consejos escolares municipales y la importante intervención de los estamentos citados en el devenir educativo de los municipios de la Región de Murcia.

Como podrá apreciarse, la comunidad educativa de nuestra Región da muestras de una gran vitalidad a la luz de los datos que analizamos. Es decir, de una importante salud democrática, puesto que se hacen visibles la vocación y la realidad participativa de nuestro sistema educativo.

8.2 La gestión en el centro docente. Elección de directora y director

El gobierno de los centros educativos públicos está regulado por el título V de la LOE. Concretamente, en el capítulo IV, dirección de los centros públicos, y en su artículo 131 se establece que el equipo directivo es el órgano ejecutivo de gobierno de los centros públicos, el cual estará integrado por el director, el jefe de estudios, el secretario y cuantos determinen las Administraciones educativas.

El artículo 133 indica que la selección del director se realizará mediante un proceso en el que participen la comunidad educativa y la Administración educativa.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE del 4), establece el marco general de los distintos aspectos del sistema educativo que inciden de modo directo en la calidad de la educación partiendo de los avances que el sistema educativo ha realizado en las últimas décadas, incorporando todos aquellos aspectos estructurales y de ordenación que han demostrado su pertinencia y su eficacia y proponiendo cambios en aquellos otros que requieren revisión.

En el Capítulo IV del Título V se regula la dirección de los centros públicos, los requisitos para su selección y su nombramiento extraordinario. Entre los requisitos para ser director figura la certificación acreditativa de haber superado un curso de formación sobre el desarrollo de la función directiva. No obstante, la disposición transitoria primera de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, establece que este requisito no será imprescindible hasta el 30 de diciembre de 2018.

La Orden de 16 de marzo de 2007 (BORM de 9 de abril) establece el procedimiento para la prórroga de los nombramientos de directores, y regula la selección y nombramiento de directores de centros docentes públicos en la Región de Murcia.

Para el curso 2014-2015, mediante la Orden de 19 de mayo de 2014 (BORM de 22 de mayo) se estableció las bases del procedimiento para la selección y nombramiento de directores de centros docentes públicos en el ámbito de gestión de la Comunidad Autónoma de Murcia. Esta nueva Orden adecuó el procedimiento de selección de directores de centros docentes públicos a las modificaciones introducidas por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

Dado que a la finalización del curso escolar 2014-2015 se produciría el fin del mandato de los directores de centros públicos, así como que, por cualquiera de las causas previstas en la normativa vigente, era previsible que en otros centros tuviera que procederse al nombramiento de directores, esta Consejería, en aplicación de lo establecido en el artículo 135 de la Ley 2/2006, de 3 de mayo, consideró necesario convocar procedimiento para el nombramiento de directores y concurso de méritos para su selección y nombramiento, teniendo para ello en cuenta lo que, al respecto, se establece en los artículos 134 y siguientes de la Ley 2/2006, de 3 de mayo, rigiéndose, además, -en lo que resulte de aplicación- por lo dispuesto en la Orden de 19 de mayo de 2014.

Mediante la Orden de 19 de mayo de 2014 (BORM de 22 de mayo) se estableció las bases del procedimiento para la selección y nombramiento de directores de centros docentes públicos en el ámbito de gestión de la Comunidad Autónoma de Murcia. Esta nueva Orden adecuó el procedimiento de selección de directores de centros docentes públicos a las modificaciones introducidas por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

En el anexo I a) de dicha Orden figuraban relacionados todos los centros públicos que imparten enseñanzas escolares en los que se iba a realizar el proceso de selección mediante concurso de méritos, con la siguiente distribución:

Cuadro 8.1 Proceso selección de directoras y directores. Curso 2014-2015

Tipo de centro	Nº de centros
Centros de Educación Infantil y Primaria.	67
Centros de Educación Especial	2
Centros Públicos de Educación de Personas Adultas	1
Institutos de Educación Secundaria	17
Centros de Enseñanzas de Régimen General	4

Tipo de centro	Nº de centros
Escuelas Oficiales de Idiomas	1
Total	92

Fuente: Memoria 2015 de la Consejería de Educación, Juventud y Deportes

En el anexo I b) de la citada Orden figuraban relacionados todos los centros públicos que imparten enseñanzas escolares cuyos directores eran susceptibles de la renovación de su nombramiento, con la siguiente distribución:

Cuadro 8.2 Directoras y directores susceptibles de renovación de nombramiento.
Curso 2014-2015

Tipo de centro	Nº de Centros
Centros de Educación Infantil y Primaria.	116
Centros Públicos de Educación de Personas Adultas	6
Institutos de Educación Secundaria	30
Centros de Enseñanzas de Régimen General	2
Centros de Educación Especial	3
Conservatorios Profesionales de Música	2
Conservatorios Superiores de Música	1
Escuelas de Arte y Superior de Diseño	1
Escuelas de Educación Infantil	1
Total	162

Fuente: Memoria 2015 de la Consejería de Educación, Juventud y Deportes

El siguiente cuadro resume el resultado del proceso de convocatoria, teniendo en cuenta que, en aplicación de la base decimotercera de la Orden reguladora, de 19 de mayo de 2014 (BORM de 22 de mayo), el Director General de Planificación Educativa y Recursos Humanos también nombró directores por un período de cuatro años, bien por ausencia de candidatos; porque la comisión correspondiente no seleccionó ningún aspirante; por cese o renuncia aceptada del director o por tratarse de centros de nueva creación.

Cuadro 8.3 Renovación de directoras y directores. Curso 2014-2015

Directores	Número
Nº Directores que solicitaron renovación	128
Nº Directores de Centros de Educación Infantil y Primaria que solicitaron renovación	91 (78%)
Nº Directores de Centros Públicos de Educación de Adultos que solicitaron renovación	5 (83%)
Nº Directores Institutos de Educación Secundaria que solicitaron renovación	22 (73%)
Nº Directores de Centros de Enseñanzas de Régimen General que solicitaron renovación	2 (100%)
Nº Directores de Centros de Educación Especial que solicitaron renovación	3 (100%)
Nº Directores de Conservatorios Profesionales de Música que solicitaron renovación	2 (100%)
Nº Directores de Conservatorios Superiores de Música que solicitaron renovación	1 (100%)
Nº Directores de Escuelas de Arte y Superior de Diseño que solicitaron renovación	1 (100%)
Nº Directores de Escuelas de Educación Infantil que solicitaron renovación	1 (100%)

Fuente: Memoria 2015 de la Consejería de Educación, Juventud y Deportes

Cuadro 8.4 Proceso de selección de directoras y directores. Curso 2014-2015

Directores	Número
Nº Profesores admitidos al proceso	129
Nº Profesores excluidos del proceso	8
Nº Centros de Educación Infantil y Primaria cuyos directores no solicitaron renovación y recibieron candidaturas	19 (95%)
Nº Centros de Educación Secundaria Obligatoria cuyos directores no solicitaron renovación y recibieron candidaturas	7 (97%)
Nº Centros convocados en el proceso de selección que recibieron candidaturas	85 (92%)

Directores	Número
Nº de centros de Educación Infantil y Primaria, centros de Educación Especial y Centros de Enseñanzas de Régimen General en los que se presentaron candidatos	67 (92%)
Nº de centros de Educación Secundaria, Centros Públicos de Educación de Adultos y Escuelas Oficiales de Idiomas en los que se presentaron candidatos	18 (95%)
Centros de Educación Infantil y Primaria donde el director fue nombrado directamente por la Administración Educativa	15
Centros de Educación Secundaria donde el director fue nombrado directamente por la Administración Educativa	2
Centros de Enseñanzas de Régimen General y Públicos de Educación de Personas Adultas donde el director fue nombrado directamente por la Administración Educativa	2

Fuente: Memoria 2015 de la Consejería de Educación, Juventud y Deportes

En el curso 2015-2016, por Orden de 19 de enero de 2015 (BORM de 26 de enero), de la Consejería de Educación, Cultura y Universidades, se convocó procedimiento para la renovación del nombramiento de directores, y concurso de méritos para la selección y nombramiento de directores de centros docentes públicos en el ámbito de gestión de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Dado que a la finalización del curso escolar 2015-2016 se produciría el fin del mandato de los directores de centros públicos, así como que, por cualquiera de las causas previstas en la normativa vigente, era previsible que en otros centros tuviera que procederse al nombramiento de directores, esta Consejería, en aplicación de lo establecido en el artículo 135 de la Ley 2/2006, de 3 de mayo, consideró necesario convocar para su procedimiento para el nombramiento de directores y directoras y concurso de méritos para su selección y nombramiento, teniendo para ello en cuenta lo que, al respecto, se establece en los artículos 134 y siguientes de la Ley 2/2006, de 3 de mayo, rigiéndose, además, -en lo que resulte de aplicación- por lo dispuesto en la Orden de 19 de mayo de 2014.

En consecuencia, por Orden de 20 de noviembre de 2015 (BORM de 27 de noviembre), de la Consejería de Educación, Cultura y Universidades, se convocó procedimiento para la renovación del nombramiento de directores, y concurso de méritos para la selección y nombramiento de directores de centros docentes públicos en el ámbito de gestión de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

En el anexo I a) de dicha Orden figuraban relacionados todos los centros públicos que imparten enseñanzas escolares en los que se iba a realizar el proceso de selección mediante concurso de méritos, con la siguiente distribución:

Cuadro 8.5 Proceso selección de directoras y directores. Curso 2015-2016

Tipo de centro	Nº de centros
Centros de Educación Infantil y Primaria.	39
Centros Públicos de Educación de Personas Adultas	2
Centros Públicos de Educación Infantil y Básica	1
Conservatorios Profesionales de Música	1
Centros Rurales Agrupados	2
Institutos de Educación Secundaria Obligatoria	1
Institutos de Educación Secundaria	18
Total	64

Fuente: Memoria 2015 de la Consejería de Educación, Juventud y Deportes

En el anexo I b) de la citada Orden figuraban relacionados todos los centros públicos que imparten enseñanzas escolares cuyos directores eran susceptibles de la renovación de su nombramiento, con la siguiente distribución:

Cuadro 8.6 Directoras y directores susceptibles de renovación. Curso 2015-2016

Tipo de centro	Nº de centros
Centros de Educación Infantil y Primaria.	67
Centros Públicos de Educación de Personas Adultas	4
Centros de Educación Especial	1
Centros Públicos de Educación Infantil y Básica	1
Conservatorios Profesionales de Danza	1
Escuelas de Educación Infantil	1
Escuelas Oficiales de Idiomas	3
Institutos de Educación Secundaria Obligatoria	2
Institutos de Educación Secundaria	24
Total:	104

Fuente: Memoria 2016 de la Consejería de Educación, Juventud y Deportes

El siguiente cuadro 8.7 resume el resultado del proceso de convocatoria, teniendo en cuenta los centros para los que, por ausencia de candidatos, el Director General de Planificación Educativa y Recursos Humanos nombró directores por un período de cuatro años en aplicación de la base decimotercera de la Orden reguladora, de 19 de mayo de 2014 (BORM de 22 de mayo).

Cuadro 8.7 Renovación de directoras y directores. Curso 2015-2016

Renovación Directores	
Nº Directores que solicitaron renovación	78 (75%)
Nº Directores de Centros de Educación Infantil y Primaria que solicitaron renovación.	47 (70%)
Centros Públicos de Educación de Personas Adultas	4 (100%)
Centros de Educación Especial	1 (100%)
Centros Públicos de Educación Infantil y Básica	1 (100%)
Conservatorios Profesionales de Danza	1 (100%)
Escuelas de Educación Infantil	0 (0%)
Escuelas Oficiales de Idiomas	2 (67%)
Institutos de Educación Secundaria Obligatoria	2 (100%)
Institutos de Educación Secundaria	20 (83%)

Fuente: Memoria 2016 de la Consejería de Educación, Juventud y Deportes

El siguiente cuadro 8.8 expone el resultado del proceso de selección de directores y los datos sobre aquellos que fueron nombrados directamente por la Administración.

Cuadro 8.8 Proceso de selección de directoras y directores. Curso 2015-2016

Proceso Selección Directores	
Nº Profesores admitidos al proceso	103
Nº Profesores excluidos del proceso	1
Nº Centros de Educación Infantil y Primaria cuyos directores no solicitaron renovación y recibieron candidaturas	15 (79%)
Nº Centros de Educación Secundaria Obligatoria cuyos directores no solicitaron renovación y recibieron candidaturas	4 (100%)
Nº Escuelas de Educación Infantil cuyos directores no solicitaron renovación y recibieron candidaturas	1 (100%)
Nº Centros convocados en el proceso de selección que recibieron candidaturas	60 (94%)
Nº de centros de Educación Infantil y Primaria y Centros de Enseñanzas de Régimen General en los que se presentaron candidatos	41 (95%)
Nº de centros de Educación Secundaria, Centros Públicos de Educación de Adultos y Conservatorios Profesionales de Música en los que se presentaron candidatos	19 (90%)
Centros de Educación Infantil y Primaria donde el director fue nombrado directamente por la Administración Educativa	7
Centros de Educación Secundaria donde el director fue nombrado directamente por la Administración Educativa	2
Escuelas Oficiales de Idiomas donde el director fue nombrado directamente por la Administración Educativa	1

Fuente: Memoria 2016 de la Consejería de Educación, Juventud y Deportes

8.3 Los Consejos Escolares

Como señalábamos en la *Introducción*, la Constitución Española reconoce la importancia de la participación de los ciudadanos y las instituciones de la sociedad civil en la vida política, económica, cultural y social. El desarrollo de esta participación, por lo que respecta al sistema educativo, se concreta en las leyes ya citadas, LODE y LOE, y se realiza a través de las asociaciones de madres y padres de alumnos, los delegados de clase y la junta de delegados, las asociaciones y federaciones de estudiantes, y los consejos escolares en sus diferentes niveles de representación.

8.3.1. Los Consejos Escolares de centro

El Consejo Escolar de los centros educativos sostenidos con fondos públicos¹ es el órgano colegiado de participación de la comunidad educativa en el gobierno del centro, a través de sus representantes legalmente elegidos.

Cuentan con representación las madres y padres, el profesorado, el alumnado y el personal de administración y servicios, así como el Ayuntamiento en que se encuentre el centro.

Para elegir a los representantes de los diferentes sectores señalados se celebran elecciones en aquellos centros en que se deben constituir, por ser centros de nueva creación, o renovar parcialmente los consejos escolares existentes. Teniendo en cuenta que en el curso 2004-2005 se produjo el cese y la nueva constitución de los Consejos Escolares de todos los centros, adaptando así su normativa a la Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre de Calidad de la Educación (LOCE), en todos los cursos escolares que comienzan en año par se produce la renovación de la mitad de los componentes en la mayor parte de los centros educativos de la Región. No obstante, en aquellos centros que fueron creados en año impar, la renovación de la mitad de sus miembros se hace en los años impares, siendo esta convocatoria para un número muy inferior de centros. La normativa también contempla que los centros en los que se produzcan vacantes en alguno de los sectores representados en el consejo escolar, y si no hubiera suplentes para cubrirlas, se puedan realizar estas elecciones.

¹ Son centros sostenidos con fondos públicos los de titularidad pública y aquellos centros privados que cuentan con concierto educativo.

8.3.2 Índice de participación de los diferentes sectores

El cuadro 8.9 reflejan el censo y el grado de participación de todos los sectores de la comunidad educativa (profesorado, alumnado, madres, padres y personal de administración y servicios) en los procesos electorales de cada una de los cursos académicos 2014-2015 y 2015-2016.

Cuadro 8.9 Elecciones Consejos Escolares. Cursos 2014-15 y 2015-16.

CURSO ACADÉMICO/Porcentajes	Profesores		Alumnado		Padres /Madres		Personal de administración y servicios	
	Censo	Votan	Censo	Votan	Censo	Votan	Censo	Votan
2014-2015	19.071	15.830	94.179	60.243	287.180	60.243	639	538
Porcentajes	83,01%		63,97%		20,98%		84,19%	
2015-2016	1.563	1.354	7.810	4.674	23.310	1.742	67	62
Porcentajes	86,63%		59,85%		7,47%		92,54%	

Fuente: Elaboración propia con datos de la Consejería de Educación, Juventud y Deportes.
Servicio de Evaluación y Calidad

Como puede apreciarse por los datos anteriores, lo que destaca es la escasísima participación de las madres y padres en las elecciones, lo que ha constituido, desde su inicio, la principal debilidad de unos órganos nacidos de la voluntad del constituyente de abrir las instituciones a la participación democrática de los ciudadanos. Y así, a pesar de todos los esfuerzos llevados a cabo desde la Administración, y de la consolidación de los consejos como cauces de colaboración de las comunidades educativas, esa participación activa de las familias sigue siendo mínima. Es necesario, sin duda, intensificar los esfuerzos para movilizar a las madres y padres en la participación en general, lo que estudios internacionales demuestran como muy positivo para el rendimiento del alumnado, y en particular en los consejos escolares como instituciones asesoras donde hacer patentes sus posiciones sobre la educación de sus hijos.

Otra conclusión relevante en estos dos cursos es que cuanto menor es el número de centros que son llamados a las urnas, menor es la participación de las madres y padres

8.3.3 Los Consejos Escolares Municipales

Fueron creados por la Ley 6/1998, de 30 de noviembre, que en su artículo 24 los define como los órganos de consulta y participación de los sectores implicados en la programación general de la enseñanza en el ámbito municipal. Se hallan constituidos casi en la totalidad de los municipios de la Región, y suponen un eficaz instrumento en la mejora de la enseñanza, formulando y canalizando numerosas propuestas en el ámbito educativo.

La legislación reguladora que complementa a la anterior es:

- Decreto número 120/1999 de 30 de julio de 1999 por el que se regula la estructura y composición de los Consejos Escolares de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- Decreto número 20/2001 por el que se modifica el decreto nº 120/1999 de 30 de julio por el que se regula la estructura y composición de los Consejos Escolares de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Colaboran especialmente con el Consejo Escolar de la Región de Murcia en la valoración de los inicios de los cursos escolares, y en la preceptiva elaboración de las Memorias anuales sobre sus actuaciones y la situación educativa en su ámbito territorial (Art. 30 de la Ley 6/1998).

Cuadro 8.10. Municipios que tienen constituidos los Consejos Escolares Municipales.

MUNICIPIO	CONSTITUIDOS	NO CONSTITUIDOS	EN TRÁMITE
Abanilla	Sí		
Abarán	Sí		
Águilas	Sí		
Albudeite	Sí		
Alcantarilla	Sí		
Alcázares, Los	Sí		
Aledo		No*	
Aguazas	Sí		
Alhama de Murcia	Sí		
Archena	Sí		
Beniel	Sí		
Blanca	Sí		
Bullas	Sí		
Calasparra	Sí		
Campos del Río	Sí		
Caravaca de la Cruz	Sí		
Cartagena	Sí		
Cehegín	Sí		
Ceutí	Sí		
Cieza	Sí		
Fortuna	Sí		
Fuente Álamo	Sí		
Jumilla	Sí		
Librilla	Sí		
Lorca	Sí		
Lorquí	Sí		

MUNICIPIO	CONSTITUIDOS	NO CONSTITUIDOS	EN TRÁMITE
Mazarrón	Sí		
Molina de Segura	Sí		
Moratala	Sí		
Mula	Sí		
Murcia	Sí		
Ojós	Sí		
Pliego	Sí		
Puerto Lumbreras	Sí		
Ricote*		No*	
San Javier	Sí		
San Pedro del Pinatar	Sí		
Santomera	Sí		
Torre Pacheco	Sí		
Torres de Cotillas, Las	Sí		
Totana	Sí		
Ulea*		No*	
Unión, La	Sí		
Villanueva del Segura*		No*	
Yecla	Sí		
TOTALES	CONSTITUIDOS	NO CONSTITUIDOS	EN TRÁMITE
	41	4	0
	91,11%	8,89%	0%

Fuente: Elaboración propia del CERM

(*) Albudeite, Ojós, Ricote, Ulea y Villanueva del Río Segura tienen un solo centro público.

8.3.4. Actividades de los Consejos Escolares Municipales.

- Las actividades realizadas, entre otras, por los Consejos Escolares Municipales, durante los cursos escolares analizados, fueron las siguientes:
 - Participar y colaborar en la preparación del XIII Encuentro del Consejo Escolar de la Región de Murcia. La participación de las familias en la Educación. Cursos de Formación para Familias. 2015.
 - Participar y colaborar en la preparación del XIV Encuentro del Consejo Escolar de la Región de Murcia. El aprendizaje de los valores a través del deporte. 2016.
 - Planes de fomento de la Lectura.
 - Colaboraciones con las Concejalías de Cultura para actividades del “Día del Libro”.
 - Planes de Educación para la Salud.
 - Colaboración en Programas de salud y drogodependencia escolar en los centros.
 - Plataformas de información sobre distintos asuntos: escolarización, campañas, bancos de libros de texto usados y otros de interés en materia educativa.
 - Programa de Prevención del Absentismo Escolar Municipal.
 - Colaboración para la realización y mejora de las actividades extraescolares y complementarias.

8.3.5. El Consejo Escolar de la Región de Murcia

El Consejo Escolar de la Región de Murcia, según el artículo 6 de su Ley de creación (Ley 6/1998, de 30 de noviembre, de Consejos Escolares de la Región de Murcia), es el órgano superior de participación de los sectores sociales implicados en la programación general de la enseñanza de niveles no universitarios, y de consulta y asesoramiento de los anteproyectos de leyes y reglamentos que hayan de ser propuestos o dictados por el Gobierno de la Comunidad Autónoma en el ámbito de ésta.

8.3.5.1. Dictámenes

Dictámenes del Consejo Escolar de la Región de Murcia a normativa emitida por la Consejería competente en materia de educación.

El artículo 14 de la Ley 6/1998, de 30 de noviembre, de Consejos Escolares de la Región de Murcia establece los asuntos en los que será consultado preceptivamente el Consejo Escolar, así como la exigencia de informar, en el plazo de tres meses, excepto en casos extraordinarios en los que el plazo se reduce a un mes, cualquier otro asunto que la Consejería competente en materia de Educación le someta a consulta.

En cumplimiento de este mandato, el Consejo Escolar emitió, durante los cursos 2014/2015 y 2015/2016, setenta y tres dictámenes. De ellos setenta y uno correspondieron a diferentes informes y normas, y dos a las programaciones generales de la enseñanza en la Región de Murcia correspondientes a los cursos 2014-2015 y 2015-2016.

Los dictámenes elaborados por el Consejo Escolar de la Región de Murcia durante los citados cursos fueron los siguientes:

- Dictamen 12/2014. Orden de la Consejería de Educación, Cultura y Universidades por la que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Mantenimiento Electromecánico
- Dictamen 13/2014. Orden de la Consejería de Educación, Cultura y Universidades por la que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Obras de Interior, Decoración y Rehabilitación
- Dictamen 14/2014. Orden de la Consejería de Educación, Cultura y Universidades por la que se establece el currículo correspondiente al Ciclo Formativo de Grado Superior en Estilismo y Dirección de Peluquería

- Dictamen 15/2014. Orden de la Consejería de Educación, Cultura y Universidades por el que se establece el currículo correspondiente al Ciclo Formativo de Grado Superior en Animación Sociocultural y Turística
- Dictamen 16/2014. Proyecto de Orden por la que se regula la Organización y la Evaluación en la Educación Primaria.
- Dictamen 17/2014 Proyecto de Orden por el que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Grado Superior correspondiente al título de Técnico Superior en Realización de Proyectos Audiovisuales.
- Dictamen 18/2014. Proyecto de Orden por el que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Grado Superior correspondiente al título de Técnico Superior en Iluminación, Captación y Tratamiento de Imagen.
- Dictamen 19/2014. Proyecto de Orden por el que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Video Disc-Jockey y Sonido
- Dictamen 20/2014. Proyecto de Orden de la Consejería de Educación, Cultura y Universidades por la que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Operaciones de Laboratorio.
- Dictamen 21/2014. Proyecto de Orden por el que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Grado Superior correspondiente al título de Técnico Superior en Integración Social.
- Dictamen 22/2014. Proyecto de Orden por el que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Aprovechamiento y Conservación del Medio Natural
- Dictamen 23/2014 Proyecto de Orden por el que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Grado Superior correspondiente al título de Técnico Superior en Diseño y Amueblamiento.
- Dictamen 24/2014. Proyecto de Orden por el que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Grado Superior correspondiente al título de Técnico Superior en Asesoría de Imagen Personal y Corporativa.
- Dictamen 25/2014. Dictamen al Proyecto de Orden por el que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Grado Superior correspondiente al título de Técnico Superior en Ganadería y Asistencia en Sanidad Animal en el ámbito de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

- Dictamen 26/2014. Proyecto de Orden por el que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Grado Superior correspondiente al título de Técnico Superior en Paisajismo y Medio Rural
- Dictamen 27/2014. Orden por el que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Grado Superior correspondiente al título de Técnico Superior en Educación y Control Ambiental
- Dictamen 28/2014. Proyecto de Orden de la Consejería de Educación, Cultura y Universidades por la que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Impresión Gráfica en el ámbito de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- Dictamen 29/2014. Proyecto de Orden de la Consejería de Educación, Cultura y Universidades por la que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Grado Medio correspondiente al Título de Técnico en Preimpresión Digital.
- Dictamen 30/2014. Programación General de la Enseñanza en la Región de Murcia. Curso 2014-2015.
- Dictamen 31/2014. Proyecto de Decreto por el que se establece un sistema de reconocimiento de la competencia en lenguas extranjeras en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia y se crea la Comisión de Reconocimiento de Niveles de Competencia en Lenguas Extranjeras.
- Dictamen 1/2015. Orden por la que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Grado Superior correspondiente al Título de Técnico Superior en Estética Integral y Bienestar.
- Dictamen 2/2015. Orden por la que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al Título de Técnico en Actividades Comerciales.
- Dictamen 3/2015. Orden por la que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Grado Medio correspondiente al Título de Técnico de Estética y Belleza.
- Dictamen 4/2015. Orden por la que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Grado Medio correspondiente al Título de Técnico de Peluquería y Cosmética Capilar.
- Dictamen 5/2015. Orden por la que se crea el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica Específico de Dificultades Específicas del Aprendizaje y TDAH.
- Dictamen 6/2015. Orden por la que se modifica la Orden de 4 de junio de 2014 por la que se regula la admisión de alumnos en escuelas infantiles de primer ciclo de Educación Infantil dependientes de la consejería competente en materia de educación y en escuelas infantiles municipales creadas en el marco del plan educa3.

- Dictamen 7/2015. Orden por la que se regulan las evaluaciones individualizadas del alumnado de tercer curso de Educación Primaria y su procedimiento de aplicación en los centros
- Dictamen 8/2015. Orden por la que se regula el sistema de enseñanza bilingüe español-inglés en la Educación Primaria, se aprueban las bases reguladoras de sucesivas convocatorias de selección de centros y se establece la denominación de Programa Colegios Bilingües Región de Murcia.
- Dictamen 9/2015. Decreto por el que se regula la planificación, estructura y organización de la formación permanente del profesorado en la Región de Murcia.
- Dictamen 10/2015. Decreto por el que se establece la evaluación del sistema educativo no universitario de la Región de Murcia.
- Dictamen 11/2015. Por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria
- Dictamen 12/2015. Decreto por el que se establece el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia
- Dictamen 13/2015. Decreto por el que se ordena y regula la Inspección de Educación
- DICTAMEN 14/2015. Orden por la que se aprueba el Plan Trienal de Formación Permanente del Profesorado 2015-2018.
- Dictamen 15/2015. Orden por la que se regulan los puestos y centros docentes de Atención Educativa Preferente
- Dictamen 16/2015. Orden por la que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Conformado por Moldeo de Metales y Polímeros.
- Dictamen 17/2015. Orden por la que se establece el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Acuicultura.
- Dictamen 18/2015. Orden por la que se establece el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Transporte Marítimo y Pesca de Altura.
- Dictamen 19/2015. Orden por la que se establece el currículo del ciclo Formativo de Grado Superior correspondiente al Título de Técnico Superior en Sonido para Audiovisuales y Espectáculos.
- Dictamen 20/2015. Orden por la que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Navegación y Pesca de litoral.
- Dictamen 21/2015. Orden de la Consejería de Educación, Cultura y Universidades, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de Grado Superior correspondiente al título de Técnico Superior en Caracterización y Maquillaje Profesional.

- Dictamen 22/2015. Orden por la que se establece el currículo del ciclo formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Operaciones Subacuáticas e Hiperbáricas, en el ámbito de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia
- Dictamen 23/2015. Orden por la que se establece el currículo del ciclo formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Emergencias y Protección civil.
- Dictamen 24/2015. Decreto por el que se modifican determinadas disposiciones relativas al acceso y al ingreso en las Enseñanzas Profesionales y Elementales de Música y Danza.
- Dictamen 25/2015. Programación General de la Enseñanza. Curso 2015-2016.
- Dictamen 26/2015 Plan de Acción para la Mejora de los Centros Educativos (PAMCE)
- Dictamen 27/2015. Orden por la que se establece el currículo del Ciclo Formativo de grado Superior correspondiente al Título de Técnico Superior en Diseño y Gestión de la Producción Gráfica
- Dictamen 28/2015. Orden por la que se establece el currículo del Ciclo Formativo de grado Superior correspondiente al Título de Técnico Superior en Animaciones 3D, Juegos y Entornos Interactivos
- Dictamen 29/2015. Orden por la que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Grado Superior correspondiente al Título de Técnico Superior en Mecatrónica industrial
- Dictamen 30/2015. Orden por la que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Grado Superior correspondiente al Título de Técnico Superior en Documentación y Administración Sanitarias.
- Dictamen 31/2015. Orden por la que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Grado Superior correspondiente al Título de Técnico Superior en Higiene Bucodental.
- Dictamen 32/2015. Orden por la que se establece el currículo del ciclo formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Cultivos Acuícolas.
- Dictamen 33/2015. Orden por la que se establece el currículo del Ciclo Formativo de grado Superior correspondiente al Título de Técnico Superior en Producción de Audiovisuales y Espectáculo
- Dictamen 34/2015. Orden por la que se establece el currículo del ciclo formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Electromecánica de Maquinaria
- Dictamen 35/2015. Orden por la que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Grado Superior correspondiente al Título de Técnico Superior en Mediación Comunicativa en el ámbito de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

- Dictamen 1/2016. Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles, colegios de educación primaria, colegios de educación infantil y primaria, colegios rurales agrupados, centros de educación infantil y básica y centros de Educación Especial.
- Dictamen 2/2016. Decreto por el que se regulan las prácticas académicas externas que se realicen en los Centros dependientes de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia
- Dictamen 3/2016. Decreto por el que se regulan las pruebas de acceso a enseñanzas universitarias oficiales de grado para mayores de veinticinco años y cuarenta y cinco años de edad.
- Dictamen 4/2016. Orden por la que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Grado Superior correspondiente al Título de Técnico Superior en Anatomía Patológica y Citodiagnóstico .
- Dictamen 5/2016. Orden por la que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Grado Superior correspondiente al Título de Técnico Superior en Laboratorio Clínico y Biomédico
- Dictamen 6/2016. Orden por la que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Grado Superior correspondiente al Título de Técnico Superior en Imagen para el Diagnóstico y Medicina nuclear
- Dictamen 7/2016. Orden por la que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Grado Superior correspondiente al Título de Técnico Superior en Radioterapia y Dosimetría
- Dictamen 8/2016. Orden de la Consejería por la que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Grado Superior correspondiente al Título de Técnico Superior en Energías Renovables
- Dictamen 9/2016. Orden de la Consejería de Educación y Universidades, por la que se regula la organización y el procedimiento de aplicación de la evaluación final de Educación Primaria.
- Dictamen 10/2016. Orden que modifica la Orden de 26 de mayo de 2008, de la Consejería de Educación, Ciencia e Investigación, por la que se regula la evaluación, la certificación y los documentos de evaluación en las enseñanzas de idiomas de régimen especial
- Dictamen 11/2016. Orden de la Consejería de Educación y Universidades por la que se regulan los procesos de evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia
- Dictamen 12/2016. Decreto por el que se establece el currículo correspondiente al título de Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño en Gráfica Interactiva

- Dictamen 13/2016. Decreto por el que se regulan las prácticas académicas externas universitarias que se realicen en los Centros dependientes de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia
- Dictamen 14/2016. Orden de la Consejería de Educación y Universidades, por la que se regula el Sistema de Enseñanza en Lenguas Extranjeras
- Dictamen 15/2016. Orden por la que se aprueban las bases reguladoras de los Premios Extraordinarios de Formación profesional de Ciclos formativos de Grado medio y Superior en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- Dictamen 16/2016. Orden por la que se establece la organización y el currículo del curso especializado para el perfeccionamiento de competencias en idiomas de nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
- Dictamen 17/2016. Convenio tipo entre la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, a través de la Consejería de Educación y Universidades y los titulares de los Centros Educativos de la Enseñanza Privada Concertada relativo al acceso a la banda ancha ultrarrápida.
- Dictamen 18/2016. Programación General de la Enseñanza. Curso 2016-2017

8.3.5.2. Balance de las observaciones realizadas por el Consejo Escolar.

Cuadro 8.11. Balance de observaciones. Curso 2014-2015

RESUMEN DE OBSERVACIONES FORMULADAS		
DICTAMEN	RESULTADO(*)	Nº OBSERVACIONES
12/14	F	4
13/14	F	9
14/14	F	9
15/14	F	1
16/14	F	75
17/14	F	4
18/14	F	10
19/14	F	5

RESUMEN DE OBSERVACIONES FORMULADAS		
DICTAMEN	RESULTADO(*)	Nº OBSERVACIONES
20/14	F	2
21/14	F	2
22/14	F	4
23/14	F	2
24/14	F	13
25/14	F	2
26/14	F	5
27/14	F	2
28/14	F	1
29/14	F	2
30/14	F	5
31/14	F	15
1/15	F	3
2/15	F	6
3/15	F	6
4/15	F	7
5/15	F	7
6/15	F	6
7/15	F	18
8/15	F	37
9/15	F	12

RESUMEN DE OBSERVACIONES FORMULADAS		
DICTAMEN	RESULTADO(*)	Nº OBSERVACIONES
10/15	F	23
11/15	F	35
12/15	F	47
13/15	F	42
14/15	F	63

(*) F: favorable. Fuente: Propia del CERM

Cuadro 8.12. Balance de observaciones. Curso 2015-2016

RESUMEN DE OBSERVACIONES FORMULADAS		
DICTAMEN	RESULTADO(*)	Nº OBSERVACIONES
15/2015	F	13
16/2015	F	2
17/2015	F	4
18/2015	F	8
19/2015	F	8
20/2015	F	30
21/2015	F	3
22/2015	F	3
23/2015	F	5
24/2015	F	3
25/2015	F	6
26/2015	F	21

RESUMEN DE OBSERVACIONES FORMULADAS		
DICTAMEN	RESULTADO(*)	Nº OBSERVACIONES
27/2015	F	4
28/2015	F	1
29/2015	F	3
30/2015	F	1
31/2015	F	2
32/2015	F	2
33/2015	F	2
34/2015	F	2
35/2015	F	3
1/2016	F	22
2/2016	F	35
3/2016	F	17
4/2016	F	0
5/2016	F	0
6/2016	F	3
7/2016	F	0
8/2016	F	1
9/2016	F	13
10/2016	F	9
11/2016	F	15
12/2016	F	7

RESUMEN DE OBSERVACIONES FORMULADAS		
DICTAMEN	RESULTADO(*)	Nº OBSERVACIONES
13/2016	F	11
14/2016	F	16
15/2016	F	9
16/2016	F	3
17/2016	F	10
18/2016	F	11

(*) F: favorable. Fuente: Propia del CERM

8.3.5.3 Otras actividades del Consejo Escolar de la Región de Murcia

Además de las actividades de las que ya hemos dado cuenta, el CERM llevó a cabo durante el periodo analizado las siguientes iniciativas:

Campaña de apoyo a las elecciones a Consejos Escolares de la Región de Murcia que se celebraron el día 26 de noviembre de 2014.

Jornada para la exposición y debate de los resultados del estudio “La participación de las familias en la educación escolar”, 2 de diciembre de 2014.

XIII Encuentro del Consejo Escolar de la Región de Murcia: “La participación de las familias en la educación”.

Participación del CERM en encuentros, jornadas y reuniones con consejos escolares de las comunidades autónomas y del Estado. 2014-15.

XXIII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado. Bajo el título “Las relaciones familia-escuela. Experiencias y buenas prácticas”.

XIII Encuentro del Consejo Escolar de la Región de Murcia con Consejos escolares municipales y de Centros: “La participación de las familias en la educación”. 2015.

XIV Encuentro del Consejo Escolar de la Región de Murcia: “El aprendizaje de los valores a través del deporte”. 2016.

Realización de la campaña de apoyo a las elecciones a consejos escolares de los centros durante el mes de noviembre de 2015.

Participación del CERM en encuentros, jornadas y reuniones con consejos escolares de las comunidades autónomas y del Estado. 2015-2016.

8.4. Las Asociaciones de madres y padres de alumnos. Federaciones.

En los cuadros de asociaciones de madres y padres de alumnos y alumnas, los datos agregados son los que están debidamente registrados en el registro de asociaciones de la Consejería de Presidencia, de conformidad con la normativa vigente.

Los fines de las asociaciones de madres y padres están recogidos en el Art. 5 del RD 1533/1986, de 11 de julio (BOE 29/7):

- Asistir a los padres o tutores en todo aquello que concierne a la educación de sus hijos o pupilos.
- Colaborar en las actividades educativas de los centros.
- Promover la participación de los padres de los alumnos en la gestión del centro.
- Asistir a los padres de alumnos en el ejercicio de su derecho a intervenir en el control y gestión de los centros sostenidos con fondos públicos.
- Facilitar la representación y la participación de los padres de alumnos en los consejos escolares de los centros públicos y concertados y en otros órganos colegiados.
- Cualesquiera otras que, en el marco de la normativa a que se refiere el artículo anterior, les asignen sus respectivos estatutos.

Las Asociaciones y Federaciones de Padres de Alumnos (incluyendo los centros de Educación Infantil de propiedad pública, también los Ayuntamientos) de los municipios de la Región de Murcia aparecen en los cuadros siguientes:

Cuadro 8.13. Asociaciones de madres y padres por municipios

Capítulo 8

La participación en la comunidad educativa

MUNICIPIO	CENTROS PÚBLICOS	CENTROS PRIVADOS	TOTAL
Abanilla	10	-	10
Abarán	12	1	13
Águilas	21	1	22
Albudeite	2	-	2
Alcantarilla	16	3	19
Alcázares, Los	4	1	5
Aledo	1	-	1
Alguazas	8	1	9
Alhama	12	3	15
Archena	15	1	16
Beniel	4	0	4
Blanca	4	2	6
Bullas	11	2	13
Calasparra	5	2	7
Campos del Río	2	-	2
Caravaca de la Cruz	25	1	26
Cartagena	91	21	102
Cehegín	10	1	11
Ceutí	9	0	9
Cieza	13	6	19
Fortuna	4	2	6
Fuente Álamo	19	1	20
Jumilla	12	2	14
Librilla	3	-	3
Lorca	28	3	31
Lorquí	5	-	5
Mazarrón	20	1	21
Molina de Segura	32	13	45
Moratalla	12	1	13
Mula	14	2	16
Murcia	192	64	256
Ojós	3	-	3
Pliego	2	-	2
Puerto Lumbreras	7	-	7
Ricote	3	-	3
San Javier	14	2	16

MUNICIPIO	CENTROS PÚBLICOS	CENTROS PRIVADOS	TOTAL
San Pedro del Pinatar	12	1	13
Santomera	9	2	11
Torre Pacheco	23	5	28
Torres de Cotillas	14	4	18
Totana	16	2	18
Ulea	1	-	1
La Unión	13	2	15
Villanueva del Segura	1	-	1
Yecla	19	5	24
TOTAL	626	141	757

Fuente: Consejería de Presidencia. Asociaciones de la Región de Murcia

Hay que destacar que entre las asociaciones dadas de alta por la Consejería de Presidencia algunas no están operativas, pero siguen inscritas en dicho registro; de ahí que continúen apareciendo y que por ello formen parte del recuento de la tabla anterior.

Cuadro 8.14. Federaciones de padres por municipios, ámbito, carácter y número de AMPAS federadas.

DENOMINACIÓN	MUNICIPIO	ÁMBITO	CARÁCTER
FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES DE PADRES Y MADRES DE ABARÁN FAMPA-ABARÁN	ABARÁN	REGIONAL	PÚBLICO-PRIVADO
FEDERACIÓN LOCAL DE ASOCIACIONES DE PADRES Y MADRES DE ALUMNOS DE AGUILAS	AGUILAS	REGIONAL	PÚBLICO
FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES DE PADRES DE ALUMNOS DEL MUNICIPIO DE ALCANTARILLA (F.A.P.A.M.A.)	ALCANTARILLA	REGIONAL	PÚBLICO-PRIVADO
FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES DE PADRES DE ALUMNOS DE ALHAMA DE MURCIA (FAPA-ALHAMA DE MURCIA)	ALHAMA DE MURCIA	REGIONAL	PÚBLICO-PRIVADO

DENOMINACIÓN	MUNICIPIO	ÁMBITO	CARÁCTER
FEDERACIÓN LOCAL DE ASOCIACIONES DE PADRES DE ALUMNOS DE ARCHENA	ARCHENA	REGIONAL	PUBLICO
FAPA DEL MUNICIPIO DE CARAVACA (AUPA, FED. "APOYO Y UNIÓN DE PADRES DE ALUMNOS")	CARAVACA	REGIONAL	PÚBLICO-PRIVADO
FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES DE PADRES DEL COLEGIO RURAL AGRUPADO - VALLE DEL QUIPAR	CARAVACA	REGIONAL	PUBLICO
FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES DE PADRES Y MADRES DE ALUMNOS-ALUMNAS (FAPA-CARTAGENA)	CARTAGENA	REGIONAL	PÚBLICO-PRIVADO
FEDERACIÓN DE PADRES POR LA LIBERTAD DE EDUCACIÓN DE LA REGIÓN DE MURCIA "FEPALEMUR"	CARTAGENA	REGIONAL	PÚBLICO-PRIVADO
FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES DE MADRES Y PADRES DE ALUMN@S (FAMPA) DE CEHEGÍN	CEHEGÍN	REGIONAL	PÚBLICO-PRIVADO
FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES DE PADRES Y MADRES DE ALUMNOS Y ALUMNAS DE CIEZA F.A.P.A.	CIEZA	REGIONAL	PÚBLICO-PRIVADO
FEDERACIÓN LOCAL DE ASOCIACIONES DE PADRES Y MADRES DE ALUMNS Y ALUMNAS DEL MUNICIPIO DE JUMILLA	JUMILLA	REGIONAL	PÚBLICO-PRIVADO
FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES DE MADRES Y PADRES DE ALUMNOS/AS DE LORCA "FAPA-LORCA"	LORCA	REGIONAL	PÚBLICO-PRIVADO

DENOMINACIÓN	MUNICIPIO	ÁMBITO	CARÁCTER
FEDERACIÓN DE PADRES DE ALUMNOS DE ESCUELAS RURALES LORCA-SUR	LORCA	REGIONAL	PÚBLICO-PRIVADO
FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES DE PADRES DE ALUMNOS DE LAS ESCUELAS UNITARIAS DEL MUNICIPIO DE MAZARRÓN - NATIVIDAD CUTILLAS	MAZARRÓN	REGIONAL	PÚBLICO-PRIVADO
FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES DE PADRES Y MADRES DE ALUMNOS DE MOLINA DE SEGURA "FAMPA-MOLINA	MOLINA DE SEGURA	REGIONAL	PÚBLICO-PRIVADO
FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES DE MADRES Y PADRES DE ALUMNOS/AS DEL MUNICIPIO DE MURCIA (FAMPAMM)	MURCIA	MUNICIPAL	PÚBLICO-PRIVADO
FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES DE MADRES Y PADRES DE ALUMNOS/AS DEL MUNICIPIO DE SAN JAVIER	SAN JAVIER	MUNICIPAL	PÚBLICO-PRIVADO
FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES DE PADRES DE ALUMNOS/AS DE SAN PEDRO DEL PINATAR	SAN PEDRO DEL PINATAR	MUNICIPAL	PÚBLICOS
FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES DE PADRES Y MADRES DE ALUMNOS/AS DEL MUNICIPIO DE TORRE PACHECO "FAPA MTP	TORRE PACHECO	MUNICIPAL	PÚBLICO-PRIVADO
FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES DE MADRES Y PADRES DE ALUMNOS DE YECLA "FAMPA-YECLA"	YECLA	MUNICIPAL	PÚBLICO-PRIVADO

DENOMINACIÓN	MUNICIPIO	ÁMBITO	CARÁCTER
FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES DE MADRES Y PADRES DE ALUMNOS DE YECLA "EDUCA"	YECLA	MUNICIPAL	PRIVADO
FED. ASOCIACIONES DE PADRES Y MADRES DE ALUMNOS FAPA-CARTAGENA	CARTAGENA	AUTONÓMICO	PÚBLICO
FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES DE MADRES Y PADRES DE ALUMNOS/AS DE LORCA "FAPA-LORCA"	LORCA	AUTONÓMICO	PÚBLICO
FED. DE AMPAS "JUAN GONZÁLEZ" DE LA REGIÓN DE MURCIA	MURCIA	AUTONÓMICO	PÚBLICO
FED. APAS DE CENTROS DE ENSEÑANZA CA MURCIA-CONCAPA REGIÓN DE MURCIA	MURCIA	AUTONÓMICO	PRIVADO
FED. DE APAS DE COOPERATIVAS DE ENSEÑANZA (FAMPACE)	MURCIA	AUTONÓMICO	PRIVADO
CONFEDERACIÓN REGIONAL DE ASOCIACIONES DE MADRES Y PADRES DE ALUMNOS DE MURCIA "CONFAMUR"	MURCIA	AUTONÓMICO	PÚBLICO
CONFEDERACIÓN DE FEDERACIONES DE ASOCIACIONES DE PADRES DE ALUMNOS DE LA REGIÓN DE MURCIA -CONFAPA DE LA REGIÓN DE MURCIA	MURCIA	AUTONÓMICO	PÚBLICO

Fuente: Registro de Asociaciones de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Consejería de Presidencia. (Datos de 24 enero de 2019 aplicados a los cursos analizados en este informe).

Además de las Federaciones de AMPAS, en la Región de Murcia hay registradas dos Confederaciones, CONFAMUR y CONFAPA, que agrupan a algunas de las anteriores Federaciones de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos y que también hemos incluido en el cuadro anterior.

8.5. Las Asociaciones de alumnos y alumnas. Federaciones.

En los cuadros de asociaciones de alumnos y alumnas, los datos agregados son los que están debidamente incorporados en el registro de asociaciones de la Consejería de Presidencia, de conformidad con la normativa vigente.

Las finalidades de las asociaciones de alumnos están tipificadas en el Art. 4 del RD 1532/1986, de 11 de julio (BOE 29/7):

- a) Expresar la opinión de los alumnos en todo aquello que afecte a su situación en los centros.
- b) Colaborar en la labor educativa de los centros y en las actividades complementarias y extraescolares de los mismos.
- c) Promover la participación de los alumnos en los órganos colegiados del centro.
- d) Realizar actividades culturales, deportivas y de fomento de la acción cooperativa y de trabajo en equipo.
- e) Promover federaciones y confederaciones, de acuerdo con el procedimiento establecido en la legislación vigente.
- f) Facilitar el ejercicio de los derechos de los alumnos reconocidos por la legislación vigente, y en particular por el artículo 6 de la Ley Orgánica reguladora del derecho a la educación.
- g) Asistir a los alumnos en el ejercicio de su derecho a intervenir en el control y gestión de los centros sostenidos con fondos públicos.
- h) Facilitar la representación de los alumnos en los consejos escolares de los centros públicos y concertados y la participación de los alumnos en la programación general de la enseñanza a través de los correspondientes órganos colegiados.
- i) Cualquier otra finalidad determinada y lícita prevista en sus estatutos siempre que resulte compatible con las anteriores.

Las Asociaciones y Federaciones de Alumnos de la Región de Murcia se presentan en los cuadros siguientes.

Cuadro 8.15. Asociaciones de alumnos y alumnas por municipios.

MUNICIPIO	CENTROS PÚBLICOS	CENTROS PRIVADOS	TOTAL
Cartagena	1	-	1
Molina de Segura	1	-	1
Murcia	7	-	7
Santomera	1	-	1
TOTAL	10	-	10

Fuente: Registro de Asociaciones de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Consejería de Presidencia (Datos de 24 enero de 2019 aplicado a los cursos analizados en este informe).

Cuadro 8.16 Federaciones de alumnos por municipio, ámbito, carácter y número de asociaciones federadas

DENOMINACIÓN	MUNICIPIO	ÁMBITO	CARÁCTER	N.º ASOCIACIONES FEDERADAS
FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES DE ALUMNOS SANTO TOMAS DE AQUINO DE LA REGIÓN DE MURCIA ("FE-SANTO TOMÁS")	MURCIA-CARTAGENA	REGIONAL	PÚBLICO-PRIVADO -	6
FEDERACIÓN MURCIANA DE ASOCIACIONES DE ESTUDIANTES (FEMAE)	MURCIA	AUTONÓMICO	PÚBLICO-PRIVADO -	13
FEDERACIÓN REGIONAL DE ESTUDIANTES MURCIANOS (FEREMUR)	MURCIA	AUTONÓMICO	PÚBLICO-PRIVADO -	13
FEDERACIÓN CATÓLICA DE ESTUDIANTES (FECAE)	MURCIA	AUTONÓMICO	PRIVADO	No disponible
CONFEDERACIÓN DE ASOCIACIONES DE ESTUDIANTES DE LA REGIÓN DE MURCIA "CONFES"	MURCIA	AUTONÓMICO	PÚBLICO-PRIVADO	No disponible

Informe sistema educativo 2014-2015 y 2015-2016 CERM	Capítulo 8 La participación en la comunidad educativa
---	--

DENOMINACIÓN	MUNICIPIO	ÁMBITO	CARÁCTER	N.º ASOCIACIONES FEDERADAS
FEDERACIÓN REGIONAL DE ESTUDIANTES MURCIANOS	MURCIA	AUTONÓMICO	PÚBLICO-PRIVADO	No disponible

Fuente: Registro de Asociaciones de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Consejería de Presidencia Datos de 24 febrero de 2019 aplicado a los cursos analizados en este informe).

8.6. Ayudas y subvenciones a la participación.

Se incluyen en este apartado las diferentes ayudas concedidas por la Administración a las distintas organizaciones con el fin de facilitar, a través de sus representantes, la participación de la comunidad educativa. En los diferentes apartados que siguen a continuación, se reflejan las ayudas a las federaciones de padres y madres de alumnos, federaciones de estudiantes y organizaciones sindicales.

8.6.1 Ayudas a confederaciones y federaciones de asociaciones de madres y padres de alumnos.

Las confederaciones y federaciones de asociaciones de madres y padres de alumnos de ámbito supramunicipal en la Región de Murcia, recibieron en los ejercicios 2015 y 2016 ayudas para financiar proyectos de actividades y gastos de mantenimiento para su funcionamiento, a través de convocatorias de concesión directa.

En el curso 2014-2015 estas ayudas fueron convocadas por el Decreto nº 249/2014, de 30 de diciembre, que establece las cantidades otorgadas a cada una de las organizaciones en este ejercicio.

En el curso 2015-2016 esta concesión está recogida en el Decreto nº 317/2015, de 29 de diciembre (BORM de 31 de diciembre de 2015). A partir del año 2011 estas convocatorias se han realizado por curso escolar.

Las cantidades asignadas en estos ejercicios se reflejan en el cuadro 8.17 y 8.18.

Curso 2014-2015

Cuadros 8.17 y 8.18. Ayudas para las confederaciones y federaciones de AMPA desglosado para los años 2015 y 2016.

ENTIDAD BENEFICIARIA ENTIDAD BENEFICIARIA	2015
Federación AMPAS Región de Murcia "JUAN GONZALEZ"	21.268,37
Federación AMPAS "CONCAPA" Región de Murcia	10.354,63
Federación AMPAS de Lorca	7.402,56
FAMPACE, Federación AMPAS de Cooperativas	8.744,41
Federación AMPAS de Cartagena y Comarca FAPA-CARTAGENA	10.801,92
Federación de AMPAS del municipio de Murcia	11.428,11
TOTAL	70.000,00

Fuente: Elaboración propia con datos del BORM

Estas cantidades se han obtenido de la siguiente forma: - El 60% del importe de la subvención (42.000'00 euros) se ha repartido entre las 6 entidades objeto de subvención a partes iguales, es decir, todos reciben la misma cantidad (7.000'00 euros). - El otro 40% de la subvención (28.000'00 euros) se ha obtenido proporcionalmente al número de asociaciones que integran cada federación, de acuerdo a los datos obrantes en el Registro de Asociaciones de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, dependiente de la Consejería de Presidencia y Empleo, de fecha 10/12/2014

Curso 2015-2016

ENTIDAD BENEFICIARIA ENTIDAD BENEFICIARIA	2016
Federación AMPAS "CONCAPA" Región de Murcia	10.333,33
Federación AMPAS de Lorca	7.400,00
FAMPACE, Federación AMPAS de Cooperativas	8.733,33
Federación AMPAS de Cartagena y Comarca FAPA-CARTAGENA	10.777,78
Federación de AMPAS del municipio de Murcia	11.577,78
Federación AMPAS Región de Murcia "JUAN GONZALEZ"	(*)
TOTAL	48.822,22

Fuente: Elaboración propia con datos del BORM

(*)La FAPARM "Juan González" fue excluida el curso 2015/16 por no aceptar las bases establecidas. Esta actuación fue recurrida por dicha fapa, siendo la sentencia de la Sala de lo contencioso administrativo del Tribunal Superior de Justicia de Murcia mediante la sentencia 75/2017 favorable a la misma, obteniendo la subvención dos años más tarde

Estas cantidades se han obtenido de la siguiente forma: - El 60% del importe de la subvención (35.000'00 euros) se ha repartido entre las 5 entidades objeto de subvención a partes iguales, es decir, todos reciben la misma cantidad (7.000'00 euros). - El otro 40% de la subvención (13.822'22 euros) se ha obtenido proporcionalmente al número de asociaciones que integran cada federación, de acuerdo a los datos obrantes en el Registro de Asociaciones de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, dependiente de la Consejería de Presidencia, de fecha 21 de diciembre de 2015.

8.6.2 Ayudas a federaciones de asociaciones de alumnos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

En el cuadro 8.19 se recogen las ayudas recibidas para los cursos 2014-2015 y 2015/2016.

Cuadro 8.19. Ayudas a las Federaciones de estudiantes.

DATOS DEL BENEFICIARIO	2014-15	2015-16
FEDERACIÓN REGIONAL DE ESTUDIANTES MURCIANOS (FEREMUR).	7.500	5.000
FEDERACION MURCIANA DE ASOCIACIONES DE ESTUDIANTES (FEMAE).	0	5.000
TOTAL	7.500	10.000

Fuente: Elaboración propia con datos del BORM

En el curso 2014-2015 estas ayudas fueron adjudicadas por el Decreto nº 250/2014, de 30 de diciembre, que establece las cantidades otorgadas a FEREMUR en el ejercicio 2014-2015.

En el curso 2015-2016 estas ayudas fueron adjudicadas por el Decreto nº 318/2015, de 29 de diciembre, que establece las cantidades otorgadas a FEREMUR y FEMAE en el ejercicio 2014-2015.



Análisis de la convivencia en los centros educativos

9.1 Introducción al capítulo

La existencia de un clima escolar que favorezca la convivencia en los centros educativos es un elemento básico para la formación académica del alumnado y un valor imprescindible en una sociedad democrática. Para ello, en los centros se deben propiciar el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y la igualdad, sin descartar medidas sancionadoras que sirvan para recuperar ese clima y velar por su efectiva realidad. La aceptación de las leyes y normas, generales y sociales, además de las propias de los centros educativos, redunda en la eficacia del aprendizaje, ya que los comportamientos que se sostienen en actitudes agresivas son una de las causas del fracaso escolar, al impedir el normal desarrollo del proceso de enseñanza.

El Observatorio para la Convivencia Escolar constituye un instrumento de evaluación y diagnóstico cuyo objetivo es la mejora de ese clima escolar, mediante el análisis, la investigación y la propuesta de medidas para la prevención de la violencia en las aulas y fuera de ellas. En este contexto, se exponen en el presente capítulo datos sobre la convivencia y sobre las actividades realizadas por diferentes órganos y servicios de la Consejería competente en materia de Educación, agrupados y analizados por el citado Observatorio durante los años 2015 y 2016 con el fin de conocer y mejorar la situación de la convivencia en los centros educativos de nuestra Región.

Advertimos, por tanto, que las informaciones que se ofrecen a continuación están extraídas de esos informes, organizados por años naturales, dado que los datos se contabilizan del mismo modo que los de otros departamentos de la Administración regional y no por cursos como se hace en la enseñanza. Aquí, sin embargo, se ofrecen siguiendo la misma estructura del resto del informe: por cursos, 2014-2015 y 2015-2016.

Año 2015

9.2 Desarrollo normativo en materia de convivencia escolar. 2015

La normativa que regula la convivencia escolar en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Región de Murcia es la siguiente:

- a. Decreto 115/2005, de 21 de octubre, por el que se establecen las normas de convivencia en los centros docentes sostenidos con fondos públicos que imparten enseñanzas escolares (B.O.R.M. de 2 de noviembre).
- b. Orden de 20 de febrero de 2006, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se establecen medidas relativas a la mejora de la convivencia escolar en los centros docentes sostenidos con fondos públicos que imparten enseñanzas escolares (B.O.R.M. de 2 de marzo).
- c. Resolución de 4 de abril de 2006, de la Dirección General de Ordenación Académica, por la que se dictan instrucciones en relación con la situación de acoso escolar en los centros docentes sostenidos con fondos públicos que imparten enseñanzas escolares (B.O.R.M. de 22 de abril).
- d. Orden de 6 de mayo de 2002 de la Consejería de Educación y Cultura por la que se crea el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica Específico de Convivencia Escolar, dependiente de la Dirección General de Formación Profesional, Innovación y Atención a la Diversidad (B.O.R.M. de 9 de julio).
- e. Orden de 25 de junio de 2006 de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se adscribe el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica Específico de Convivencia Escolar, a la Dirección General de Ordenación Académica (B.O.R.M. de 10 de agosto).
- f. Orden de 19 de octubre de 2006, por la que se crea el Observatorio para la Convivencia Escolar en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (B.O.R.M. de 2 de noviembre).

- g.* Decreto 276/2007, de 3 de agosto, por el que se regula el Observatorio para la Convivencia Escolar en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (B.O.R.M. de 13 de agosto).
- h.* Resolución de 28 de septiembre de 2009, de la Dirección General de Ordenación Académica, sobre aspectos relativos a la aplicación de las normas de convivencia (B.O.R.M. de 19 de octubre). Con esta Resolución se han actualizado las disposiciones dadas en los años precedentes sobre convivencia para darles un carácter permanente, con objeto de contribuir a mejorar el clima de respeto y tolerancia entre todos los miembros de la comunidad educativa. Específicamente se dan instrucciones referidas a:
 - i.* Implantación, seguimiento, evaluación y difusión del Plan de Convivencia Escolar.
 - j.* Actuaciones ante una situación de presunto acoso escolar.
 - k.* Aspectos relativos a la aplicación del Decreto 115/2005 (corrección por conductas gravemente perjudiciales, cambio de centro, trámites de audiencia al alumnado, aplicación de medidas provisionales, etc.).
 - l.* Competencia del Consejo Escolar del centro para revisar medidas disciplinarias impuestas a un alumno por la comisión de conductas gravemente perjudiciales para la convivencia escolar.
 - m.* Uso de teléfonos móviles en los centros.
 - n.* Orden de 26 de octubre de 2012, de la Consejería de Educación, Formación y Empleo por la que se establece y regula el Programa Regional de Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo Escolar y Reducción del Abandono Escolar (B.O.R.M. de 9 de noviembre).
 - o.* Ley 1/2013, de 15 de febrero, de Autoridad Docente de la Región de Murcia (B.O.R.M. de 19 de febrero).

9.3 Estimación del clima de convivencia en los centros educativos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. El cumplimiento de las normas como indicador del clima de convivencia en los centros.

El clima de convivencia en los centros educativos de la Región de Murcia durante el curso 2014-2015 se diagnostica teniendo en cuenta los datos del cuestionario de evaluación al que responden los centros educativos, conforme a lo previsto en la Orden de 20 de febrero de 2006, artículo 6, punto 4, que establece que los centros incorporarán a la Memoria Anual el informe anual de convivencia, así como la información sobre los expedientes disciplinarios incoados por conductas gravemente perjudiciales para la convivencia, cometidas por alumnos en sus respectivos centros educativos.

La identificación, tipificación y medidas educativas frente a los comportamientos contrarios a la convivencia están reguladas en el Decreto 115/2005. En él se dispone que los comportamientos que incumplen las normas de convivencia podrán ser tipificados como “conductas contrarias a las normas de convivencia” o bien como “conductas gravemente perjudiciales para la convivencia en el centro”.

Las primeras se refieren a comportamientos que transgreden las normas de forma no excesivamente grave, mientras que las segundas se refieren a conductas más graves o a la reiteración de conductas leves. Teniendo en consideración esa peculiaridad, es posible evaluar el nivel de convivencia en los centros de la Región a partir de las conductas que alteran esa convivencia y la frecuencia con la que se producen.

9.3.1. Conductas muy graves para la convivencia

Las conductas muy gravea para la convivencia (en adelante CGP) para la convivencia en el centro están tipificadas en el artículo 51 del Decreto 115/2005. En dicho artículo se consideran de ese modo las siguientes conductas:

- a) Los actos graves de indisciplina, injuria u ofensa contra los miembros de la comunidad educativa.
- b) La reiteración de conductas contrarias a las normas de convivencia del centro recogidas en el artículo 48.
- c) La agresión grave física o moral, la discriminación grave a cualquier miembro de la comunidad educativa, así como la falta de respeto a la integridad y dignidad personal.
- c) La suplantación de personalidad en actos de la vida docente y la falsificación o sustracción de documentos académicos.

- d) Los daños graves causados en los locales, material o documentos del centro o en los bienes de otros miembros de la comunidad educativa.
- e) Los actos injustificados que perturben gravemente el normal desarrollo de las actividades del centro.
- f) Las actuaciones perjudiciales para la salud y la integridad personal de los miembros de la comunidad educativa del centro, o la incitación a las mismas.
- g) La introducción en el centro de objetos y sustancias peligrosas o perjudiciales para la salud y la integridad personal de los miembros de la comunidad educativa.
- h) El incumplimiento de las sanciones impuestas.
- i) Las amenazas o coacciones contra cualquier miembro de la comunidad educativa.
- j) Las vejaciones o humillaciones contra cualquier miembro de la comunidad educativa, particularmente si tienen componente sexista o xenófobo, o contra alumnos con necesidades educativas específicas o de nuevo ingreso.
- k) Las conductas tipificadas como contrarias a las normas de convivencia del centro recogidas en el artículo 48, si concurren circunstancias de colectividad o publicidad intencionada.
- l) La incitación o estímulo a la comisión de una falta gravemente perjudicial para la convivencia.

Las correcciones de estas conductas son impuestas por los directores de los centros, que deben comunicar al Servicio de Ordenación Académica y a la Inspección de Educación el inicio del procedimiento empleado (ya sea éste abreviado u ordinario) y la resolución adoptada.

9.3.2. Análisis de expedientes de medidas correctoras resueltos

El artículo 53.1 del Decreto 115/2005 establece, en relación al procedimiento abreviado, que “el Director comunicará a la Dirección General de Ordenación Académica y a la Inspección de Educación el inicio del procedimiento abreviado y la resolución adoptada”.

Respecto del procedimiento ordinario, el artículo 55.9 también determina que “el Director comunicará a la Dirección General de Ordenación Académica y a la Inspección de Educación el inicio del procedimiento ordinario y la resolución adoptada”.

La comunicación a la Inspección Educativa conlleva, de forma inmediata, el seguimiento por parte del inspector responsable del centro del procedimiento seguido, con el fin de garantizar el cumplimiento de la normativa vigente y llevar a cabo el correspondiente asesoramiento a los responsables de la tramitación, incoación y posterior resolución.

Según datos facilitados por el Servicio de Ordenación Académica, durante el curso escolar 2014-2015 se han tramitado 603 expedientes de medidas correctoras como consecuencia de la comisión de conductas gravemente perjudiciales para la convivencia escolar.

Cuadro 9.1. Número de expedientes de medidas correctoras por CGP (curso 2014-2015)

Nº DE EXPEDIENTES POR CGP RECIBIDOS EN EL SERVICIO DE ORDENACION ACADEMICA	603
Nº DE EXPEDIENTES POR CGP ANULADOS, SOBRESEIDOS, ARCHIVADOS O CERRADOS POR LOS DIRECTORES DE LOS CENTROS	56
Nº DE EXPEDIENTES POR CGP RESUELTOS POR EL PROCEDIMIENTO DE CONDUCTAS CONTRARIAS A LAS NORMAS CONVIVENCIA	3
Nº TOTAL DE EXPEDIENTES RESUELTOS POR CGP	544

Fuente: Observatorio para la Convivencia

Observamos que en el curso 2014-2015 se resolvieron 544 expedientes de medidas correctoras por CGP para la convivencia, siendo incoados 21 expedientes disciplinarios más que durante el curso 2013-2014.

Asimismo, el porcentaje relativo al número total de alumnos expedientados por CGP para la convivencia durante el curso 2014-2015 sobre el número total matriculado en los centros educativos de la Región de Murcia (en los niveles y etapas educativas donde se han incoado expedientes de medidas correctoras), se mantiene estable respecto a los cursos anteriores, con una variación de incremento porcentual respecto del curso 2013-2014 de un 0,07%.

Cuadro 9.2. Evolución de expedientes resueltos entre los cursos 2005-2006 y 2014-2015.

CURSO ESCOLAR	Número de Expedientes	Índice de Variación Absoluta	Alumnado matriculado	% de alumnado expedientado	Variación porcentual
2005-2006	499		191.265	0,26%	
2006-2007	513	+2,81%	188.707	0,27%	+0,01%
2007-2008	499	-2,73%	196.479	0,25%	-0,02%
2008-2009	526	+5,41%	198.592	0,26%	+0,01%
2009-2010	506	-3,80%	205.006	0,24%	-0,02%
2010-2011	512	+1,19%	215.046	0,24%	0,00%
2011-2012	485	-5,27%	215.706	0,22%	-0,02%
2012-2013	509	+4,95%	217.363	0,23%	+0,01%
2013-2014	523	+2,75%	292.982	0,18%	-0,05%
2014-2015	544	+4,02%	221.441	0,25%	+0,07%

Fuente: Elaboración propia con datos anuales del Observatorio para la Convivencia

Cuadro 9.3. Distribución de expedientes de medidas correctoras resueltos durante el curso 2014-2015 por “conductas gravemente perjudiciales” para la convivencia escolar.

	Nº de Alumnos expedientados	% de Alumnos expedientados sobre el nº total de expedientes por etapa	% de Alumnos expedientados sobre el nº total de expedientes	Nº de Alumnos matriculados	% de Alumnos expedientados sobre el nº total de alumnos matriculado por cursos	% de Alumnos expedientados sobre el nº total de alumnos matriculados
1º PRIMARIA	0	0,00	0,00	18249	0,0000	
2º PRIMARIA	1	5,00	0,18	18632	0,0054	
3º PRIMARIA	3	15,00	0,55	17422	0,0172	
4º PRIMARIA	3	15,00	0,55	17770	0,0169	
5º PRIMARIA	7	35,00	1,29	16635	0,0421	
6º PRIMARIA	6	30,00	1,10	17305	0,0347	
Total PRIMARIA	20	100,00	3,68	106.013	0,0189	0,0090
1º ESO	194	46,52	35,66	19128	1,0142	
2º ESO	164	39,33	30,15	17487	0,9378	
3º ESO (SIN PDC)	38	9,11	6,99	13915	0,2731	
4º ESO (SIN PDC)	21	5,04	3,86	12157	0,1727	
Total ESO (SIN PDC)	417	100,00	76,65	62.687	0,6652	0,1883
3º ESO-PDC	8	44,44	1,4	1990	0,4020	
4º ESO-PDC	10	55,56	1,84	2398	0,4170	
Total ESO-PDC	18	100,00	3,31	4.388	0,4102	0,0081
Total PCPI	4	100,00	0,74	976	0,4098	0,0018
Total ESPA	1	100,00	0,18	1419	0,0705	0,0005
Total EPD	1	100,00	0,18	212	0,4717	0,0005
Total AULA OCUPAC.	4	100,00	0,74	143	2,7972	0,0018
FP-BÁSICA	48	87,27	8,82	2194	2,1878	
FP-CFGM	7	12,73	1,29	11299	0,0620	
FP-CFGS	0	0,00	0,00	10400	0,0000	

	Nº de Alumnos expedientados	% de Alumnos expedientados sobre el nº total de expedientes por etapa	% de Alumnos expedientados sobre el nº total de expedientes	Nº de Alumnos matriculados	% de Alumnos expedientados sobre el nº total de alumnos matriculado por cursos	% de Alumnos expedientados sobre el nº total de alumnos matriculados
Total FP	55	100,00	10,11	23.893	0,2302	0,0248
1º BACH (presencial)	8	33,33	1,47	11174	0,0716	
2º BACH (presencial)	16	66,67	2,94	10536	0,1519	
Total BACHILLERATO	24	100,00	4,41	21.710	0,1105	0,0108
Nº TOTAL	544	100,00		221.441	0,2457 (≈0, 25%)	0,2457 (≈0, 25%)

Fuente: Observatorio para la Convivencia

Observamos que durante el curso 2014-2015 no ha habido ningún expediente de medidas correctoras entre el alumnado matriculado en Educación Infantil, frente a un único alumno expedientado en el curso anterior en esta etapa educativa.

Tampoco ha habido ningún expediente entre el alumnado matriculado en la Escuela Oficial de Idiomas, frente a un único alumno expedientado durante el curso anterior en esta enseñanza.

Sin embargo, ha habido un alumno expedientado en Educación Secundaria de Personas Adultas (ESPA) y otro alumno expedientado en Enseñanzas Profesionales de Danza (EPD), frente a ningún alumno expedientado el curso anterior en estas enseñanzas.

En cuanto al número de expedientes incoados en función del sexo, quedan reflejados en el cuadro 9.4, en el que observamos que se ha producido un pequeño incremento en ambos sexos respecto al curso anterior, aunque sigue siendo muy inferior el número de alumnas expedientadas.

Cuadro 9.4. Expedientes realizados por “conductas graves” para la convivencia escolar en el curso 2014-2015, agrupados en función del sexo del alumnado

COMPARATIVA POR CURSOS	CURSO 2013-2014		CURSO 2014-2015	
	NUMERO	PORCENTAJE	NUMERO	PORCENTAJE
ALUMNOS EXPEDIENTADOS	417	79,96%	429	78,86%
ALUMNAS EXPEDIENTADAS	106	20,27%	115	21,14%
TOTAL EXPEDIENTES	523	100,00%	544	100,00%

Fuente: Observatorio para la Convivencia

9.3.3. Cómputo de expedientes de medidas correctoras sobre conductas muy graves contrarias a la convivencia, resueltos según los procedimientos abreviado y ordinario.

De los 544 expedientes disciplinarios registrados, tanto por el procedimiento ordinario como por el abreviado, las conductas tipificadas son las siguientes:

Cuadro 9.5. Tipificaciones de conductas (art. 51, Decreto 115/2005)

Tipificaciones de CGP para la convivencia según el art. 51 del Decreto 115/2005		% respecto del total
Art. 51, letra A)	Los actos graves de indisciplina, injuria u ofensa contra los miembros de la comunidad educativa	27,91
Art. 51, letra C)	La agresión grave física o moral, la discriminación grave, así como la falta de respeto a la integridad y dignidad personal a cualquier miembro de la comunidad educativa	26,96
Art. 51, letra J)	Las amenazas o coacciones contra cualquier miembro de la comunidad educativa	10,97
Art. 51, letra K)	Las vejaciones o humillaciones contra cualquier miembro de la comunidad educativa, particularmente si tienen componente sexista o xenófobo, o contra alumnos con NEE o de nuevo ingreso	6,34
Art. 51, letra F)	Los actos injustificados que perturben gravemente el normal desarrollo de las actividades del centro	4,97
Art. 51, letra G)	Las actuaciones perjudiciales para la salud y la integridad personal de los miembros de la comunidad educativa, o la incitación a las mismas	4,97
Art. 51, letra B)	La reiteración de conductas contrarias a las normas de convivencia recogidas en el artículo 48	4,86
Art. 51, letra E)	Los daños graves causados en los locales, material o documentos del centro o en los bienes de otros miembros de la comunidad educativa	4,44

Tipificaciones de CGP para la convivencia según el art. 51 del Decreto 115/2005		% respecto del total
Art. 51, letra H)	<i>La introducción en el centro de objetos y sustancias peligrosas o perjudiciales para la salud y la integridad personal de los miembros de la comunidad educativa</i>	3,49
Art. 51, letra D)	<i>La suplantación de personalidad en actos de la vida docente y la falsificación o sustracción de documentos académicos</i>	3,38
Art. 51, letra I)	<i>El incumplimiento de las sanciones impuestas</i>	0,95
Art. 51, letra L)	<i>Las conductas contrarias a la convivencia recogidas en el artículo 48, si concurren circunstancias de colectividad o publicidad intencionada</i>	0,74
Art. 51, letra M)	<i>La incitación o estímulo a la comisión de una falta gravemente perjudicial para la convivencia</i>	0,53
TOTAL		100

Fuente: Observatorio para la Convivencia

Analizando la situación, podemos decir que las tres conductas que representan más del 50% de los casos son en primer lugar “los actos graves de indisciplina, injuria u ofensa contra los miembros de la comunidad educativa” (27, 91%) “la agresión grave física o moral, la discriminación grave, así como la falta de respeto a la integridad y dignidad personal a cualquier miembro de la comunidad educativa” (26,96%), y “las amenazas o coacciones contra cualquier miembro de la comunidad educativa” (10, 41%).

Son datos similares a los ofrecidos en el Informe 2014 sobre la situación de la Convivencia Escolar en los centros docentes. En esta ocasión, las dos conductas más repetidas cambian de lugar en relación al informe anterior, situándose en primer lugar la que hace referencia a los actos graves de indisciplina, injuria u ofensa contra los miembros de la comunidad educativa.

Según establece el Decreto 115/2005, para resolver un expediente disciplinario por la comisión de CGP para la convivencia del centro se pueden emplear dos procedimientos: el abreviado y el ordinario.

Las conductas contrarias a las normas de convivencia en el centro se encuentran tipificadas en el art. 48 del decreto citado, como veremos a continuación.

Por su parte, la tipificación de las CGP (conductas gravemente perjudiciales) para la convivencia se encuentra recogida en el art. 51 de dicho Decreto. Y en el art. 52 se establecen las medidas correctoras para las mismas.

En relación al número de expedientes de medidas correctoras tramitados y resueltos por los procedimientos definidos en el Decreto 115/2005 ante la comisión de CGP para la convivencia (procedimientos abreviado y ordinario), destacaremos que durante el curso escolar 2014-2015 se resolvieron 544 expedientes, de los cuales 542 fueron instruidos por el procedimiento ordinario y 2 por el abreviado. Continuamos constatando que el procedimiento más utilizado para tipificar y corregir las CGP para la convivencia por parte de los Directores de los centros sigue siendo el procedimiento ordinario, usado en un 99,63% de los casos, por encima del procedimiento abreviado, que ha sido empleado en un 0,37% de los casos (véase el cuadro 9.6).

Cuadro 9.6. Expedientes realizados por “conductas muy graves” para la convivencia escolar, agrupados en función de que se hayan realizado siguiendo el procedimiento abreviado o el procedimiento ordinario.

COMPARATIVA POR CURSOS	CURSO 2013-2014		CURSO 2014-2015		VARIACION PORCENTUAL
	NUMERO	PORCENTAJE	NUMERO	PORCENTAJE	
EXPEDIENTES RESUELTOS POR EL PROCEDIMIENTO ORDINARIO	503	96,36%	542	99,63%	+ 3,27%
EXPEDIENTES RESUELTOS POR EL PROCEDIMIENTO ABREVIADO	19	3,64%	2	0,37%	- 3,27%
TOTAL EXPEDIENTES	522	100,00%	544	100,00%	

Fuente: Observatorio para la Convivencia

9.3.4. Conductas contrarias a las normas de convivencia.

Según el artículo 48 del Decreto 115/2005, se consideran conductas contrarias a las normas de convivencia en el centro las que, no teniendo la consideración de gravemente perjudiciales, por su naturaleza o trascendencia estén tipificadas en algunos de los siguientes supuestos:

- Las faltas injustificadas de puntualidad o de asistencia a clase.
- Las conductas que puedan impedir o dificultar a sus compañeros el ejercicio del derecho o el cumplimiento del deber del estudio.
- La negativa sistemática a acudir a clase con el material necesario o a esforzarse por realizar las actividades de aprendizaje indicadas por el profesor o a trasladar a sus padres o tutores la información facilitada en el centro.
- Los actos que perturben el desarrollo normal de las actividades del centro.

- e) Los actos de indisciplina, incorrección o desconsideración hacia el profesor u otros miembros de la comunidad educativa.
- f) Causar daños en las instalaciones del centro, material de éste o de los miembros de la comunidad educativa.
- g) Deteriorar las condiciones de higiene del centro.
- h) La incitación o estímulo a la comisión de una falta contraria a las normas de convivencia.

La información sobre las conductas contrarias a las normas de convivencia registradas es facilitada por los centros educativos al Servicio de Evaluación y Calidad Educativa, al finalizar el curso escolar, a través de la herramienta Plumier XXI, conforme establece la Circular Informativa de la Consejería de Educación y Universidades sobre el final de curso 2014-2015 y comienzo del curso 2015-2016 para los centros docentes.

El informe Anual de Convivencia del Servicio de Evaluación y Calidad Educativa en el curso 2014-2015 ha recogido los cuestionarios de evaluación referidos a 302 Centros de Educación Infantil y Primaria, 65 de Institutos de Educación Secundaria y 59 Centros Concertados.

Cuadro 9.7. Promedio de conductas contrarias a las normas de convivencia en cada una de las etapas educativas.

Tipos de conductas contrarias a las normas	INFANTIL	PRIMARIA	ESO	BACHILL.	F.PROF: CICLOS
	Media por centro	Media por centro	Media por centro	Media por centro	Media por centro
a) Faltas injustificadas de puntualidad o asistencia a clase	30,01	52,43	1.922,21	778,78	204,02
e) Actos de indisciplina, incorrección o desconsideración al profesorado u otros miembros de la comunidad educativa.	0,22	0,89	116,98	4,94	7,71
b) No respetar el derecho al estudio de los compañeros	1,67	9,61	99,68	5,37	4,11
d) Actos que perturben el desarrollo normal de las actividades del centro	0,83	5,22	67,66	3,22	2,52
c) No traer el material necesario o no realizar las actividades	2,34	16,68	53,00	1,12	1,69
Causar daño en las instalaciones del centro, material de éste o de los miembros de la comunidad educativa.	0,07	0,65	6,35	0,12	0,38
Incitación o estímulo a la comisión de una falta contraria a las normas	0,12	1,25	5,05	0,62	0,42
Deteriorar las condiciones de higiene del centro	0,13	0,93	2,85	0,14	0,18

Fuente: Observatorio para la Convivencia

Como vemos, es en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria donde se dan los valores más elevados de conductas contrarias a las normas, siendo el más destacado, con diferencia del resto, el que corresponde con las faltas injustificadas de puntualidad o asistencia a clase.

9.4 Acoso Escolar

Desde hace años, el acoso escolar o bullying que se viene produciendo en las aulas de los colegios es un problema que preocupa a la sociedad en general y al sistema educativo en particular.

La violencia escolar, perjudica considerablemente el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas, además de las relaciones entre compañeros y entre profesores y alumnado.

El acoso escolar o como también se le denomina “bullying”, se trata de un tipo específico de violencia que es ejercido o sufrido por un/a alumno/a. Se diferencia de otras conductas violentas por formar parte de un proceso con cuatro características que aumentan su gravedad:

1. No se limita a un suceso aislado, sino que se repite y se prolonga en el tiempo, aumento su intensidad.
2. Tienen lugar una situación de desigualdad entre acosador y víctima, pues generalmente el acosador suele contar con el apoyo de un grupo que anima su conducta violenta, mientras que la víctima suele presentarse indefensa y aislada.
3. Se perpetúa en el tiempo, a causa de la ignorancia o pasividad de las personas que rodean a agresor y víctima.
4. Suele implicar más de un tipo de conducta violenta, iniciándose por lo general con agresiones sociales y verbales, e incluyendo después coacciones y agresiones de carácter físico.

9.4.1. Situaciones Registradas

Cuadro 9.8. Expedientes registrados por situaciones de acoso escolar durante los cursos escolares 2006-2007 al 2014-2015.

Según los datos registrados por el Servicio de Ordenación Académica, se constata que durante el curso 2014-2015 se han tramitado cuatro expedientes motivados por una situación de acoso escolar. Comparando estos datos con los procedentes de los informes elaborados por el Observatorio para la Convivencia Escolar sobre la situación de la convivencia en los centros de la Región de Murcia en los últimos años (véase Tabla 7), se percibe que no existe una variación relevante de los datos obtenidos en dichos cursos. <i>Tabla 7. Expedientes registrados por situaciones de acoso escolar durante los cursos escolares 2006-2007 al 2014-2015.</i> CURSO ESCOLAR	Número de casos de "acoso escolar"	Número total de expedientes de CGP	Porcentaje sobre el total de expedientes	Número de alumnos matriculados	Porcentaje sobre el total de alumnos matriculados
2006-2007	4	513	0,78	188.707	0,002
2007-2008	5	499	1,00	196.479	0,003
2008-2009	4	526	0,76	198.592	0,002
2009-2010	5	506	0,99	205.006	0,002
2010-2011	3	512	0,59	215.046	0,001
2011-2012	3	485	0,62	215.706	0,001
2012-2013	3	509	0,59	217.363	0,001
2013-2014	4	523	0,76	292.982	0,001
2014-2015	4	544	0,74	221.441	0,002

Fuente: Observatorio para la Convivencia

Hay que destacar que ante las situaciones de posible acoso escolar, reguladas por la Resolución 4 de abril de 2006, es fundamental el papel de supervisión, apoyo y orientación que ejerce el inspector responsable del centro, a efectos de garantía del procedimiento y verificación de su evidencia.

En este sentido, el Director del centro educativo debe comunicar tanto al Servicio de Ordenación Académica como a la Inspección de Educación el inicio del procedimiento y la resolución adoptada, la adopción de medidas educativas impuestas y la incoación de un expediente disciplinario a un alumno para que, de forma inmediata, el inspector responsable del centro pueda llevar a cabo el seguimiento del procedimiento, con el fin de garantizar el cumplimiento de la normativa vigente y con la finalidad de llevar a cabo el correspondiente asesoramiento a los responsables de la tramitación y posterior resolución.

9.4.2. Normativa específica

La Consejería de Educación, Juventud y Deportes contempla una normativa específica que regula el procedimiento (Resolución de 4 de abril de 2006, BORM de 22 de abril de 2006) y facilita un protocolo de actuación: “Atención al alumnado objeto de acoso escolar”, para que los centros educativos puedan determinar, valorar e intervenir ante la existencia de una posible situación de acoso escolar.

9.4.3. Colaboración, apoyo y asesoramiento

Los centros educativos cuentan además con la colaboración, apoyo y asesoramiento de los distintos servicios de la Consejería competentes en la materia para comenzar con el procedimiento de recogida de información y verificación de la situación, así como medidas de intervención.

9.4.4 Equipo de Convivencia Escolar

Con carácter complementario, los responsables de los centros educativos pueden solicitar la colaboración del Equipo Específico de Convivencia Escolar.

9.4.5. Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad Escolar

Además, los centros pueden acudir a los responsables del Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad Escolar para impartir charlas preventivas, tanto al alumnado como a las familias. Así como para asesoramiento, apoyo y colaboración que les sea requerida.

9.4.6. Publicaciones y materiales de apoyo

Otra de las actuaciones que desarrolla la Consejería es a través del propio Observatorio para la Convivencia Escolar, la de generar información destinada al profesorado, padres/madres y alumnado, sobre temas cuyo conocimiento puede tener repercusión directa en la mejora de la convivencia en los centros. Para ello, se inició una serie documental informativa dirigida a centros, familias y profesorado para orientar las actuaciones y desarrollar una mejora del clima de convivencia escolar.

La serie “Apuntes para mejorar las relaciones en los centros” se inicia con el documento “Acoso Escolar”. Posteriormente, “Evitar los problemas de comportamiento de nuestros hijos e hijas”,

“Consejos para evitar riesgos en la red” y el curso pasado “Prevención de conductas que dificultan la convivencia. Guía Práctica”, que va acompañada de una presentación de powerpoint para que pueda ser utilizada en la prevención de situaciones entre las que se destacan las de acoso, del tipo y origen que sea.

Todas ellas son publicaciones digitales que se encuentran en la web de la Consejería de Educación, Juventud y Deportes

9.4.7. Información y atención personalizada

La Consejería de Educación y Universidades, a través del Observatorio para la Convivencia Escolar, como órgano de permanente recogida de información, pone a disposición de toda la comunidad educativa, información actualizada, recursos y materiales para contribuir a la difusión de información dirigida a prevenir y mejorar la convivencia escolar, así como un teléfono de contacto y dirección de correo electrónico: observatorio.convivencia@murciaeduca.es

9.5 Actuaciones para mejorar la convivencia en los centros.

La mejora de la convivencia en los centros educativos contribuye a facilitar el aprendizaje de los alumnos y a su vez, es un fin del propio sistema educativo. En esta línea de mejora destacamos, entre otros, la importancia de los planes de convivencia y de las comisiones de convivencia en los centros educativos, el desarrollo normativo y las actividades formativas en materia de convivencia escolar, así como la colaboración con otras Instituciones.

9.5.1. Los Planes de Convivencia.

Con el objetivo de prevenir los problemas de convivencia y desarrollar el respeto a las normas, el artículo 4 del Decreto 115/2005 establece que los centros elaborarán sus Planes de Convivencia Escolar. Con ellos se pretende adoptar las medidas necesarias para garantizar los derechos del alumnado, el cumplimiento de sus deberes, e impedir la comisión de hechos contrarios a las normas de convivencia en el centro.

En el diseño de estos planes está previsto concluir con una valoración del nivel de convivencia en los respectivos centros. La valoración que hacen los centros educativos en términos medios del clima de convivencia escolar durante el curso 2014-2015 nos da un valor en una escala de 0 a 10 puntos,

de 8,28 en CEIP, de 7,74 en IES y 8,34 en Centros Concertados. Estas valoraciones son similares a las emitidas por el profesorado en el curso anterior 2013-2014.

9.5.2. Difusión de los Planes de Convivencia.

Los centros educativos establecen los mecanismos adecuados para que el Plan de Convivencia escolar sea conocido por toda la comunidad educativa, tal cual se regula en la Orden de 20 de febrero de 2006, de manera que informan al alumnado, a los respectivos consejos escolares y Asociación de Padres y Madres, además de publicarlo en su página web.

9.5.3. Evaluación de diagnóstico de la situación.

En cuanto a la puesta en marcha del Plan de Convivencia anual, los centros educativos parten de una evaluación de diagnóstico de la situación, para detectar posibles conflictos y poder ofrecer una respuesta adecuada a lo largo del curso escolar.

Cuadro 9.9. Evaluación de diagnóstico para detectar posibles conflictos.

	Evaluación inicial para detectar conflictos
CEIP	64,574%
IES	84,62%
Concertados	76,27%

Fuente: Observatorio para la Convivencia

Con la información obtenida en la valoración inicial, los centros educativos consideran la necesidad de llevar a cabo actuaciones concretas de prevención y resolución de conflictos.

9.5.4 Valoración de las actuaciones dirigidas a la prevención y resolución de conflictos.

Los centros educativos han contemplado durante el curso 2014-2015 actuaciones cuyo objetivo es la prevención y la resolución positiva del conflicto.

La valoración se ha establecido teniendo en cuenta cinco niveles que van desde 0 (objetivos nada conseguidos) a 5 (objetivos totalmente conseguidos).

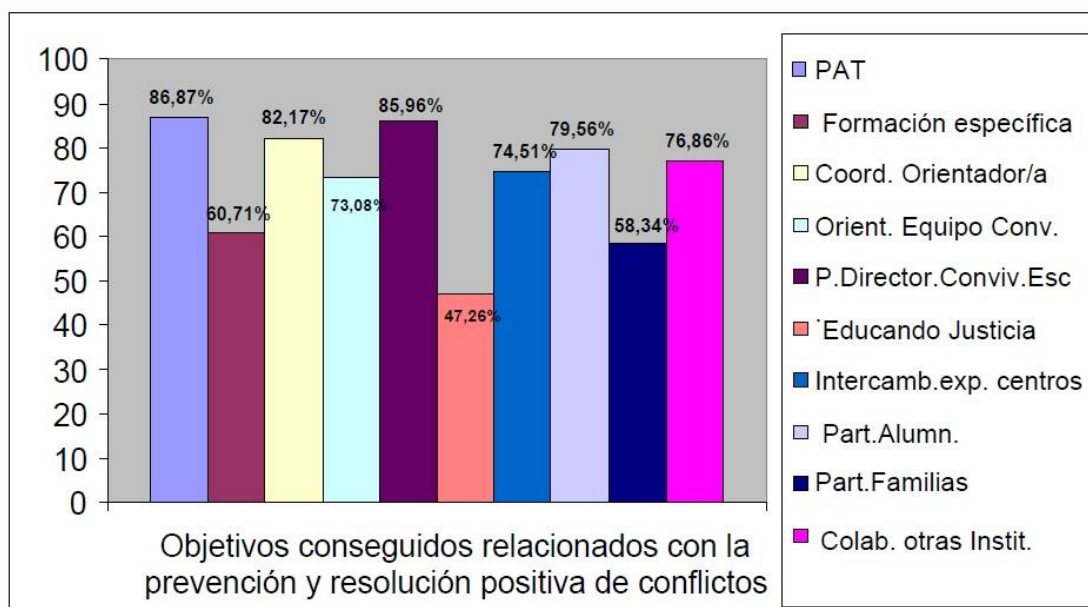
La valoración que hacen es la siguiente:

Cuadro 9.10. Valoración de las actuaciones

Valoración	Plan Acción Tutorial	Formación específica convivencia escolar	Coordinación con el/la Orientador/a	Con Equipo Específico de Convivencia	Adhesión al Plan Director	Participación Educando en Justicia	Intercambio experiencias con otros centros	Particip. Alumnado en	Particip. familias en resoluc.	Colab. con otras Instituciones
1 (Objetivo nada conseguido)	1,27	7,14	1,30	5,77	2,63	21,05	3,92	0,00	1,85	4,13
2	0,85	14,29	2,61	5,77	2,63	5,26	0,00	2,22	7,87	3,31
3	11,02	17,86	13,91	15,38	8,77	26,32	21,57	18,22	31,94	15,70
4	62,29	46,43	48,26	48,08	35,96	5,26	47,06	54,67	43,98	52,89
5 (Objetivo total conseguido)	24,58	14,28	33,91	25,00	50,00	42,,11	27,45	24,89	14,36	23,97

Fuente: Observatorio para la Convivencia

Gráfico 9.1. Valoración de los CEIP de las actuaciones que han llevado a cabo dirigidas a la prevención y resolución de conflictos.



Fuente: Observatorio para la Convivencia

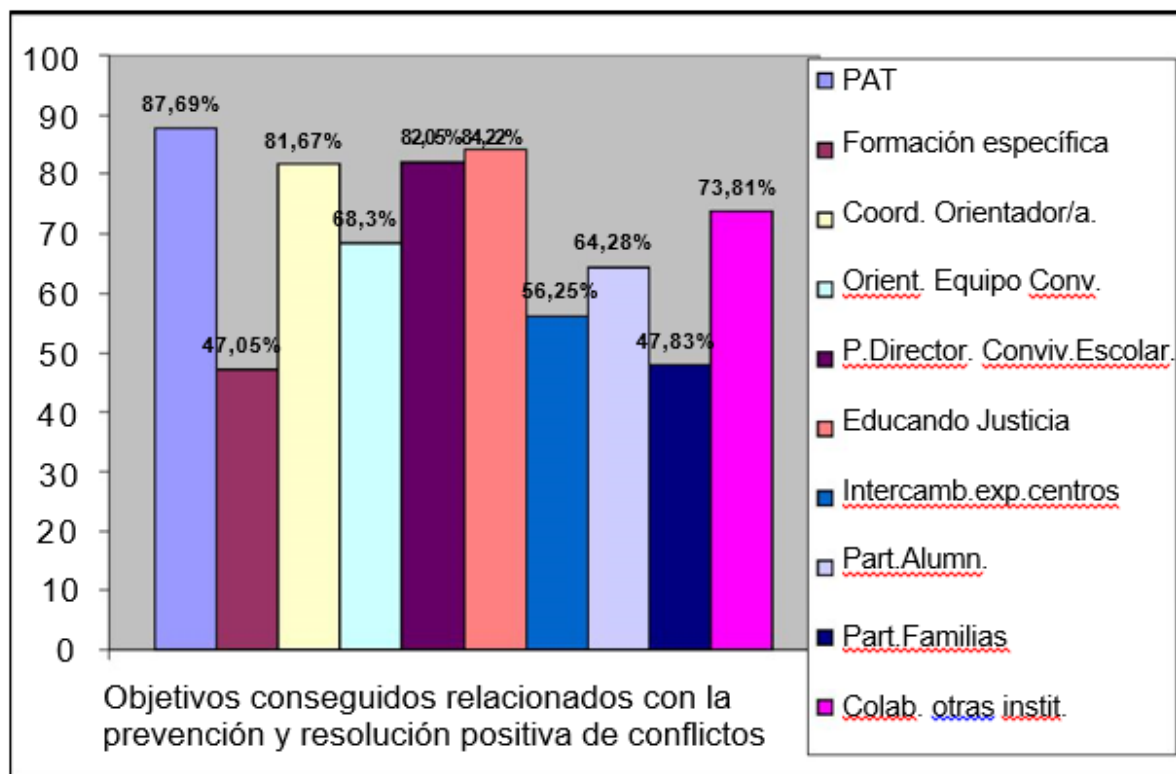
Los CEIP manifiestan haber llevado a cabo actuaciones cuyo objetivo es la prevención y resolución de conflictos, recogidas en el Plan de Acción Tutorial en un 86,87%, formándose específicamente en convivencia escolar en un 60,71%, habiéndose coordinado con el/la Orientador/a Educativo en un 82,17%, con la intervención del Equipo específico de Convivencia en un 73,08 %, participando en el Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad Escolar en un 85,96%, participando en el Programa Educando en Justicia en un 47,26%, llevando a cabo experiencias de intercambio con otros centros en un 74,51%, contando con la participación del alumnado en un 79,56%, con la participación de las familias en un 58,34% y colaborando con otras instituciones en un 76,86%

Cuadro 9.11. Valoración de los IES en relación a las actuaciones que han llevado a cabo dirigidas a la prevención y resolución de conflictos.

Valoración	Plan Acción Tutorial	Formación específica convivencia a escolar	Coordinación con el/la Orientador/a	Con Equipo Específico de Convivencia	Adhesión al Plan Director Conv. Escolar	Participación Educativa en Justicia	Intercambio experiencias con otros centros	Participación Alumnado en resoluc. conflictos	Particip. familias en resoluc. conflictos	Colab. con otras Instituciones
1 (Objetivo nada conseguido)	0,00	5,88	0,00	0,00	0,00	5,26	0,00	2,38	2,17	0,00
2	1,54	5,88	3,33	12,50	5,13	0,00	12,50	7,14	10,87	2,38
3	9,23	41,18	15,00	18,75	12,82	10,53	31,25	26,19	39,13	23,81
4	69,23	35,29	51,67	31,25	35,90	42,11	43,75	52,38	41,30	54,76
5 (Objetivo total conseguido)	18,46	11,76	30,00	37,5	46,15	42,11	12,50	11,90	6,53	19,05

Fuente: Observatorio para la Convivencia

Gráfico 9.2. Valoración de los IES en relación a las actuaciones que han llevado a cabo dirigidas



Fuente: Observatorio para la Convivencia

Cuadro 9.12. Valoración de los Centros Concertados de las actuaciones que han llevado a cabo dirigidas a la prevención y resolución de conflictos.

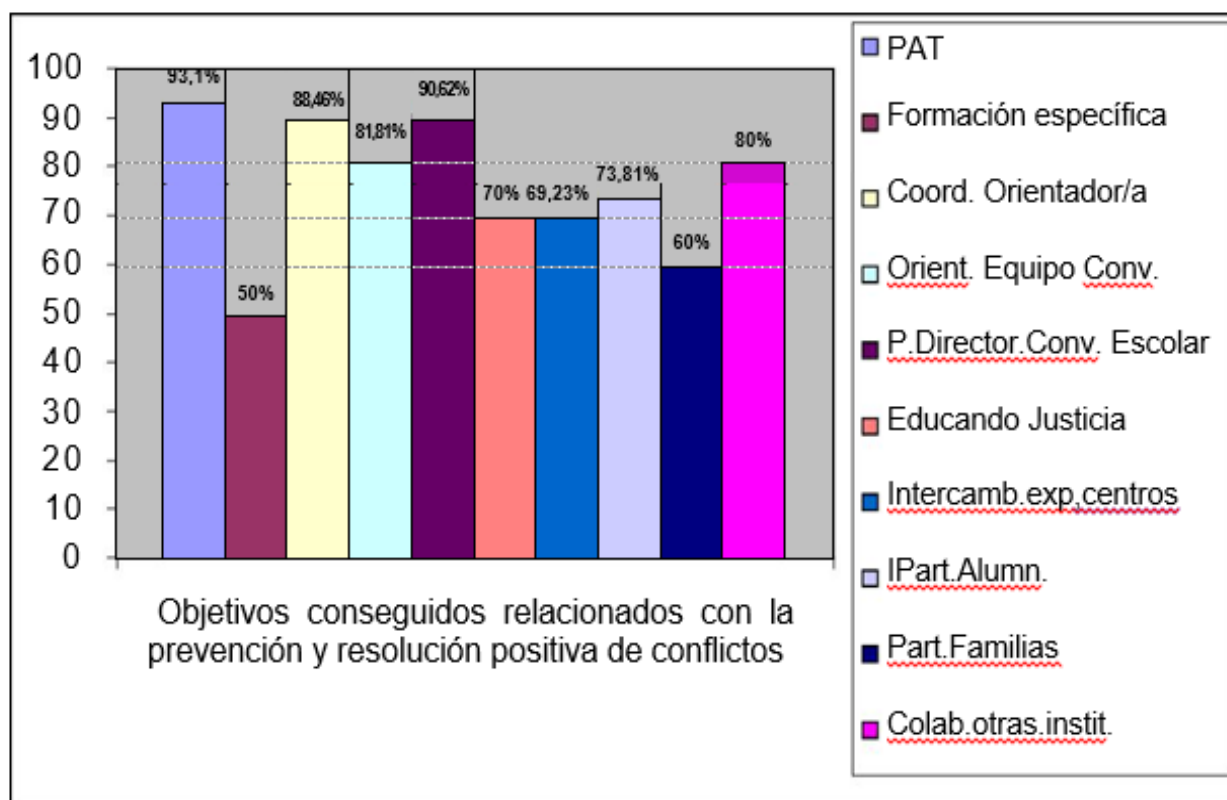
Valoración	Plan Acción Tutorial	Formación específica convivencia escolar	Coordinación con el/la Orientador/a	Con Equipo Específico de Convivencia	Adhesión al Plan Director Conv. Escolar	Participación Educando en Justicia	Intercambio experiencias con otros centros	Participación Alumnado en resoluc. conflictos	Participación familias en resoluc. conflictos	Colaboración con otras Instituciones
1 (Objetivo nada conseguido)	0,00	0,00	0,00	0,00	3,13	0,00	7,69	0,00	0,00	0,00
2	0,00	8,33	0,00	4,55	0,00	0,00	0,00	0,00	10,00	0,00
3	6,90	41,67	11,54	13,64	6,25	30,00	23,68	26,19	30,00	20,00

Valoración	Plan Acción Tutorial	Formación específica convivencia a escolar	Coordinación con el/la Orientador/a	Con Equipo Específico de Convivencia	Adhesión al Plan Director Conv. Escolar	Participación Educando en Justicia	Intercambio o experiencias con otros centros	Participación Alumnado en resoluc. conflictos	Participación familias en resoluc. conflictos	Colaboración con otras Instituciones
4	53,45	20,83	50,00	36,36	25,00	10,00	53,85	45,24	45,00	45,71
5 (Objetivo total conseguido)	39,65	29,17	38,46	45,45	65,62	60,00	15,38	28,57	15,00	34,29

Fuente: Observatorio para la Convivencia

Gráfico 9.3. Valoración de los Centros Concertados en relación a las actuaciones que han llevado a cabo dirigidas a la prevención y resolución de conflictos.

Fuente: Observatorio para la Convivencia



9.6 Evaluación de los objetivos propuestos.

Finalmente, para conocer el impacto de los Planes de Convivencia que se han elaborado, los centros evalúan el nivel de consecución de los objetivos propuestos en dichos planes:

- a) Integración del alumnado
- b) Implicación de las familias
- c) Relaciones en la comunidad educativa
- d) Prevención de conflictos
- e) Prevención de situaciones de acoso.

La valoración se ha establecido teniendo en cuenta cinco niveles que van desde 0 (objetivos nada conseguidos) a 5 (objetivos totalmente conseguidos).

Cuadro 9.13. Valoración de los CEIP sobre el grado de consecución en cada uno de los objetivos propuestos en el Plan de Convivencia.

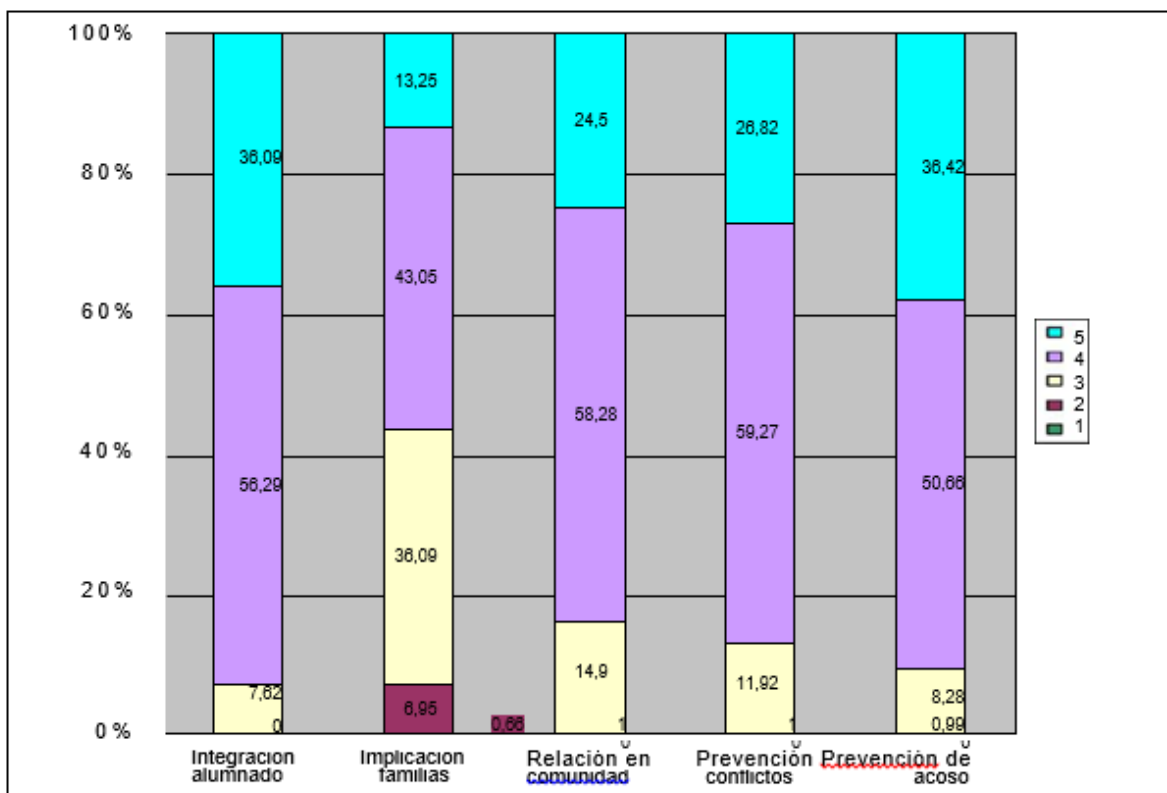
Valoración	Integración alumnado	Implicación familias	Relación en comunidad	Prevención conflictos	Prevención acoso
1 (Objetivo nada conseguido)	0,00	0,66	0,33	0,00	0,00
2	0,00	6,95	1,32	1,32	0,99
3	7,62	36,09	14,90	11,92	8,28
4	56,29	43,05	58,28	59,27	50,66
5 (Objetivo total conseguido)	36,09	12,25	24,50	26,82	36,42

Fuente: Observatorio para la Convivencia

Como se puede apreciar (véase Gráfico 9.4), en la valoración que hacen los CEIP destacan como objetivos conseguidos, con una puntuación elevada la “Prevención de conflictos”, la “Prevención del acoso”, la “Integración del alumnado”. Los objetivos relacionados con “Relaciones en la comunidad

educativa” también se consideran adquiridos con un alto grado de valoración. El objetivo referido a la implicación de las familias ha subido y alcanza una valoración que supera el valor medio de 3 en el 55,30% de los casos, superando el 52,77 % que obtuvieron el curso anterior 2013-2014.

Gráfico 9.4. Valoración de los CEIP según el grado de consecución en cada uno de los objetivos propuestos.



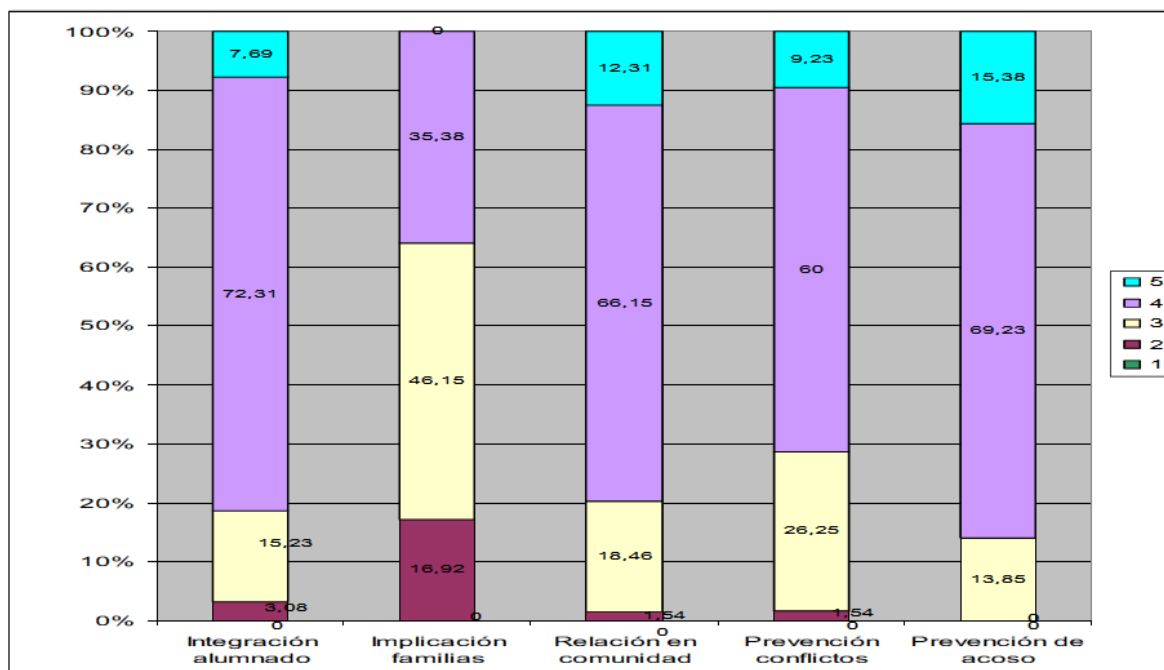
Fuente: Observatorio para la Convivencia

Cuadro 9.14. Valoración de los IES sobre el grado de consecución en cada uno de los objetivos propuestos en el Plan de Convivencia.

Valoración	Integración alumnado	Implicación familias	Relación en comunidad	Prevención conflictos	Prevención acoso
1 (Objetivo nada conseguido)	0	0	0	0	0
2	3,08	16,92	1,54	1,54	0
3	15,23	46,15	18,46	26,25	13,85
4	72,31	35,38	66,15	60	69,23
5 (Objetivo total conseguido)	7,69	0	12,31	9,23	15,38

Fuente: Observatorio para la Convivencia

Gráfico 5. Valoración de los IES sobre el grado de consecución en cada uno de los objetivos propuesto.



Fuente: Observatorio para la Convivencia

En la valoración que hacen los IES (véase Gráfico 5) destacan también como objetivos conseguidos la “Prevención de conflictos”, la “Prevención del acoso”, la “Integración del alumnado” así como los referidos a las “Relaciones en la comunidad educativa”. El objetivo referido a la implicación de las familias alcanza una valoración que supera el valor medio de 3 en el 35,38% de los casos. Podemos decir que ha ascendido un poco en comparación con el dato del curso pasado.

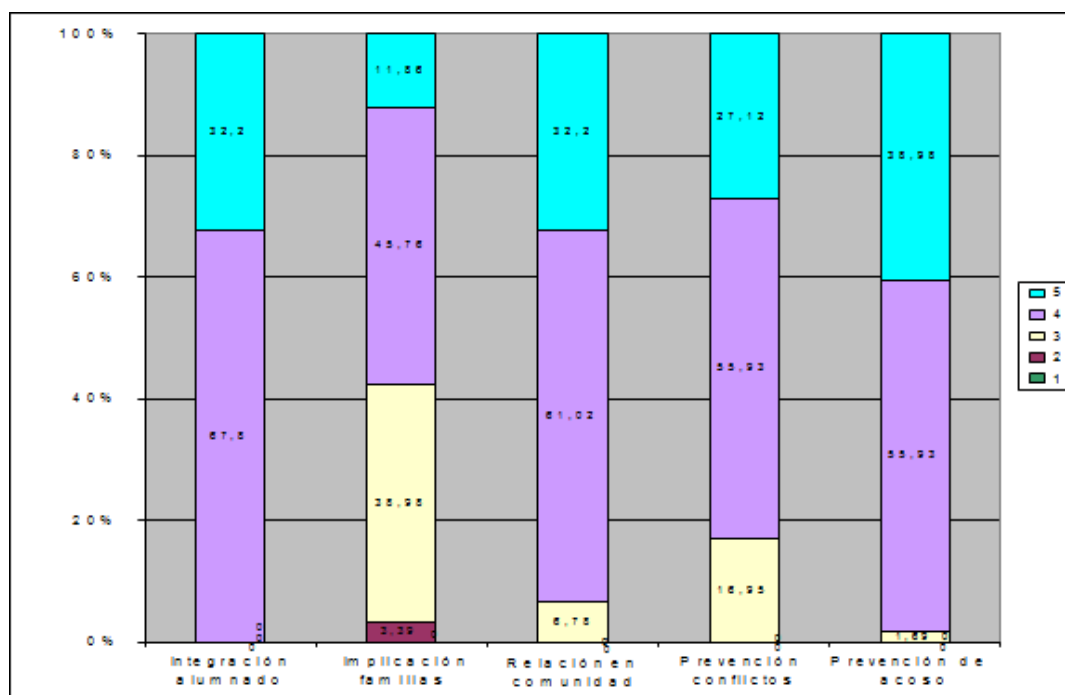
Cuadro 9.15. Valoración de los Centros Concertados sobre el grado de consecución en cada uno de los objetivos propuestos en el Plan de Convivencia.

Valoración	Integración alumnado	Implicación familias	Relación en comunidad	Prevención conflictos	Prevención acoso
1 (Objetivo nada conseguido)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2	0,00	3,39	0,00	0,00	0,00
3	0,00	38,98	6,78	16,95	1,69
4	67,80	45,76	61,02	55,93	55,93
5 (Objetivo total conseguido)	32,20	11,86	32,20	27,12	38,98

Fuente: Observatorio para la Convivencia

También, en la valoración que hacen los Centros Concertados (véase Gráfico 9.6) destacan como objetivos conseguidos la “Prevención de conflictos”, la “Prevención del acoso”, la “Integración del alumnado” así como los referidos a las “Relaciones en la comunidad educativa”. El objetivo referido a la implicación de las familias alcanza una valoración que supera el valor medio de 3 en el 94,91% de los casos.

Gráfico 9.6. Valoración de los Centros Concertados según el grado de consecución en cada uno de los objetivos propuestos.

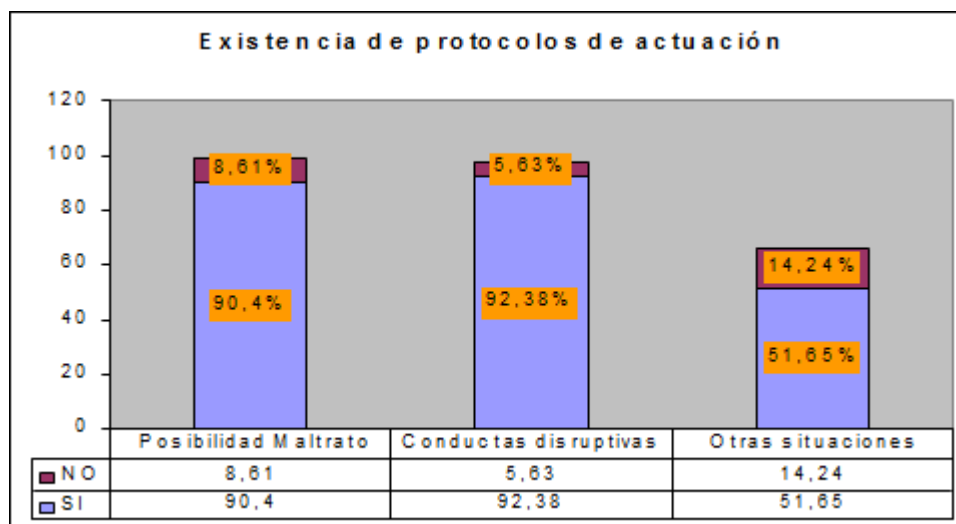


Fuente: Observatorio para la Convivencia

9.7 Protocolos de actuación.

Señala asimismo, en su artículo 4, la Orden de 20 de febrero de 2006, por la que se establecen medidas relativas a la mejora de la convivencia escolar en los centros docentes, que, con carácter general, los centros elaborarán un protocolo de actuación para aplicar en las situaciones en que se produzca alteración de la convivencia, en el que se refleje la forma de intervención de cada uno de los órganos competentes. El informe Anual de Convivencia remitido al Servicio de Evaluación y Calidad Educativa por los centros educativos nos muestra la siguiente información.

Gráfico 9.7. Porcentaje de CEIP que han elaborado protocolos de actuación ante situaciones de alteración de la convivencia.



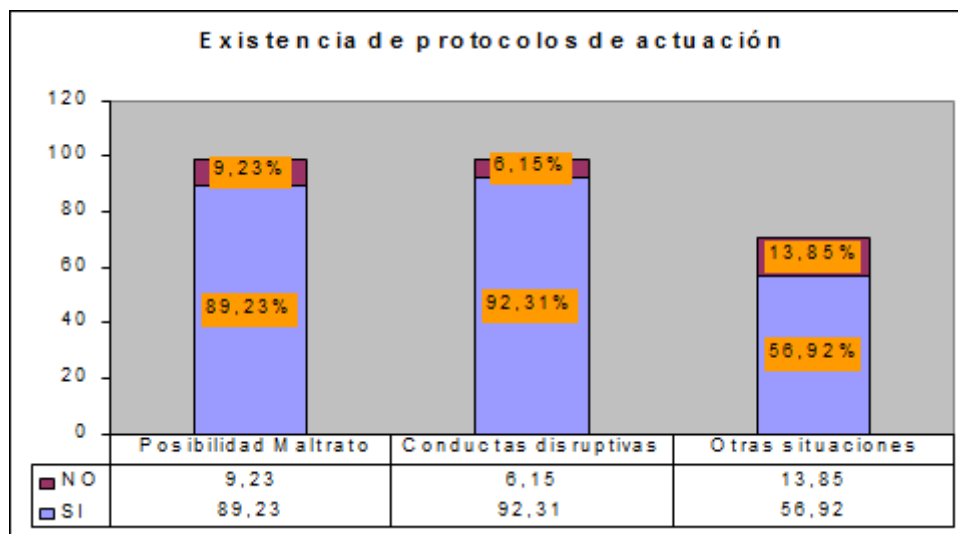
Fuente: Observatorio para la Convivencia

Como podemos observar, la mayoría de los CEIP (véase Gráfico 9.7) contemplan protocolos de actuación ante conductas disruptivas (90,4%) y ante posibles situaciones de maltrato (92,38%).

También la mayoría de los IES (véase Gráfico 9.8) manifiesta contar con protocolos de actuación ante conductas disruptivas (89,23%) y ante posibles situaciones de maltrato (92,31%).

Gráfico 9.8. Porcentaje de IES que han elaborado protocolos de actuación ante situaciones de alteración de la convivencia.

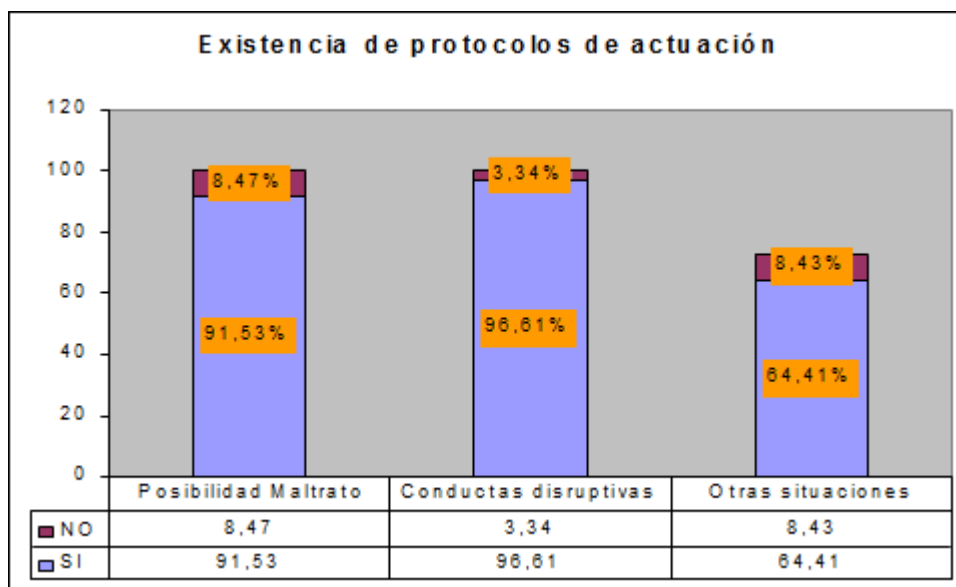
Fuente:



Fuente: Observatorio para la Convivencia

Igualmente, la mayoría de los Centros Concertados (véase Gráfico 9.9) afirman tener protocolos de actuación ante conductas disruptivas (96,61%) y ante posibles situaciones de maltrato (96,61%).

Gráfico 9.9. Porcentaje de Centros Concertados que han elaborado protocolos de actuación ante situaciones de alteración de la convivencia.



Fuente: Observatorio para la Convivencia

Por otro lado, también indican (CEIP, IES, Centros Concertados) que cuentan con protocolos de actuación que responden a otro tipo de situaciones, con el fin de mejorar su organización interna, concretando las funciones que deben llevar a cabo.

9.8 Las Comisiones de Convivencia en los centros.

Otra forma de mejorar la convivencia escolar es la creación de Comisiones de Convivencia en los centros, medida que se desarrolló en el Decreto 115/2005. En el Artículo 6 de ese Decreto se establece que el Consejo Escolar de los centros velará por el correcto cumplimiento de los derechos y deberes del alumnado y, para facilitar dicho cometido, se constituirá en su seno una Comisión de Convivencia formada por el Director, el Jefe de Estudios, un profesor, un alumno y un padre o madre, elegidos por y entre los representantes de cada sector en el Consejo Escolar. En caso necesario, la Comisión podrá recurrir a los Departamentos de Orientación y los Equipos Psicopedagógicos.

La Comisión de Convivencia tiene las siguientes funciones:

- a. Canalizar las iniciativas de todos los sectores de la comunidad educativa representados en el Consejo Escolar para mejorar la convivencia, el respeto mutuo y la tolerancia en los centros.
- b. Coordinar el Plan de Convivencia escolar y desarrollar iniciativas que favorezcan la integración de todo el alumnado.
- c. Proponer al Consejo Escolar las medidas que considere oportunas para mejorar la convivencia en el centro.
- d. Dar cuenta al pleno del Consejo Escolar, al menos dos veces a lo largo del curso, de las actuaciones realizadas y resultados obtenidos.
- e. Cualesquiera otras que puedan serle atribuidas por el Consejo Escolar, relativas al conocimiento de la resolución de conflictos.

Para valorar la evolución de la convivencia y tal como establece la Orden de 20 de febrero de 2006, está previsto que esta Comisión se reúna, al menos, una vez al trimestre para analizar las incidencias producidas, las actuaciones realizadas y los resultados conseguidos en relación con la aplicación del Plan de Convivencia Escolar, así como para elaborar y elevar al Consejo Escolar propuestas para la mejora de la convivencia. Los centros han valorado positivamente las medidas adoptadas por la

Comisión de Convivencia para prevenir los conflictos. Así, los CEIP valoran positivamente (86,87%) estas medidas como medio para la prevención de conflictos (véase Gráfico 10).

9.9 Aplicación de medidas educativas de corrección.

Las medidas correctoras definidas en el Decreto 115/2005, y aplicadas por los Directores en los 523 expedientes disciplinarios resueltos, han sido las siguientes (véase Tabla 16):

Tabla 9.16. Medidas educativas de corrección aplicadas (art. 52, Decreto 115/2005)

Medidas correctoras impuestas según los art. 52.1 y 52.2 del Decreto 115/2005		% respecto del total
Art. 52.2, letra B)	<i>Suspensión del derecho de asistencia al centro durante un periodo comprendido entre 16 y 30 días lectivos.</i>	48,71
Art. 52.2, letra A)	<i>Suspensión del derecho de asistencia al centro durante un periodo comprendido entre 6 y 15 días lectivos.</i>	42,46
Art. 52.2, letra C)	<i>Cambio de centro.</i>	8,09
Art. 52.1, letra A)	<i>Realización de tareas educadoras para el alumno, fuera del horario lectivo (o, si procede, dirigidas a reparar el daño causado), por un periodo superior a 5 días e inferior a 16 días lectivos</i>	0,18
Art. 52.1, letra B)	<i>Suspensión del derecho a participar en las actividades extraescolares o complementarias del centro por un periodo superior a 5 días e inferior a 16 días lectivos</i>	0,18
Art. 52.1, letra C)	<i>Cambio de grupo por un periodo superior a 5 días e inferior a 16 días lectivos</i>	0,18
Art. 52.1, letra D)	<i>Suspensión del derecho de asistencia a determinadas clases durante un periodo comprendido entre 6 y 15 días lectivos.</i>	0,18
TOTAL		100,00

Fuente: Observatorio para la Convivencia

Durante el curso 2014-2015 las medidas correctoras aplicadas en los expedientes disciplinarios tramitados se distribuyen de la siguiente manera: en primer lugar destacan las previstas en el art. 52.2 B) y A), del Decreto 115/2005, que suponen el 91,17% sobre el total: “Suspensión del derecho de asistencia al centro durante un periodo comprendido entre 16 y 30 días lectivos” (44,93%) y “Suspensión del derecho de asistencia al centro durante un periodo comprendido entre 6 y 15 días lectivos” (43,59%).

La medida correctora que supone “cambio de centro”, según lo previsto en el art. 52.2, letra C) de dicho Decreto, representa el 8,09% sobre el total de medidas educadoras aplicadas. Esta medida correctora se hizo efectiva en 44 ocasiones.

Hay que destacar que esta medida se contempla sólo si es necesario y para ello es fundamental el informe de la Inspección Educativa que, entre otros aspectos, garantiza los derechos de todo el alumnado y la adecuación del procedimiento.

9.10 Medidas organizativas y recursos.

La convivencia escolar puede mejorarse desarrollando actuaciones en los centros diseñadas específicamente con ese objetivo, o bien poniendo en marcha acciones dirigidas a mejorar la respuesta educativa que los centros dan al alumnado.

En este sentido, la Consejería de Educación, Juventud y DEportes ha tomado las siguientes medidas:

a). Programas de Refuerzo Curricular para primer y segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria.

Con estos programas se pretende favorecer la superación de las dificultades académicas en los alumnos repetidores de los primeros cursos de Educación Secundaria Obligatoria, potenciando la dedicación del profesorado que imparte docencia, la acción tutorial y una organización de los espacios y de los tiempos que se ajuste a las características del alumnado y que compense sus carencias en la medida de lo posible.

Se trata de medidas concretas para recuperar al alumnado que presenta dificultades al principio de la etapa, cuyo objetivo es que se puedan integrar, lo antes posible, en grupos ordinarios.

En el curso 2014-2015 se ha desarrollado el programa en 49 centros educativos con 1.369 alumnos/as distribuidos en 80 grupos.

b). Programa de Refuerzo Instrumental Básico.

Dirigido tanto al alumnado de Educación Primaria como de Secundaria que presenta dificultades generalizadas, por lo que cursan en lugar de segunda lengua extranjera un refuerzo en las materias instrumentales (Lengua o Matemáticas).

El número de alumnos/as que se ha beneficiado de esta medida en el curso 2014-2015 es de 834 de Educación Primaria, distribuidos en 140 centros y 1.364 de Educación Secundaria, distribuidos en 49 centros.

c). Red de Aulas Ocupacionales.

En el curso 2014/15 funcionaron en la Región 11 aulas ocupacionales. Las aulas ocupaciones están dirigidas al alumnado de final de la ESO en situación de desventaja que, además de acumular desfase curricular significativo en la mayoría de las áreas, valore negativamente el marco escolar y presente serias dificultades de adaptación al mismo, o haya seguido un proceso de escolarización tardía o muy irregular, que haga muy difícil su incorporación y promoción de etapa. Estas aulas se crean en aquellos municipios que lo solicitan contribuyendo a la mejora de la convivencia escolar. El número de alumnos atendidos en estas aulas es de 154.

La Consejería de Educación, Juventud y Deportes facilita un maestro de educación primaria a jornada completa y otro a media jornada, así como uno completo del cuerpo de profesores técnicos de FP de la especialidad elegida por el Ayuntamiento. Por su parte, el Ayuntamiento facilita el aula donde se imparten las clases, el material necesario y un técnico-coordinador de absentismo.

Cuadro 9.17 Relación de aulas ocupacionales. Curso 2014/15.

Código	Centro	Municipio	Etapas	Nº Alumnos participantes	Nº docentes participantes
30009447	CEIP Infante Juan Manuel	Murcia	EI, EP	81	19
30010887	CEIP Maspalomas	San Pedro del Pinatar	EI, EP	235	18
30009401	CEIP Vicente Medina	Los Dolores	EI, EP	166	5

Código	Centro	Municipio	Etapas	Nº Alumnos participantes	Nº docentes participantes
(Cartagena)					
30010701	CEIP Fco. Giner de los Ríos	Santiago El Mayor (Murcia)	EI, EP	178	17
30000213	CEIP Ramón y Cajal	Águilas	EI, EP	209	16
30012860	IES Gil de Junterón	Beniel	ESO	83	4
30010577	IES José Planes	Espinardo (Murcia)	ESO	265	20
30010292	CPEE Pérez Urruti	Churra (Murcia)	EI, EP, TVA	113	38
30018734	CC La Flota	Murcia	EI	177	6
30013803	CC Las Claras Del Mar Menor	Los Alcázares	EI	253	9
Total				1.760	152

Fuente: Observatorio para la Convivencia

d). Inspección Educativa.

Los centros educativos tienen como referente un inspector que, en el ejercicio de sus funciones, informa, asesora y orienta a los distintos sectores de la comunidad educativa en el ejercicio de sus derechos y en el cumplimiento de sus obligaciones, atendiendo a la legislación vigente.

Asimismo, supervisa la planificación sobre las actuaciones dirigidas a la mejora del clima escolar, especialmente en torno a la organización, funcionamiento y actuaciones de la Comisión de Convivencia y el desarrollo del Plan de Convivencia Escolar.

NOTA: Es importantísimo y necesario que los Directores notifiquen a su inspector responsable tanto el inicio como la resolución de los procedimientos (sean ordinarios u abreviados).

e). Orientadores Educativos.

Constituyen el soporte técnico de la orientación, tanto de las Etapas de Educación Infantil y Primaria, como de Educación Secundaria. La orientación se concibe como un elemento inherente a la propia educación que contribuye al logro de una formación integral, en la medida que aporta asesoramiento y apoyo técnico a los centros educativos.

Los Servicios de Orientación de los centros educativos colaboran y asesoran en la elaboración del Plan de Acción Tutorial, en el que se incluyen actuaciones referidas a la mejora de la convivencia y resolución de conflictos. Por otro lado, promueven la investigación e innovación educativa, para mejorar la calidad de los procesos educativos en los centros y están coordinados con las instituciones educativas, sanitarias y sociales de su zona de influencia.

f). Profesores técnicos de Servicios a la Comunidad en IES.

También, los Profesores Técnicos de Servicios a la Comunidad, dentro de los Departamentos de Orientación en los Institutos de Educación Secundaria, colaboran con los Orientadores Educativos, llevando a cabo actuaciones de prevención y resolución de conflictos. Intervienen también en la puesta en marcha de programas preventivos de habilidades sociales, mediación y resolución de conflictos; y, por otro lado, llevan a cabo actuaciones de intervención sociofamiliar en casos concretos de alumnado con problemas de adaptación escolar.

Los IES de la Región cuentan con 69 profesores técnicos de servicios a la comunidad, con diferente dedicación horaria, adscritos a los Departamentos de Orientación de 86 IES.

g). EOEP específico de Convivencia Escolar.

Tiene como función el asesoramiento especializado para la mejora de la convivencia escolar, colaborando con los Orientadores responsables de los centros educativos. En el desarrollo de esta función, lleva a cabo intervenciones en casos concretos, a petición de los propios centros educativos.

Durante el curso 2014-2015, el Equipo ha atendido a un total de 85 alumnos y a otros 12 en seguimiento de cursos anteriores.

En el ámbito de sus actuaciones, también desarrolla el Programa de Educación Responsable, promovido por la Fundación Botín, que favorece el crecimiento físico, emocional, intelectual y social de las personas, y promueve la comunicación y mejora de la convivencia en los centros educativos a partir del trabajo con alumnado, profesorado y familias.

El programa se ha implantado con éxito en el curso 2014-2015 en 10 centros educativos de la Región de Murcia, ayudando a niños y jóvenes a conocerse y confiar en sí mismos, comprender a los

demás, reconocer y expresar emociones e ideas, desarrollar el autocontrol, aprender a tomar decisiones responsables, valorar y cuidar su salud y mejorar sus habilidades sociales.

h). EOEP específico de Dificultades de Aprendizaje.

Tiene entre sus funciones la de asesorar en el diseño y puesta en funcionamiento de programas para la mejora de la convivencia escolar derivada de dificultades del aprendizaje, colaborar en el desarrollo de programas y actuaciones que dinamicen las relaciones entre los centros educativos y las familias, y, como uno de los objetivos generales de su plan de actuación, el de asesorar en el diseño y puesta en funcionamiento de programas para la mejora de la convivencia escolar, trabajando programas de Educación Emocional en las aulas con más dificultad en su gestión. Sobre todo en el caso de los alumnos con TDAH, ya que es importante que el profesorado sepa gestionar adecuadamente el clima emocional de su aula, ayudando a la mejor integración y buena convivencia de todos los miembros de la comunidad educativa. También es necesario, especialmente, con el alumnado que, por sus dificultades de aprendizaje, se inhibe y presenta una baja autoestima.

i). Los Centros de Educación Especial como Centros de Recursos.

Los centros específicos de Educación Especial se configuran como centros de recursos por Orden de 25 de septiembre de 2003, materializando el objetivo de apoyo a la labor educativa y la colaboración con los centros de Educación Infantil y Primaria y Educación Secundaria. De manera que ofrecen la experiencia acumulada, documentación y materiales adaptados, por medio de visitas concertadas.

Estos profesionales asesoran y forman a los equipos docentes y resto de profesionales que prestan sus servicios en los centros educativos, colaborando para que la tarea del profesorado se adecue a las necesidades educativas especiales del alumnado, apoyando y orientando al profesorado en la elaboración de programas de intervención que contribuyan a mejorar la respuesta educativa y, por lo tanto, el clima de convivencia escolar.

Cada centro de recursos, ubicado en el centro de educación especial, atiende una zona geográfica pero también cada uno de ellos está especializado en un ámbito diferente.

El CEE y de Recursos Pérez Urruti ofrece, desde su creación, asesoramiento y formación en habilidades sociales y problemas de conducta, ampliándose posteriormente al ámbito de la educación emocional.

También el CEE y de Recursos Cristo de la Misericordia desarrolla actuaciones de apoyo y asesoramiento en habilidades sociales, problemas de conducta, educación emocional.

j). El Servicio de Prevención de Riesgos Laborales y la mejora de la convivencia en los centros educativos

El profesorado de los centros educativos de la Región de Murcia, en ocasiones, requiere la intervención, asesoramiento y apoyo del Servicio de Prevención de Riesgos Laborales. Entre sus actuaciones contempla la de atención al profesorado a través de la Psicóloga Asesora Técnica del Servicio de Prevención.

En el curso 2014-2015, ha llevado a cabo un total de 202 intervenciones (véase Cuadro 9.18).

Cuadro 9.18. Distribución de los casos registrados en el curso escolar 2014-2015 por la Psicóloga Asesora Técnica del Servicio de Prevención.

ATENCIÓN AL PROFESORADO	TOTAL DE CASOS
Consulta	14
Apoyo Psicológico	20
Posible Conflicto Laboral	73
Comisión de Servicio	74
Otros	21
TOTAL	202

Fuente: Observatorio para la Convivencia

k). Programa Educaixa

Se trata de uno de los programas más emblemáticos dentro del área de cultura de la Fundación La Caixa, que ofrece un asesoramiento específico a educadores y profesorado que se plantean el teatro como práctica educativa para el desarrollo formativo, cultural y social de los jóvenes, contribuyendo al desarrollo de distintas competencias básicas. Dramaturgos, escenógrafos, actores, pedagogos teatrales, figurinistas, etc, elaboran contenidos específicos pensados para un taller de teatro con adolescentes: adaptación del texto, dinámicas de grupo, espacio escenográfico, voz, cuerpo y movimiento, caracterización, etc.

En el punto culminante de este proceso, los encuentros, constituyen un espacio de convivencia de fin de semana en el que jóvenes, expertos y profesorado trabajan juntos para obtener una buena puesta en escena y compartir experiencias.

Los Encuentros CaixaEscena tienen lugar en diferentes ciudades de España. En nuestra Región se desarrolló en la Escuela Superior de Arte Dramático de Murcia. Durante las jornadas de viernes por la tarde, sábado durante el día completo, se llevaron a cabo los talleres teatrales y ensayos y finalizó el domingo por la mañana, con la jornada de representaciones de los trabajos en proceso y coloquios.

Este tipo de iniciativas educativas contribuyen a la mejora del rendimiento y el éxito escolar, así como al desarrollo integral del alumnado que participa.

En el curso escolar 2014-2015 se llevó a cabo el encuentro durante las jornadas del 13 al 15 de marzo de 2015.

El Encuentro contó con un total de 122 alumnos y 15 profesores. Los centros educativos que participaron fueron el Colegio Siglo XXI (Puerto de Mazarrón), IES José Luís Castillo Puche (Yecla), IES Alquibla (La Alberca), IES Villa de Alguazas (Alguazas), IES Emilio Pérez Piñero (Calasparra) y el IES Ortega y Rubio (Mula).

1). Programa Argos Comunitario: Campaña “Alcohol: conciencia con ciencia”

Programa educativo sobre los problemas relacionados con el consumo de bebidas alcohólicas y otras drogas, dirigido a la población adolescente, programa enmarcado en un programa de intervención comunitaria en el que colaboran los Centros de Salud, los Centros de Enseñanza Secundaria y los Planes/Programas Locales de Prevención de Drogodependencias de la Región de Murcia.

Dirigida al alumnado de 1º ESO, se interviene desde el Modelo de Promoción de la Salud y Socio-cognitivo para la prevención del consumo del alcohol, con un programa cuyo objetivo es facilitar conocimientos sobre las consecuencias del consumo de bebidas alcohólicas y los riesgos que se derivan de su consumo, a través de técnicas como trabajo en grupo, consenso, reflexión individual y grupal.

En el curso 2014-2015 han participado un total de 121 centros educativos y un total de 10.528 alumnos/as de la Región de Murcia.

m). Plan Regional de Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo y Abandono Escolar.

En el curso 2014-2015, el abandono escolar temprano (Porcentaje de la población de 18 a 24 años que no ha completado el nivel de E. Secundaria Superior y no sigue ningún tipo de educación-formación) se sitúa en un porcentaje de 24,1%.

Teniendo en cuenta el sexo, observamos que hay un mayor abandono de hombres (28,3%) frente a las mujeres (19,6%), con una diferencia de 8,7%.

Globalmente se ha descendido un 2,2% respecto al curso 2013-2014, con lo que se mantiene la tendencia descendente en los años del I y II Plan Regional de Prevención del absentismo y abandono escolar en la Región de Murcia, habiendo pasado del 36,8% en 2009 a un 24,1%, lo que supone un descenso del 12,7% en los últimos cinco años.

Si comparamos el descenso en esos cinco años del abandono escolar temprano por sexos, observamos un descenso del 12,9% en hombres frente a un descenso de 12,6% en mujeres.

n). Plan de Educación para la Salud.

Tiene como finalidad impulsar y potenciar una educación en conocimientos, destrezas y valores del alumnado en todos los ámbitos de la vida personal, profesional y social, para contribuir a su desarrollo integral y promover la adquisición de estilos de vida saludables.

Para ello, contempla programas estables de educación y promoción de la salud en el medio educativo, de manera que los centros docentes puedan constituirse en Escuelas Promotoras de Salud, centros capaces de facilitar la adopción de modos de vida sanos en un ambiente favorable a la salud e instaurar un entorno físico y psicosocial saludable y seguro.

Se desarrolla conjuntamente con la Consejería de Sanidad. Cada curso escolar se publica una convocatoria de adscripción al Plan, para los centros educativos que decidan voluntariamente formar parte del mismo.

Abarca, por lo tanto, los objetivos y contenidos de la Educación para la Salud, que contribuyen significativamente a la mejora del clima escolar en los centros educativos de la Región de Murcia.

Desde su puesta en marcha hasta el curso 2014-2015 se han adscrito a este Plan un total de 424 centros educativos de Educación Infantil-Primaria y Secundaria.

o). Programa Enredate

Se trata de un Programa Educativo cuya finalidad es la promoción de valores tales como la solidaridad, a nivel mundial, la paz, la tolerancia y la justicia social, así como la concienciación respecto a temas ambientales y de salud, proporcionando a los alumnos/as conocimientos y aptitudes que fomenten un comportamiento responsable y comprometido. Se desarrolla en el marco del convenio de colaboración suscrito entre la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, a través de la Consejería de Educación, y la Fundación Unicef, que se firmó el 23 de enero de 2012.

En la actualidad hay 254 centros “enredados” participando en este Programa.

p). Protocolos de Apoyo Inmediato y Coordinado

Para dar una respuesta adecuada, la Consejería de Educación y Universidades ha elaborado unos protocolos, que abordan las diferentes situaciones conflictivas que pueden suceder en el contexto de los centros educativos.

El propósito de estos protocolos de actuación es el de facilitar un instrumento de apoyo y consulta que favorezca la construcción de buenas prácticas, así como facilitar una respuesta rápida atendiendo a la normativa vigente, con propuestas de intervención que incidan y mejoren el clima de convivencia escolar.

Se puede acceder a ellos a través de la página web de la Consejería, en formato electrónico.

q). Web de Convivencia Escolar

La página web del Observatorio para la Convivencia Escolar es un instrumento que ofrece a la comunidad educativa toda la información relativa a la convivencia escolar en los centros educativos de la Región de Murcia.

Es destacable el apartado DOCUMENTACIÓN, con acceso a las publicaciones de la serie “Apuntes para mejorar las relaciones en los centros”. Se trata de documentos prácticos relacionados con la mejora de la convivencia escolar.

En NOVEDADES, se presenta el último documento “Prevención de conductas que dificultan la convivencia”, donde se presta especial atención a las situaciones derivadas del nuevo paradigma social y comunicativo propiciado por las tecnologías relacionadas con las redes sociales:

[http://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=13397&IDTIPO=246&RASTRO=c943\\$m4331,4330](http://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=13397&IDTIPO=246&RASTRO=c943$m4331,4330)

Para facilitar la comunicación con los centros educativos y el resto de la comunidad educativa, también cuenta con una dirección de correo electrónico observatorio.convivencia@murciaeduca.es

9.11 Actividades formativas en materia de convivencia escolar.

El desarrollo de actividades de formación dirigidas a la mejora de la convivencia escolar constituye un objetivo prioritario de la Consejería de Educación y Universidades. Para ello, durante el curso escolar se han realizado 44 actividades de formación, que se muestran en la tabla siguiente:

Cuadro 9.19. Actividades formativas durante el curso 2014.2015.

DENOMINACIÓN DE ACTIVIDADES	MODALIDAD
"EMOCIÓNATE"	GRUPO DE TRABAJO
"UNA ESCUELA, UN EQUIPO:DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA POR PROYECTOS"	SEMINARIO DE EQUIPO DOCENTE
ARTES COMO METODOLOGÍA PARA LA EDUCACIÓN EN CONTEXTOS DE MULTICULTURALIDAD Y DIVERSIDAD: METODOLOGÍA MUS-E.	CURSO
ARTES COMO METODOLOGÍA PARA LA EDUCACIÓN EN CONTEXTOS DE MULTICULTURALIDAD Y DIVERSIDAD: METODOLOGÍA MUS-E.	CURSO
BUENAS PRÁCTICAS PARA LA CONVIVENCIA EN EL PRADO MAYOR, MEDIACIÓN	SEMINARIO DE EQUIPO DOCENTE
COACHING (TUTELAJE) EDUCATIVO: COMPETENCIAS PARA LA TUTORÍA INDIVIDUALIZADA	SEMINARIO DE EQUIPO DOCENTE
CONOCIENDO MEJOR ARASAAC	SEMINARIO DE EQUIPO DOCENTE
CONVIVENCIA MEDIANTE ESTRATEGIA PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.	PROYECTO DE INNOVACION
CREACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS DIGITALES PARA LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN SECUNDARIA	GRUPO DE TRABAJO
DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EMOCIONAL DEL PROFESORADO Y LA TUTORÍA COMPARTIDA PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA	SEMINARIO DE EQUIPO DOCENTE
EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL AULA.	SEMINARIO TEMÁTICO
EDUCACIÓN RESPONSABLE (TELEMÁTICO)	SEMINARIO TEMÁTICO
EL ESTRÉS: CÓMO AFRONTAR EN LOS CENTROS DOCENTES	SEMINARIO DE EQUIPO DOCENTE
EL MUSICAL COMO RECURSO PARA EL TRABAJO DE LAS EMOCIONES Y LA PREVENCIÓN DE CONFLICTOS EN EL AULA.	PROYECTO DE INNOVACION
EL VALOR DE LA SANCIÓN: CREATIVIDAD Y TIC EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS ENTRE LOS ALUMNOS.	PROYECTO DE INNOVACION
ELABORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA DEL IES SANTA LUCÍA.	GRUPO DE TRABAJO
EMOCIONARIUM: UN PROYECTO QUE INTEGRA LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL AULA.	PROYECTO DE INNOVACION

DENOMINACIÓN DE ACTIVIDADES	MODALIDAD
EMOCIONARTE	GRUPO DE TRABAJO
FORMADORES DE JUECES DE PAZ EDUCATIVO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.	SEMINARIO TEMÁTICO
FORMADORES DE JUECES DE PAZ EDUCATIVO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.	SEMINARIO TEMÁTICO
HACIA UNA ESCUELA INCLUSIVA. TRABAJANDO DE FORMA COOPERATIVA EN EL CEIP STELLA MARIS	PROYECTO DE FORMACION EN CENTROS
INTELIGENCIA EMOCIONAL, HABILIDADES SOCIALES. COMUNICACIÓN Y CONVIVENCIA EN EL AULA	SEMINARIO DE EQUIPO DOCENTE
INTELIGENCIA MÚLTIPLES Y APRENDIZAJE COOPERATIVO	PROYECTO DE FORMACION EN CENTROS
JIRAFAS EN VEZ DE LOBOS	GRUPO DE TRABAJO
JORNADAS DEL PROFESORADO: I JORNADA DE EDUCACIÓN RESPONSABLE EN LA REGIÓN DE MURCIA.	JORNADAS
JORNADAS DEL PROFESORADO: JORNADA SOBRE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN EL SIGLO XXI	JORNADAS
JORNADAS DEL PROFESORADO: VII JORNADAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR.	JORNADAS
JUEGO DE ESPEJOS: EMOCIÓN Y CONFLICTO.	PROYECTO DE INNOVACION
LA EDUCACIÓN DE LA AFECTIVIDAD COMO MEDIO PARA PREVENIR LA VIOLENCIA DE GÉNERO.	CURSO
LA MÚSICA Y LA CANCIÓN COMO ELEMENTOS MEDIADORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL	GRUPO DE TRABAJO
NORMATIVA Y TÉCNICAS ASOCIADAS A LA INSTRUCCIÓN DE UN EXPEDIENTE DISCIPLINARIO	CURSO
NUEVOS MATERIALES Y HERRAMIENTAS DEL PLAN DE CONVIVENCIA DEL IES MAR MENOR	GRUPO DE TRABAJO
PREVENCIÓN DE CONDUCTAS PROBLEMÁTICAS Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	CURSO
PREVENCIÓN DE CONDUCTAS PROBLEMÁTICAS Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	CURSO
PREVENCIÓN Y DETECCIÓN DE TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA (TCA) EN RELACIÓN CON EL CURRÍCULO Y LA ACCIÓN TUTORIAL	CURSO
PROMETEA	SEMINARIO DE EQUIPO DOCENTE
PROYECTO COMPENSATORIA	PROYECTO DE FORMACION EN CENTROS
PROYECTO IRENE: HACIA UN MODELO DE ESCUELA PACÍFICA.	PROYECTO DE INNOVACION
SEMINARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL	SEMINARIO DE EQUIPO DOCENTE
SEMINARIO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	SEMINARIO DE EQUIPO DOCENTE
TÉCNICAS Y ACTIVIDADES PARA PROMOVER EN EL AULA: EL DESARROLLO AFECTIVO Y EMOCIONAL	CURSO
TUTORÍA ENTRE IGUALES Y GESTIÓN DEL CONFLICTO EN EL AULA	SEMINARIO DE EQUIPO DOCENTE
UNA AVENTURA EMOCIONANTE	SEMINARIO DE EQUIPO DOCENTE
VIAJE AL INTERIOR DEL AULA	CURSO

Fuente: Observatorio para la Convivencia

En estas actividades se han desarrollado contenidos sobre:

- Legislación de convivencia escolar.
- Desarrollo emocional y moral.
- Tutoría en Infantil, Primaria y Secundaria.
- Resolución de conflictos.
- Mediación escolar.
- Prevención de la violencia de género e igualdad.
- Prevención y medidas para evitar situaciones conflictivas.
- Propuestas de intervención para la mejora de la convivencia.
- Gestión eficaz del aula.

Una de las actividades que anualmente convoca la Consejería a propuesta del Observatorio para la Convivencia Escolar son las Jornadas: Encuentros sobre Buenas Prácticas en Convivencia Escolar, que durante el curso 2014-2015 ha llegado a su VII edición. Los objetivos que contempla son los siguientes:

- Difundir las actuaciones, experiencias o programas que los centros educativos realizan para prevenir y atender los problemas de convivencia escolar.
- Orientar sobre las medidas a tener en cuenta y sobre la intervención educativa aconsejable para prevenir y resolver los problemas de convivencia escolar.
- Intercambiar información y experiencias innovadoras entre el profesorado en materia de buenas prácticas, para mejorar el clima de convivencia escolar en los centros educativos de la Región de Murcia.

En el curso 2014-2015 solicitaron la actividad 139 profesores. La valoración cuantitativa que hacen es muy positiva, con un valor de 4,1 sobre 5. Destacan asimismo, la importancia de la actividad para el conocimiento de las últimas aportaciones didácticas y buenas prácticas para mejorar la convivencia en los centros educativos. Las Jornadas se basan en las necesidades detectadas y, por ello, en esta ocasión la temática seleccionada ha sido “Colaboración positiva de las familias en educación”.

Tabla 9.20. Evaluación de la Jornadas

EVALUACIÓN FINAL DE LAS JORNADAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR 2014-2015	
DESTINATARIOS:	TODO EL PROFESORADO
OBJETIVOS:	DAR A CONOCER LAS ÚLTIMAS APORTACIONES CIENTÍFICAS E INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS
CONTENIDOS:	TUTORÍA, ORIENTACIÓN, EDUCACIÓN EMOCIONAL
UBICACIÓN:	ARCHIVO REGIONAL
PARTICIPANTES:	PROFESORES
PONENTES:	15 PONENTES
MATERIALES	ENLACE A LA PÁGINA WEB DEL OBSERVATORIO PARA LA LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y UNIVERSIDADES:
	LAS PRESENTACIONES SE ENCUENTRAN EN LA WEB, LAS CONCLUSIONES SE HAN RECOGIDO EN UNA PUBLICACIÓN DIGITAL
INTERÉS:	PROFESIONAL Y PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE
VALORACIÓN:	<p>4,3 EN OBJETIVOS</p> <p>4,0 EN METODOLOGÍA</p> <p>4,3 EN CONTENIDOS</p> <p>4,6 EN MATERIALES</p> <p>4,1 EN PONENTES</p>
SUGERENCIAS Y PROPUESTAS DE MEJORA:	<ul style="list-style-type: none"> - CONTINUAR CON LAS JORNADAS - MÁS ACTIVIDADES CON ESTA TEMÁTICA - CONTINUIDAD PARA PROFUNDIZAR - MÁS ESPACIOS PARA EL DEBATE Y DIÁLOGO

Fuente: Observatorio para la Convivencia

9.12 Colaboración con otras Instituciones.

La Consejería de Educación, Juventud y DEportes ha contado con la colaboración de diferentes instituciones y organismos para facilitar y potenciar la labor educadora que se realiza en el ámbito escolar. Esta idea de potenciar al máximo los recursos existentes se pone de manifiesto en las siguientes colaboraciones:

a. Tribunal Superior de Justicia.

Se trata de un programa que el Consejo General del Poder Judicial, el Tribunal Superior de Justicia y la Consejería de Educación y Universidades desarrollan en los centros educativos de la Región de Murcia. Va destinado a alumnos que cursan 5º o 6º curso de Educación Primaria y a alumnos de Educación Secundaria. Pueden solicitar la participación en este programa los centros sostenidos con fondos públicos que imparten Educación Primaria o Educación Secundaria.

El proyecto Juez de Paz Educativo tiene por objetivo ofrecer a los centros una herramienta de carácter preventivo que promueva el valor de la Justicia en un Estado de Derecho. De este modo, se contribuye a la mejora de la convivencia mediante el desarrollo del diálogo, el consenso y la promoción de experiencias en justicia restaurativa; fundamentada en la reparación de los daños ocasionados y creando un mejor clima de convivencia social, formando ciudadanos responsables, con conocimientos y habilidades que les capaciten para la resolución de problemas a lo largo de su vida académica, laboral, personal y social.

Además de trabajar en la prevención de conflictos, también se trabaja la justicia restaurativa entre iguales, los propios alumnos. Con ello se consigue que las partes no sólo lleguen a un acuerdo sobre sus diferencias, sino que se implican y colaboran en la resolución del problema. El equipo de Juez de Paz Educativo está formado por un grupo de entre dos y 30 alumnos Jueces de Paz (el número depende del tamaño del centro y de los conflictos que existan en él), y uno o más profesores coordinadores de la Convivencia del centro.

Durante el curso 2014-2015 participaron en el programa Educando en Justicia un total de 58 centros, alcanzando la cifra de 3.000 alumnos.

b. Delegación del Gobierno: Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad Escolar.

El Plan Director para la Convivencia y la Mejora de la Seguridad Escolar tiene como objetivo responder de manera coordinada y eficaz a las cuestiones relacionadas con la seguridad de los niños y jóvenes en el centro educativo y su entorno, fortaleciendo la cooperación policial con las autoridades educativas en sus actuaciones para mejorar la convivencia y la seguridad en el ámbito educativo.

Entre otras actuaciones, se realizan conferencias y actividades dirigidas a menores y a jóvenes, cuyo contenido (prevención en materia de drogas, de acoso, bandas, riesgos de Internet, prevención de la violencia de género) se extiende también a padres de alumnos; a lo que hay que unir, como actuación complementaria, la vigilancia en las inmediaciones de los centros escolares.

Con este Plan se pretende ayudar a mejorar la confianza de nuestros alumnos, favoreciendo la adquisición de valores vinculados a la seguridad y al desarrollo de conductas que promuevan la colaboración ciudadana y el rechazo de aquellos actos violentos de los que sean testigos o víctimas.

La cooperación con los Cuerpos Policiales persigue los siguientes objetivos:

- Fortalecer la cooperación policial con las autoridades educativas en sus actuaciones para mejorar la convivencia y la seguridad en el ámbito escolar.
- Impulsar el desarrollo de actividades, charlas y conferencias en los centros escolares dirigidas al alumnado e impartidas por expertos policiales.
- Mejorar la vigilancia policial en las inmediaciones de los centros escolares.
- Impulsar la colaboración entre los expertos policiales y las autoridades docentes, comunidad educativa, asociaciones de padres y madres de alumnos y otras organizaciones.

Durante el curso 2014-2015 han participado 392 centros educativos.

c. Dirección General de la Mujer.

En el curso 2014-2015 se han llevado a cabo las siguientes actividades en los centros educativos de la Región de Murcia:

- 28 talleres de sensibilización en igualdad y prevención de violencia de género dirigidos al alumnado de 4º ESO, con el objetivo de lograr la reflexión sobre las desigualdades y el reconocimiento y rechazo de conductas no deseables en el ámbito de la pareja.
- 36 talleres formativos dirigidos a profesorado de Centros de Educación Secundaria, con el objetivo de prevenir la violencia entre adolescentes en la comunidad educativa y garantizar la atención de forma coordinada con los servicios especializados, asegurando un

asesoramiento profesional en cada caso, con proyectos de actuación que abarcan desde la detección hasta la intervención inmediata.

- Desarrollo del Programa Plurales financiado por el Fondo Social Europeo, cuyo objetivo es la formación en materia de igualdad de oportunidades del profesorado que debe dirigir los equipos de igualdad de los centros participantes en el proyecto. Murcia es una de las nueve comunidades autónomas que han participado en este Programa.
- Desarrollo del Programa Diana, financiado por el Fondo Social Europeo, que, con una programación creativa, trata de incentivar a las jóvenes estudiantes en la elección de carreras profesionales de índole técnica y científica.
- Proyecto Educativo SHER, financiado por la Comisión Europea a través del Programa DAPHNE de la D.G. de Justicia, y que pretende la identificación de relaciones tóxicas y el fomento de relaciones sanas. Dirigido a jóvenes de 13 a 16 años, desarrolla contenidos basados en actitudes y comportamientos adecuados de respeto y tolerancia.
- Proyecto Educativo 'Gender is Primary', financiado por la Comisión Europea a través del Programa Erasmus+, dirigido al alumnado de segundo y tercer curso de Educación Primaria, desarrolla la aproximación al concepto de igualdad y resolución no violenta de conflictos desde la perspectiva de género, con contenidos centrados en la Educación Emocional.
- Proyecto Educativo 'Equality Sounds Good', financiado por la Comisión Europea a través del Erasmus +, dirigido al alumnado de Educación Primaria y Educación Secundaria. Persigue promover una actitud crítica hacia los roles y estereotipos de género en la música, e incentivar la creación musical en torno a valores de igualdad y rechazo a la violencia de género.

d. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

La Consejería de Educación, Juventud y Deportes colabora con el Ministerio de Educación a través del Observatorio Estatal para la Convivencia Escolar. En el marco de esta colaboración el Observatorio para la Convivencia Escolar en la Región de Murcia participa en las propuestas para mejorar los sistemas de valoración y registro de la convivencia escolar, así como en la elaboración de herramientas y programas preventivos y educativos que fomenten valores de cooperación y participación.

e. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad

La Consejería de Educación, Juventud y Deportes colabora con el Instituto de la Mujer en el desarrollo del Proyecto Intercambia, cuyos objetivos son:

- Fomentar y desarrollar la investigación sobre mujer y educación.
- Dar a conocer o difundir el conocimiento de la investigación a través de la administración central, autonómica y centros educativos.
- Contribuir al cumplimiento de la Ley de Igualdad y de Prevención de Violencia de Género en el ámbito educativo.
- Consolidar la Red Intercambia para seguir generando materiales que contribuyan a mejorar la convivencia en los centros educativos.

Las actuaciones del proyecto se concretan en varias acciones:

Línea de investigación sobre género y educación.

Concretada en la colección de estudios Mujeres en la Educación, y nacida en el marco del convenio de colaboración entre el antiguo Ministerio de Educación y Ciencia y el Instituto de la Mujer.

Este conjunto de materiales ha propiciado el debate y el análisis sobre distintos temas de capital importancia al respecto de la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres en la educación, tales como la violencia contra las mujeres, la representación de las mujeres en el sistema educativo o la educación afectivo-sexual, entre otros.

Portal Intercambia, educar en femenino y en masculino:

Se trata de un espacio virtual para compartir experiencias que reconocen los intereses, conocimientos y motivaciones de niñas, niños, hombres y mujeres en la educación. Está creado para facilitar el acceso y el intercambio de información y conocimiento sobre prácticas coeducativas.

Es una iniciativa del Ministerio de Educación a través del IFIIE (Ministerio de Educación, Cultura y Deportes) y del Instituto de la Mujer, en colaboración con los Organismos de Igualdad y las Administraciones Educativas de las Comunidades Autónomas.

Entre sus objetivos, destacan: proporcionar a las Administraciones educativas y a los organismos de igualdad de las CC.AA. una herramienta de intercambio del conocimiento y de las experiencias educativas en masculino y en femenino; posibilitar que la comunidad educativa, el personal investigador, profesionales del ámbito social e integrantes del movimiento asociativo conozcan y accedan a recursos que muestren otra manera de educar que contemple las experiencias de mujeres y hombres; y crear un portal accesible, de fácil uso y manejo, con espacios reservados a la participación de los usuarios.

La información se organiza en diferentes secciones: Banco de recursos TIC, Estadísticas, Legislación, Comunidades Autónomas, Glosario, Coeducación en el Mundo, Base de datos, Direcciones útiles.

Red Intercambia:

Creada en 2005 por iniciativa del IFIIE y el Instituto de la Mujer (Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad), tiene como participantes a representantes de las Consejerías de Educación y los Organismos de Igualdad de todas las CCAA, con el objetivo de compartir y difundir experiencias, proyectos y materiales coeducativos.

Su dinámica se concreta en la realización de los Encuentros Intercambia, que se celebran con carácter anual, y en la edición de las Guías Intercambia, además de la puesta en marcha de otros proyectos conjuntos.

Premios Irene:

Dirigidos a colaborar, desde el sistema educativo, con la erradicación de la violencia y la promoción de la igualdad real entre mujeres y hombres. Su objetivo es galardonar experiencias educativas, materiales curriculares y de apoyo, así como trabajos innovadores que contribuyan a prevenir y erradicar las conductas violentas y a promover la igualdad y la cultura de la paz, con el propósito de desarrollar estrategias de convivencia igualitaria entre hombres y mujeres.

Para ello cuenta con un equipo asesor que coordina las reuniones, aporta materiales didácticos y promueve iniciativas.

f. Universidad de Murcia.

La Coordinación del Máster de Mediación y su responsable, la profesora Dña. M^a Paz García-Longoria, de la Facultad de Trabajo Social, ha ofrecido a los centros educativos de la Región de Murcia, a través del alumnado de prácticas, formación en técnicas de mediación.

En el curso 2014-2015 han colaborado los siguientes centros educativos:

- IES Licenciado Cascales.
- IES Aljada.
- IES Gil de Junterón.
- IES Marqués de los Vélez.
- IES Saavedra Fajardo.
- IES José Planes
- IES Floridablanca
- IES Alquibla.
- IES Valle de Leyva.
- IES Villa de Alguazas
- IES Sierra de Almerara
- IES Jiménez de la Espada.
- IES Romano García.
- IES Miguel Espinosa.
- IES Manuel Tárraga.
- Centro Educativo los Olivos.
- Colegio Sta. María de la Paz.

Finalmente, se han formado como mediadores un total de 220 alumnos/as.

g. Consejo Escolar del la Región de Murcia.

El Consejo Escolar de la Región de Murcia ha incorporado a su web el estudio del Consejo Escolar del Estado “La participación de las familias en la educación escolar”, en colaboración con investigadores de varias Universidades españolas. Los resultados de este análisis reflejan que la participación de los padres tiene gran influencia en los resultados escolares del alumnado y en el clima escolar de los centros.

La investigación revela que las altas expectativas académicas de los padres sobre sus hijos, la supervisión de las tareas y deberes relacionados con la escuela, y la adquisición de hábitos lectores dentro de la familia, son factores que influyen muy positivamente sobre el rendimiento escolar de los alumnos, independientemente de la etapa educativa. Igualmente, el sentimiento de pertenencia al centro, la accesibilidad del profesorado y la participación de los padres en las actividades que llevan a cabo escuelas e institutos son variables que se asocian, de forma positiva, con los resultados académicos.

En cuanto a la relación entre la participación familiar y el clima escolar, el estudio concluye que este último es muy positivo.

Además, ofrece una serie de recomendaciones a familias, centros y administraciones educativas. Entre las primeras, destaca la importancia de realizar actividades en familia, en particular dedicar todos los días un tiempo a conversar y realizar juntos una comida principal. Estos hábitos no dependen del nivel socioeconómico o cultural y, sin embargo, resultan efectivos en el rendimiento escolar. También se anima a los padres a situar las aspiraciones académicas de sus hijos entre sus principales valores, y a supervisar las tareas escolares de los mismos.

Recomienda, tanto a las asociaciones de madres y padres de alumnos como a los centros escolares, una formación de calidad en materia de participación escolar dirigida a padres y profesores. Además, aplicar estrategias que aumenten, entre los padres, el sentimiento de pertenencia al centro, ya que este se ha revelado como factor clave en el rendimiento. El estudio se encuentra en la web del Consejo Escolar de la Región de Murcia:

<http://www.cerm.es/index.cgi?widseccion=4&widitem=67>

En el curso escolar 2014-2015, con el fin de reflexionar sobre los efectos de esta participación, la forma en que los padres pueden mejorar las relaciones con los centros educativos y cómo ayudar a sus hijos en las relaciones familiares y sociales, la Consejería de Educación y Universidades, a través del Observatorio para la Convivencia Escolar y con la colaboración del Consejo Escolar de la Región de Murcia, ha llevado a cabo un ciclo de conferencias, realizadas en distintos municipios, sobre el tema “La participación de las familias en la educación”. Estas conferencias, dirigidas a toda la comunidad educativa fueron impartidas por expertos de reconocido prestigio, y, posteriormente, se presentaron en las Jornadas de Convivencia que anualmente se vienen desarrollando:

- Los resultados de la participación de los padres/madres.
- Conocer a nuestros hijos y sus necesidades.
- La educación emocional para la mejora de las relaciones familiares y sociales.
- La formación de los padres/madres, una necesidad. Pautas para favorecer el desarrollo de los hijos.

Año 2016

9.13. Introducción

En el presente apartado, se ofrecen los datos sobre las actividades relacionadas con la convivencia escolar llevadas a cabo por los diferentes Órganos y Servicios de la Consejería de Educación, Juventud y Deportes, durante el curso escolar 2015-2016, en los centros educativos de nuestra Región.

Destacar que desde marzo del año 2016 se modifica la normativa referida a la convivencia escolar y lo que anteriormente se denominaba “expedientes disciplinarios” cambia a “medidas correctoras” y las “conductas contrarias a las normas” pasan a ser “grave” y las “conductas gravemente contrarias a la convivencia” pasan a denominarse “faltas muy graves”. Por consiguiente aunque aparezcan las denominaciones anteriores a la nueva normativa, a la hora de realizar este informe se mantienen con la denominación antigua para no provocar errores innecesarios, dado que esta modificación se produjo en el mes de marzo de 2016 (Decreto 16/2016 de 9 de marzo).

9.14 Desarrollo normativo en materia de convivencia escolar 2016

Con respecto a la legislación vigente en el curso anterior, que acabamos de ver, el curso 2015-2016 presenta las siguientes e importantes novedades legislativas:

- 1.1. Decreto nº 16/2016, de 9 de marzo, por el que se establecen las normas de convivencia en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (BORM de 11 de marzo)
- 1.2. Resolución de 15 de abril de 2016, de la Dirección General de Innovación Educativa y Atención a la Diversidad, por la que se establece un protocolo para la evaluación e intervención ante conductas problemáticas en alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad intelectual (BORM de 10 de mayo).
- 1.3. Ley 8/2016, de 27 de mayo, de igualdad social de lesbianas, gais, bisexuales, transexuales, transgénero o intersexuales, y de políticas públicas contra la discriminación por orientación sexual e identidad de género en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

9.15 Estimación del clima de convivencia en los centros educativos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. El cumplimiento de las normas como indicador del clima de convivencia en los centros

El clima de convivencia en los centros educativos de la Región de Murcia durante el curso 2015-2016 se diagnostica a partir de los datos obtenidos del cuestionario de evaluación cumplimentado por los centros educativos, conforme a lo previsto en la Orden de 20 de febrero de 2006, artículo 6, punto 4, que establece que los centros incorporarán a la Memoria Anual el informe anual de convivencia, así como la información sobre los expedientes de medidas correctoras incoados por conductas gravemente perjudiciales para la convivencia cometidas por los alumnos y alumnas en sus respectivos centros educativos.

La identificación, tipificación y medidas educativas a tomar ante los comportamientos contrarios a la convivencia están reguladas en el Decreto 115/2005. En él se dispone que los comportamientos que incumplen las normas de convivencia podrán ser tipificados como “conductas contrarias a las normas de convivencia” o bien como “conductas gravemente perjudiciales para la convivencia en el centro”.

Las primeras se refieren a comportamientos que transgreden las normas de forma no excesivamente grave, mientras que las segundas se refieren a conductas más graves o a la reiteración de conductas leves. En base a esta tipificación, es posible evaluar el nivel de convivencia en los centros de la Región observando cuáles son las conductas que alteran esa convivencia y la frecuencia con la que se producen.

Con la entrada en vigor del Decreto 16/2016, de 9 de marzo, las conductas contrarias a las normas de convivencia se tipifican según la siguiente clasificación: “Faltas Leves”, “Faltas Graves” y “Faltas Muy Graves”, según se establece en los artículos 29, 32 y 34.

9.15.1 Ficha Técnica

En este apartado se ha realizado un análisis de los datos obtenidos de las siguientes fuentes:

- i. Servicio de Ordenación Académica: Base de datos que recoge los expedientes de medidas correctoras que han necesitado la intervención del Servicio de Ordenación Académica en el curso 2015-2016.
- ii. Servicio de Evaluación y Calidad Educativa: Datos recogidos a través de encuestas remitidas a todos los centros educativos al finalizar el curso 2015-2016, respecto a la evaluación de su Plan de Convivencia Escolar durante este curso. De un total de 616 centros, se han recibido encuestas cumplimentadas del 95 % de ellos: 378 centros de Educación Infantil y Primaria, 104 centros de

Educación Secundaria y 106 centros concertados. En concreto, en este apartado se analizan los datos respecto a las incidencias recogidas en los centros educativos relativas a las conductas gravemente perjudiciales para la convivencia en el centro y a las conductas contrarias a las normas de convivencia.

iii. Servicio de Atención a la Diversidad: Datos sobre las intervenciones del Equipo de Orientación Psicopedagógica Específico de Convivencia Escolar.

9.15.2 Conductas muy graves

Las conductas gravemente perjudiciales (en adelante CGP) para la convivencia en el centro están tipificadas en el artículo 51 del Decreto 115/2005. Recordemos que en dicho artículo se consideran de ese modo las siguientes conductas:

- a) Los actos graves de indisciplina, injuria u ofensa contra los miembros de la comunidad educativa.
- b) La reiteración de conductas contrarias a las normas de convivencia del centro recogidas en el artículo 48.
- c) La agresión grave física o moral, la discriminación grave a cualquier miembro de la comunidad educativa, así como la falta de respeto a la integridad y dignidad personal.
- d) La suplantación de personalidad en actos de la vida docente y la falsificación o sustracción de documentos académicos.
- e) Los daños graves causados en los locales, material o documentos del centro o en los bienes de otros miembros de la comunidad educativa.
- f) Los actos injustificados que perturben gravemente el normal desarrollo de las actividades del centro.
- g) Las actuaciones perjudiciales para la salud y la integridad personal de los miembros de la comunidad educativa del centro, o la incitación a las mismas.
- h) La introducción en el centro de objetos y sustancias peligrosas o perjudiciales para la salud y la integridad personal de los miembros de la comunidad educativa.
- i) El incumplimiento de las sanciones impuestas.
- j) Las amenazas o coacciones contra cualquier miembro de la comunidad educativa.
- k) Las vejaciones o humillaciones contra cualquier miembro de la comunidad educativa, particularmente si tienen componente sexista o xenófobo, o contra alumnos con necesidades educativas específicas o de nuevo ingreso.
- l) Las conductas tipificadas como contrarias a las normas de convivencia del centro recogidas en el artículo 48, si concurren circunstancias de colectividad o publicidad intencionada.
- m) La incitación o estímulo a la comisión de una falta gravemente perjudicial para la convivencia.

Según establece el Decreto 115/2005, las correcciones de estas conductas son impuestas por los directores de los centros, que deben comunicar al Servicio de Ordenación Académica y a la Inspección de Educación el inicio del procedimiento empleado y la resolución adoptada.

Es importante señalar que con fecha 11 de marzo de 2016 se publicó el Decreto 16/2016, de 9 de marzo, por el que se establecen las normas de convivencia en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Este Decreto, que entró en vigor en abril de 2016, estableció un plazo de seis meses para que los centros adecuasen sus planes de convivencia y reglamentos de régimen interior a lo dispuesto en el mismo y elaborasen sus normas de convivencia y conducta, incluyéndolas en los citados planes. Como consecuencia, tanto las tipificaciones de las conductas contrarias a las normas de convivencia como las medidas correctoras aplicadas y los procedimientos seguidos por los centros se ajustan al nuevo Decreto a partir del curso 2016-2017, aunque algunos centros lo han aplicado en el último trimestre del curso 2015-2016.

9.15.3 Análisis de expedientes de medidas correctoras registrados.

Según la base de datos facilitada por el Servicio de Ordenación Académica, durante el curso escolar 2015-2016 se han registrado 496 expedientes de medidas correctoras, lo que supone un descenso de casi un 9 %, con 48 expedientes menos que en 2014-2015. El porcentaje relativo al número total de alumnos expedientados, sobre el número de alumnos matriculados, arroja un valor del 0,22%, frente al 0,25 % del curso pasado, que puede considerarse como un valor estable a lo largo de la distribución temporal desde 2005 hasta 2016.

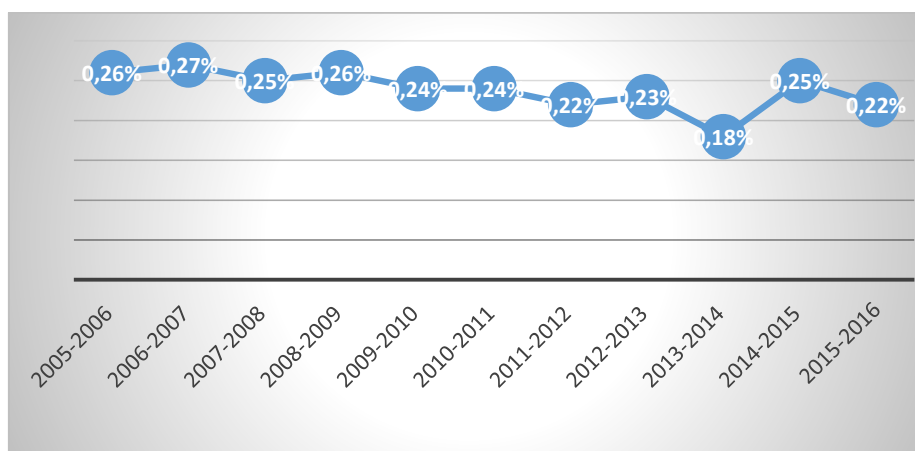
En el siguiente cuadro puede observarse la evolución desde el curso 2005-2006 hasta el curso 2015-2016 del número de expedientes registrados y la variación del porcentaje de alumnado expedientado.

Cuadro 9.21. Evolución del número de expedientes disciplinarios

CURSO ESCOLAR	Número de Expedientes	Índice de Variación Absoluta	Alumnado matriculado	% de alumnado expedientado	Variación porcentual
2005-2006	499		191.265	0,26%	
2006-2007	513	+2,81%	188.707	0,27%	+0,01%
2007-2008	499	-2,73%	196.479	0,25%	-0,02%
2008-2009	526	+5,41%	198.592	0,26%	+0,01%
2009-2010	506	-3,80%	205.006	0,24%	-0,02%
2010-2011	512	+1,19%	215.046	0,24%	0,00%
2011-2012	485	-5,27%	215.706	0,22%	-0,02%
2012-2013	509	+4,95%	217.363	0,23%	+0,01%
2013-2014	523	+2,75%	292.982	0,18%	-0,05%
2014-2015	544	+4,02%	221.441	0,25%	+0,07%
2015-2016	496	-8,82 %	222.781	0,22 %	-0,03 %

Fuente Observatorio para la Convivencia

Gráfico 9.10. Evolución del porcentaje de alumnado con expedientes de medidas correctoras



Fuente Observatorio para la Convivencia

El siguiente cuadro recoge la distribución de los expedientes disciplinarios registrados, por cursos y etapas, lo que nos permite analizar cuáles son las etapas en las que se producen más incidencias y, dentro de cada etapa, cuáles son los cursos en los que se requiere una mayor intervención.

Cuadro 9.22. Distribución de los expedientes de medidas correctoras por curso y etapa

Curso y Etapa	Nº de Alumnos expedientados	% de Alumnos expedientados sobre el nº total de expedientes por etapa	% de Alumnos expedientados sobre el nº total de expedientes	Nº de Alumnos matriculados	% de Alumnos expedientados sobre el nº total de alumnos matriculado por cursos	% de Alumnos expedientados sobre el nº total de alumnos matriculados
1º PRIMARIA	3	6,25%	0,60%	18.357	0,02%	
2º PRIMARIA	2	4,17%	0,40%	18.866	0,01%	
3º PRIMARIA	5	10,42%	1,01%	18.660	0,03%	
4º PRIMARIA	6	12,50%	1,21%	17.687	0,03%	
5º PRIMARIA	15	31,25%	3,02%	17.802	0,08%	
6º PRIMARIA	17	35,42%	3,43%	17.247	0,10%	
Total PRIMARIA	48	100,00%	9,68%	108.619	0,04%	0,02%
1º ESO	164	45,18%	33,06%	19.531	0,84%	

Curso y Etapa	Nº de Alumnos expedientados	% de Alumnos expedientados sobre el nº total de expedientes por etapa	% de Alumnos expedientados sobre el nº total de expedientes	Nº de Alumnos matriculados	% de Alumnos expedientados sobre el nº total de alumnos matriculado por cursos	% de Alumnos expedientados sobre el nº total de alumnos matriculados
2º ESO	129	35,54%	26,01%	17.915	0,72%	
3º ESO	46	12,67%	9,27%	16.213	0,28%	
4º ESO	24	6,61%	4,84%	15.136	0,16%	
Total ESO	363	100,00%	73,19%	68.795	0,53%	0,16%
FP-BÁSICA	62	86,11%	12,50%	3.113	0,29%	
FP-CFGM	5	6,94%	1,01%	9.554	0,02%	
FP-CFGS	5	6,94%	1,01%	9.071	0,00%	
Total FP	72	100,00%	14,52%	21.738	0,33%	0,03 %
1º BACHILLERATO	6	46,15%	1,21%	11.968	0,05%	
2º BACHILLERATO	7	53,85%	1,41%	11.661	0,06%	
Total BACHILLERATO	13	100,00%	2,62%	23.629	0,06%	0,006%
Nº TOTAL	496		100,00%	222.781		0,22%

Fuente: Observatorio para la Convivencia

Podemos observar que el mayor índice se da en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, con un índice del 0.16 %. Los cursos que destacan como más conflictivos son 1º y 2º de ESO, con porcentajes de 33,06% y 26,01% respectivamente, seguido de los grupos de Formación Profesional Básica y 3º de ESO, con porcentajes de 12,50% y 9,27% respectivamente. Estas cifras ponen de relieve, una vez más, el deficiente diseño de la ESO, que sacó demasiado pronto de los colegios de EGB a los alumnos del ciclo superior, sin haber conseguido desde entonces su plena adaptación a unos centros muy distintos como los Institutos de Bachillerato.

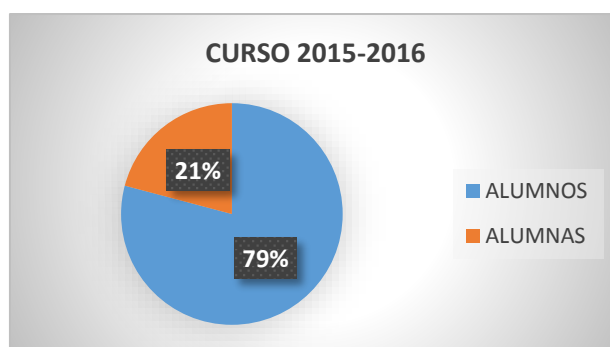
Si clasificamos los expedientes disciplinarios según el sexo de los alumnos que han sido objeto de ellos, nos encontramos con el siguiente cuadro y gráficos:

Cuadro 9.23. Expedientes de medidas correctoras. Datos desagregados por sexo

COMPARATIVA POR CURSOS	CURSO 2014-2015		CURSO 2015-2016	
	NÚMERO	PORCENTAJE	NÚMERO	PORCENTAJE
ALUMNOS EXPEDIENTADOS	429	78,86 %	393	79,23 %
ALUMNAS EXPEDIENTADAS	115	21,14 %	103	20,77 %
TOTAL EXPEDIENTES	544	100 %	496	100 %

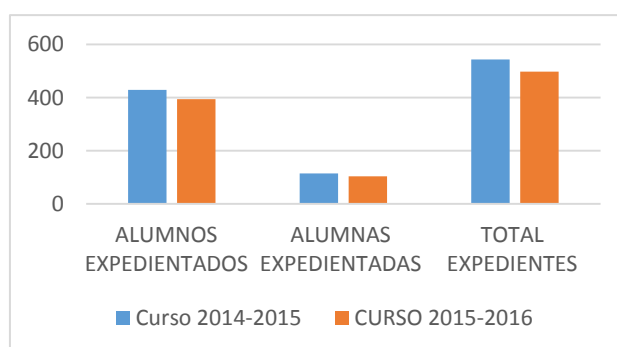
Fuente: Observatorio para la Convivencia

Gráfico 9.11. Expedientes de medidas correctoras 2015-2016 por sexos



Fuente: Observatorio para la Convivencia

Gráfico 9.12. Comparativa, respecto al curso anterior, de datos desagregados por sexos



Fuente: Observatorio para la Convivencia

9.15.4 Análisis de las conductas muy graves en los centros

Los siguientes datos, respecto a las incidencias recogidas en los centros educativos relativas a las conductas gravemente perjudiciales para la convivencia, se han obtenido del Informe del Servicio de Evaluación y Calidad Educativa, que está basado en el estudio realizado a través de encuestas remitidas a todos los centros educativos al finalizar el curso escolar 2015-2016, en el que participaron el 95 % de los centros (de los 616 existentes, cumplieron la encuesta 378 centros de Educación Infantil y Primaria, 104 centros de Educación Secundaria y 106 Centros Concertados):

Si bien estos datos absolutos no reflejan la totalidad de las incidencias producidas en todos los centros, sí se pueden utilizar los promedios como estimador de la frecuencia relativa de cada una de las CGP, globalmente y por centro.

La siguiente tabla refleja el número de CGP de cada tipo y el porcentaje que representa del total de las incidencias recogidas:

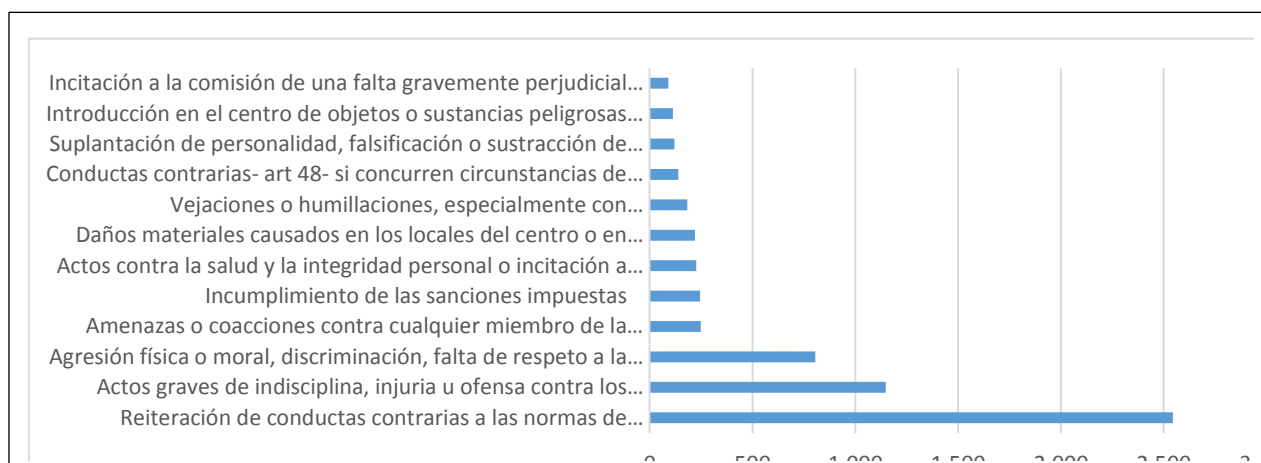
Cuadro 9.24. Número de Conductas muy graves, clasificadas por tipo

Tipificación de las conductas gravemente perjudiciales	Nº Inc	%
Reiteración de conductas contrarias a las normas de convivencia recogidas en art. 48	2.544	41,78
Actos graves de indisciplina, injuria u ofensa contra los miembros de la Comunidad Educativa	1.148	18,85
Agresión física o moral, discriminación, falta de respeto a la integridad y dignidad personal	806	13,24
Amenazas o coacciones contra cualquier miembro de la Comunidad Educativa	249	4,09
Incumplimiento de las sanciones impuestas	246	4,04
Actos contra la salud y la integridad personal o incitación a ellos	226	3,71
Daños materiales causados en los locales del centro o en los bienes de miembros de la Comunidad Educativa	221	3,63
Vejaciones o humillaciones, especialmente con componente sexista, xenófobo, alumnado ACNEAE	183	3,01
Conductas contrarias- art 48- si concurren circunstancias de colectividad o publicidad intencionada	140	2,30
Suplantación de personalidad, falsificación o sustracción de documentos académicos	121	1,99

Tipificación de las conductas gravemente perjudiciales	Nº Inc	%
Introducción en el centro de objetos o sustancias peligrosas o perjudiciales para la salud o integridad	113	1,86
Incitación a la comisión de una falta gravemente perjudicial para la convivencia	92	1,51
TOTALES	6.089	100,00

Fuente: Observatorio para la Convivencia

Gráfico 9.13. Número de Conductas muy graves clasificadas por tipo



Fuente: Observatorio para la Convivencia

La siguiente tabla refleja promedio de CGP de cada tipo por etapa y centro educativo.

Cuadro 9.25. Promedio del número de Conductas muy graves, clasificadas por tipo y etapa

Tipificación	INFANT y PRIMARIA	ESO	BACH	FP
Reiteración de conductas contrarias a las normas de convivencia recogidas en el art. 48	2,14	13,67	1,42	1,25
Actos graves de indisciplina, injuria u ofensa contra los miembros de la Comunidad Educativa	1,33	4,61	0,41	1,43
Agresión física o moral, discriminación, falta de respeto a la integridad y dignidad personal	1,2	3,02	0,07	0,26
Incumplimiento de las sanciones impuestas	0,23	1,41	0,31	0,15
Actos contra la salud y la integridad personal o incitación a ellos	0,25	1,32	0,02	0,08
Daños materiales causados en los locales del centro o en los bienes de miembros de la Comunidad Ed	0,15	1,23	0,07	0,58
Amenazas o coacciones contra cualquier miembro de la Comunidad Educativa	0,41	0,94	0,04	0,19
Vejaciones o humillaciones, especialmente con componente sexista, xenófobo, alumnado ACNEAE	0,23	0,92	0,02	0,11
Introducción en el centro de objetos o sustancias peligrosas o perjudiciales para la salud o integridad	0,12	0,63	0,09	0,04
Suplantación de personalidad, falsificación o sustracción de documentos académicos	0,11	0,59	0,35	0,07
Incitación a la comisión de una falta gravemente perjudicial para la convivencia	0,13	0,39	0,13	0,06
Conductas contrarias si concurren circunstancias de colectividad o publicidad intencionada	0,25	0,28	0,38	0,11

Fuente: Observatorio para la Convivencia

Se observa que, la mayoría de las conductas gravemente perjudiciales para la convivencia se producen en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria con promedios en los centros, en general, muy por encima del resto de las etapas, como puede apreciarse en la tabla 9.24. De todas las conductas graves registradas, como puede apreciarse en el gráfico 9.16, las que ocurren con mayor frecuencia son:

- i. Reiteración de conductas contrarias a las normas de convivencia, aproximadamente, el 42 %.
- ii. Actos graves de indisciplina, injuria u ofensa contra los miembros de la Comunidad Educativa, cerca del 19 %.
- iii. Agresión física o moral, discriminación o falta de respeto, por encima del 13 %.

9.15.5 Conductas graves a las normas de convivencia

Según el artículo 48 del Decreto 115/2005, se consideran conductas contrarias a las normas de convivencia las que, no teniendo la consideración de gravemente perjudiciales para la convivencia en el centro, por su naturaleza o trascendencia, estén tipificadas en algunos de los siguientes supuestos:

- a) Las faltas injustificadas de puntualidad o de asistencia a clase.
- b) Las conductas que puedan impedir o dificultar a sus compañeros el ejercicio del derecho o el cumplimiento del deber del estudio.
- c) La negativa sistemática a acudir a clase con el material necesario o a esforzarse por realizar las actividades de aprendizaje indicadas por el profesor o a trasladar a sus padres o tutores la información facilitada en el centro.
- d) Los actos que perturben el desarrollo normal de las actividades del centro.
- e) Los actos de indisciplina, incorrección o desconsideración hacia el profesor u otros miembros de la comunidad educativa.
- f) Causar daños en las instalaciones del centro, material de éste o de los miembros de la comunidad educativa.
- g) Deteriorar las condiciones de higiene del centro.
- h) La incitación o estímulo a la comisión de una falta contraria a las normas de convivencia.

Los siguientes datos, respecto a las incidencias recogidas en los centros educativos relativas a las conductas contrarias a las normas de convivencia, se han obtenido, como en el caso anterior, del Informe del Servicio de Evaluación y Calidad Educativa, que está basado en el estudio realizado a través de encuestas remitidas a todos los centros educativos al finalizar el curso escolar 2015-2016, en el que participaron el 95 % de los centros (de los 616 existentes, cumplieron la encuesta 378 centros de Educación Infantil y Primaria, 104 centros de Educación Secundaria y 106 Centros Concertados).

Si bien estos datos absolutos no reflejan la totalidad de las incidencias producidas en todos los centros, sí se pueden utilizar los promedios como estimadores de la frecuencia relativa de cada una de las conductas, globalmente y por centro.

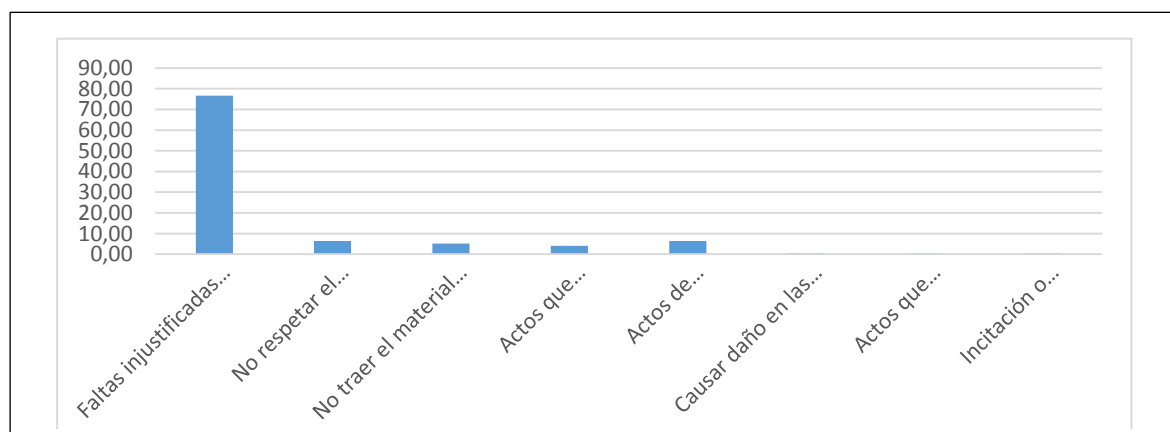
El siguiente cuadro refleja el número de conductas contrarias de cada tipo y el porcentaje que representa cada una de ellas, respecto al total de las incidencias recogidas.

Cuadro 9.26. Número de conductas contrarias, clasificadas por tipo

Tipificación de las conductas contrarias a las normas de convivencia	Nº Incid	%
Faltas injustificadas de puntualidad o asistencia a clase	185.490	76,68
No respetar el derecho al estudio	15.583	6,44
Actos de indisciplina, incorrección o desconsideración al profesorado	15.310	6,33
No traer el material necesario o no realizar las actividades	12.319	5,09
Actos que perturben el desarrollo normal de las actividades del centro	9.884	4,09
Causar daño en las instalaciones o materiales del centro o del profesorado	1.327	0,55
Incitación o estímulo a la comisión de una falta contraria a las normas	1.006	0,42
Actos que deterioren las condiciones higiénicas del centro	974	0,40
TOTALES	241.893	100,00

Fuente: Observatorio para la Convivencia

Gráfico 9.14. Porcentaje de conductas graves por tipo



El siguiente cuadro refleja promedio de conductas contrarias de cada tipo, por etapa y centro educativo.

Cuadro 9.27. Promedio del número de Conductas Graves de cada tipo, por etapa y centro educativo

Conductas contrarias a las normas de convivencia	INFANTIL Y PRIMARIA	ESO	BACH	FP
Faltas injustificadas de puntualidad o asistencia a clase	86,74	242,61	391,67	1.435,46
Actos de indisciplina, incorrección o desconsideración al profesorado	6,24	78,89	5,99	9,01
No respetar el derecho al estudio	9,70	76,36	5,97	5,21
Actos que perturben el desarrollo normal de las actividades del centro	8,28	40,10	5,44	5,81
No traer el material necesario o no realizar las actividades	17,99	36,46	2,66	2,47
Causar daño en las instalaciones o materiales del centro o del profesorado	0,90	6,26	0,46	1,08
Actos que deterioren las condiciones higiénicas del centro	0,77	4,46	0,76	0,58
Incitación o estímulo a la comisión de una falta contraria a las normas	1,24	3,54	0,41	0,73

Fuente: Observatorio para la Convivencia

Como puede advertirse en el cuadro 9.25, de todas las conductas contrarias registradas, las que ocurren con mayor frecuencia son:

- Faltas de asistencia o retrasos injustificados, cerca del 77 %, con mayor incidencia en los ciclos formativos de Formación Profesional.
- No respetar el derecho a estudio, 6,44%, con mayor incidencia en ESO.
- Actos de indisciplina, incorrección o desconsideración al profesorado, 6,33%, con mayor incidencia en ESO.

Por otro lado, cabe destacar que la mayoría de las conductas contrarias a las normas de convivencia se producen en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, con promedios en los centros muy por encima del resto de las etapas (véase el cuadro 9.27).

9.16 Acoso escolar

Ante las situaciones de posible acoso escolar, existe un protocolo de actuación regulado por la Resolución 4 de abril de 2006, que debe activarse necesariamente tan pronto como haya indicios o denuncias de cualquier tipo. El centro realiza una labor de investigación para la observación y recogida de evidencias que puedan determinar si efectivamente se trata de un caso de acoso escolar, a la vez que se toman medidas cautelares para proteger a la presunta víctima. Una vez que el Director del centro determina que se trata de un caso de acoso escolar, inicia un procedimiento para adoptar medidas correctoras con los alumnos implicados y comunica, tanto a la Inspección de Educación como a la Dirección General competente, el inicio del procedimiento y la resolución adoptada. En este proceso es fundamental el papel de supervisión, apoyo y orientación que ejerce el inspector responsable del centro, a efectos de garantía del procedimiento y verificación de su evidencia.

9.16 1. Situaciones registradas

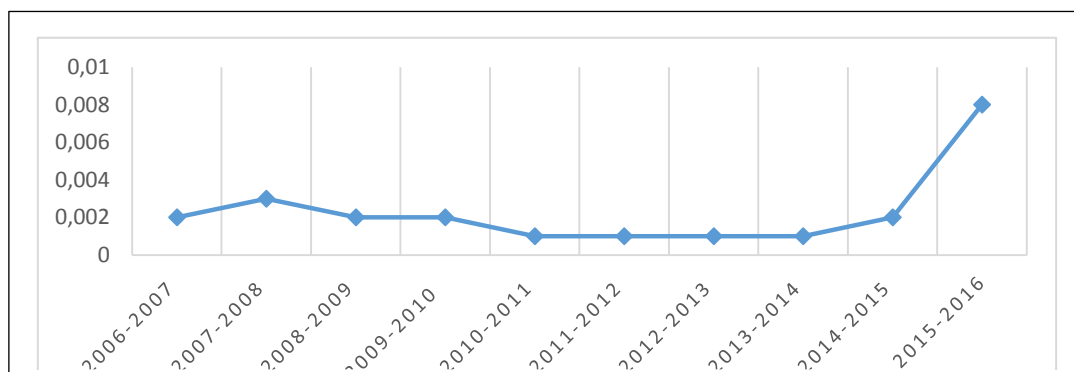
En el curso 2015-2016 se han registrado 17 casos de acoso escolar. El siguiente cuadro refleja la evolución del número de expedientes por acoso escolar en los últimos diez años, así como la evolución del porcentaje sobre el total de alumnos matriculados.

Cuadro 9.28. Evolución del número de expedientes de acoso escolar

CURSO ESCOLAR	Número de expedientes de "acoso escolar"	Número total de expedientes	Porcentaje sobre el total de expedientes	Número de alumnos matriculados	Porcentaje sobre el total de alumnos matriculados
2006-2007	4	513	0,78	188.707	0,002
2007-2008	5	499	1,00	196.479	0,003
2008-2009	4	526	0,76	198.592	0,002
2009-2010	5	506	0,99	205.006	0,002
2010-2011	3	512	0,59	215.046	0,001
2011-2012	3	485	0,62	215.706	0,001
2012-2013	3	509	0,59	217.363	0,001
2013-2014	4	523	0,76	292.982	0,001
2014-2015	4	544	0,74	221.441	0,002
2015-2016	17	496	3.43	222.781	0.008

Fuente: Observatorio para la Convivencia

Gráfico 9.15. Evolución del porcentaje de expedientes de acoso escolar



Fuente: Observatorio para la Convivencia

En el curso 2015-2016 se observa un aumento considerable en el número de casos de acoso escolar, que merece una profunda reflexión e invita a los centros educativos, a las familias y a la Administración a tomar medidas encaminadas tanto a la prevención como a la intervención. Respecto al curso anterior, como puede observarse en la tabla 8, ha aumentado el porcentaje de expedientes sobre el total de alumnos, pasando de 0,002 a 0,008. Este aumento puede indicar que la comunidad educativa está sensibilizándose contra este tipo de conductas agresivas, se toleran menos los abusos y se denuncian más casos.

No obstante, este incremento debe ser tenido en cuenta para impulsar medidas de prevención, criterios de detección de alumnado en riesgo de sufrir acoso o de ejercer el papel de acosador y procedimientos de intervención eficaces.

Un 58,82 % de estos casos de acoso escolar se han producido en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, principalmente en los cursos 1º y 2º de ESO (29,41% y 17,65%, respectivamente), por lo que se debería actuar preferentemente en estos cursos, aplicando medidas para detectar situaciones de riesgo y actuar de manera eficaz.

Otro dato destacable es que en el 88 % de los casos, los acosadores eran alumnos, frente a un 12 % de los casos protagonizados por alumnas, por lo que se debería abrir una línea de trabajo para tratar estos casos.

9.16 2. Normativa específica

La Consejería de Educación, Juventud y Deportes contempla una normativa específica que regula el procedimiento (Resolución de 4 de abril de 2006, BORM de 22 de abril de 2006) y facilita un protocolo de actuación: “Atención al alumnado objeto de acoso escolar”, para que los centros educativos puedan determinar, valorar e intervenir ante la existencia de una posible situación de acoso escolar.

9.16 3. Colaboración, apoyo y asesoramiento

Los centros educativos cuentan, además, con la colaboración, apoyo y asesoramiento de los distintos servicios de la Consejería competentes en la materia para comenzar con el procedimiento de recogida de información y verificación de la situación, así como medidas de intervención. Uno de estos servicios es la Inspección de Educación, que en el curso 2015-2016 recibió 47 comunicaciones y denuncias de supuesto acoso escolar, de las cuales 24 correspondieron a alumnado de Educación Primaria y 23 a alumnado de Educación Secundaria.

9.16 4. Equipo de Orientación Psicopedagógico Específico de Convivencia Escolar

Los centros educativos pueden solicitar el asesoramiento e intervención del Equipo Específico de Convivencia Escolar en situaciones de especial conflictividad.

Durante el curso 2015-2016, 83 centros educativos de la Región (42 CEIP, 22 IES y 19 Concertados) han recibido esta ayuda para abordar casos de conductas contrarias a las normas de convivencia de diversa tipología:

- Presuntos casos de acoso escolar: 29 casos
- Disrupciones y agresiones: 2 casos
- Problemas de conducta: 12 casos
- Problemas graves de conducta: 63 casos

En relación con los presuntos casos de acoso escolar, el equipo asesoró a 29 centros sobre 14 casos de alumnado perteneciente a la etapa de Educación Primaria, otros 14 casos de ESO y un caso de Bachillerato. Finalmente se confirmaron 5 casos de acoso, de los cuales 4 eran de ESO y uno de Bachillerato. Estos 5 casos de acoso en los que intervino el Equipo Específico de Convivencia Escolar, se han clasificado, según su tipología, como se indica en el siguiente cuadro:

Cuadro 9.29. Tipología de los casos de acoso escolar confirmados

TIPOLOGÍA	Nº de casos	Porcentaje
Ciberacoso	1	20 %
Exclusión	2	40 %
Hostigamiento	2	40%
TOTAL	5	100%

Fuente: Observatorio para la Convivencia

9.16 5. Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad Escolar

Además, los centros pueden adscribirse al Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad Escolar, a través del cual pueden solicitar charlas preventivas sobre acoso escolar y ciberacoso, tanto para el alumnado como para las familias o el personal del centro, así como asesoramiento, apoyo y colaboración de los responsables.

9.16 6. Publicaciones y materiales de apoyo

Otra de las actuaciones que desarrolla la Consejería es la de generar información destinada al profesorado, padres/madres y alumnado, a través del propio Observatorio para la Convivencia Escolar, sobre temas cuyo conocimiento puede tener repercusión directa en la mejora de la convivencia en los centros. Para ello, inició una serie documental informativa dirigida a centros, familias y profesorado para orientar las actuaciones y desarrollar una mejora del clima de convivencia escolar.

Se trata de la serie “Apuntes para mejorar las relaciones en los centros”, compuesta por los siguientes documentos.

Nº1: “Acoso Escolar”, año 2010.

Nº 2: “Evitar los problemas de comportamiento de nuestros hijos e hijas”, año 2012.

Nº 3: “Consejos para evitar riesgos en la red”, año 2013.

Nº 4: “Prevención de conductas que dificultan la convivencia. Guía Práctica”, año 2014.

El curso 2015-16 se publicó:

Nº 5: “Educación Emocional. Programa y guía de desarrollo didáctico”, año 2016

Nº 6: “La mediación escolar: formación para profesores”, año 2016

Todas ellas son publicaciones digitales que se encuentran en la web de la Consejería de Educación, Juventud y Deportes.

9.16 7. Información y atención personalizada

La Consejería de Educación, Juventud y Deportes, a través del Observatorio para la Convivencia Escolar, como órgano de permanente recogida de información, pone a disposición de toda la comunidad educativa, información actualizada, recursos y materiales para contribuir a la difusión de información dirigida a prevenir y mejorar la convivencia escolar, así como un teléfono de contacto y una dirección de correo electrónico: observatorio.convivencia@murciaeduca.es

9.17. Actuaciones para mejorar la convivencia en los centros

Un buen clima de convivencia en los centros educativos contribuye a facilitar el aprendizaje de los alumnos y a su vez, es un fin del propio sistema educativo. La Consejería de Educación y Universidades dispone de diferentes medidas para la mejora de la convivencia en los centros, puestas en marcha desde los distintos agentes encargados de las mismas.

9.17.1. Ficha técnica

En este apartado se ha realizado un análisis de los datos obtenidos de las siguientes fuentes:

- Servicio de Evaluación y Calidad Educativa: Datos recogidos a través de encuestas remitidas a todos los centros educativos al finalizar el curso escolar 2015-2016, respecto a la evaluación de su Plan de Convivencia Escolar durante este curso. De un total de 616 centros, se han recibido encuestas cumplimentadas del 95 % de ellos: 378 centros de Educación Infantil y Primaria, 104 centros de Educación Secundaria y 106 Centros Concertados.
- Servicio de Atención a la Diversidad: Datos sobre medidas organizativas y recursos.
- Servicio de Prevención de Riesgos Laborales: Datos sobre la atención al profesorado por problemas de convivencia en el centro educativo.
- Servicio de Innovación y Formación del Profesorado: Datos sobre las actividades formativas en materia de convivencia escolar.
- Servicio de Programas Educativos: Datos sobre programas educativos para la mejora de la convivencia escolar.

9.17.2. Los Planes de Convivencia

Con el objetivo de prevenir los problemas de convivencia y desarrollar el respeto a las normas, el artículo 4 del Decreto 115/2005 establece que los centros elaborarán sus Planes de Convivencia Escolar. Con ellos se pretende adoptar las medidas necesarias para garantizar los derechos del alumnado, el cumplimiento de sus deberes y velar por el cumplimiento de las normas de convivencia en los centros educativos.

El diseño de estos planes debe concluir con una valoración del clima de convivencia en los respectivos centros. La valoración que hacen los centros educativos sobre el clima de convivencia escolar, según los datos obtenidos del informe del Servicio de Evaluación y Calidad Educativa, es de 8,11 puntos, en una escala de 0 a 10, aunque existen diferencias significativas según la etapa educativa que se imparte en el centro o la titularidad del mismo, siendo la etapa de la Educación Secundaria la que obtiene un valor más bajo, como puede apreciarse en el siguiente cuadro:

Cuadro 9.30. Valoración del clima de convivencia escolar, según el tipo de centro

TIPO DE CENTRO	VALORACIÓN
Infantil y Primaria	8,19
Secundaria	7,6
Concertado	8,35

Fuente: Observatorio para la Convivencia

Estas valoraciones son similares a las emitidas en el curso 2014-2015 (8,28 en Centros de Infantil y Primaria, 7,74 en Institutos de Educación Secundaria y 8,34 en Centros Concertados).

9.17.3. Difusión de los planes de convivencia

Los centros educativos establecen los mecanismos adecuados para que el Plan de Convivencia escolar sea conocido por toda la comunidad educativa, tal como dispone la Orden de 20 de febrero de 2006; de manera que informan al alumnado, a sus respectivos consejos escolares y Asociación de Padres y Madres, además de publicarlo en su página web.

9.17.4. Evaluación de diagnóstico de la situación

En cuanto a la puesta en marcha del Plan de Convivencia anual, la mayoría de los centros educativos, como puede observarse en el cuadro 9.31, parten de una evaluación de diagnóstico de la situación para detectar posibles conflictos y poder ofrecer una respuesta adecuada a lo largo del curso escolar. Con la información obtenida en la valoración inicial, los centros educativos definen los objetivos del Plan de Convivencia y consideran la necesidad de llevar a cabo actuaciones concretas de prevención y resolución de conflictos

Cuadro 9.31. Porcentaje de centros que realizan una evaluación inicial para detectar conflictos

Tipo de centro	Porcentaje
CEIP	52,12 %
IES	75,96 %
Concertados	61,76 %

Fuente: Observatorio para la Convivencia

9.17.5. Valoración de las actividades dirigidas a la prevención y resolución de conflictos

Los centros educativos han contemplado, durante el curso 2015-2016, actuaciones cuyo objetivo es la prevención y la resolución positiva de los conflictos que surgen en el desarrollo de las actividades programadas en el centro.

La eficacia de estas actividades se ha valorado estableciendo una escala que va desde 0 (nada eficaces) hasta 5 (totalmente eficaces).

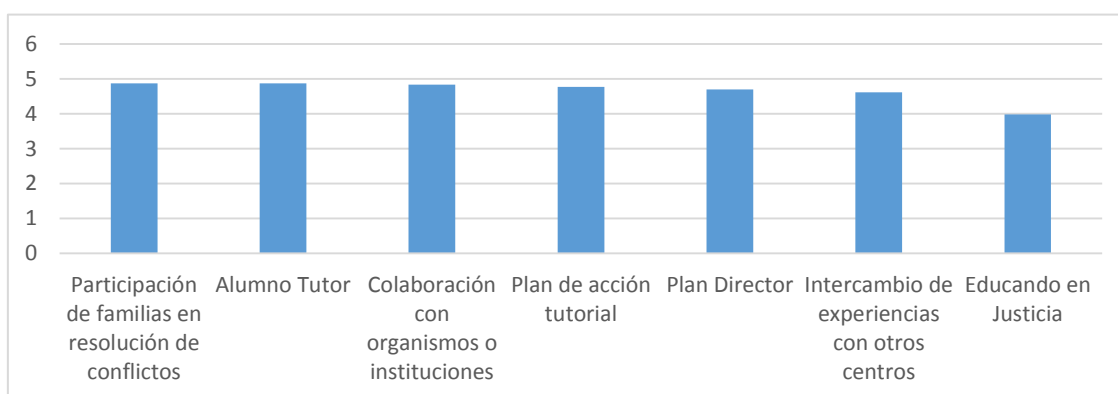
La valoración que hacen los propios centros es la que se refleja en el cuadro 9.32, donde puede concluirse, visto el promedio de la valoración de cada una de ellas, que las medidas son, en general, muy eficaces o totalmente eficaces.

Cuadro 9.32. Valoración de las actuaciones realizadas

Actuación	Promedio valoración
Participación de familias en resolución de conflictos	4,87
Alumno Tutor	4,87
Colaboración con organismos o instituciones	4,83
Plan de acción tutorial	4,77
Plan Director	4,70
Intercambio de experiencias con otros centros	4,61
Educando en Justicia	3,98

Fuente: Observatorio para la Convivencia

Gráfico 9.16. Valoración de las actividades realizadas



Fuente: Observatorio para la Convivencia

9.18. Evaluación de objetivos propuestos

Con el fin de estudiar el impacto de los Planes de Convivencia, los centros educativos valoran el grado de consecución de los objetivos propuestos, con una escala que va desde 0 (objetivo nada conseguido) hasta 5 (objetivo totalmente conseguido).

Los datos recogidos se resumen en el cuadro 9.33, en la que se puede observar que la mejor valoración la obtienen los objetivos relacionados con la integración del alumnado y la prevención de casos de acoso e intimidación, mientras que la que registra un mayor margen de mejora es la relativa a la implicación de las familias, lo cual nos indica que se debe incidir en la propuesta de actuaciones que contribuyan a que las familias se involucren en mayor medida en la mejora de la convivencia escolar.

Cuadro 9.33. Valoración del grado de consecución de los objetivos propuestos

OBJETIVOS PROPUESTOS	PROMEDIO VALORACIÓN POR TIPO DE CENTRO			
	CEIP	IES	CONCERTADOS	GLOBAL
Integración del alumnado	4,16	3,88	4,38	4,15
Prevención de casos de acoso e intimidación	4,10	4,09	4,18	4,11
Relaciones de la Comunidad Educativa	3,96	3,84	4,14	3,97
Prevención de conflictos	3,98	3,83	4,09	3,97
Implicación de las familias	3,49	3,27	3,74	3,50

Fuente: Observatorio para la Convivencia

9.19. Protocolos de actuación

Los centros educativos, en aplicación del artículo 4 de la Orden de 20 de febrero de 2006, por la que se establecen medidas relativas a la mejora de la convivencia escolar, elaboran protocolos de actuación para aplicar en las situaciones en que se produzca alteración de la convivencia. En ellos se especifica la forma de intervención de cada uno de los órganos competentes.

De los datos recogidos por el Servicio de Evaluación y Calidad Educativa se extrae la siguiente información:

Cuadro.34. Protocolos de actuación contemplados en los planes de convivencia de los centros, según el tipo de centro

PROTOCOLOS CONTEMPLADOS EN LOS CENTROS	Primaria	Secundaria	Concertado	%
Posibles situaciones de acoso escolar	87,83%	95,19%	93,14%	90,09
Conductas disruptivas graves o muy graves	84,13%	92,31%	92,16%	87,02
Atención a víctimas de agresiones	65,87%	76,92%	73,53%	69,21
Atención a las víctimas de acoso	66,67%	82,69%	76,47%	71,27

Fuente: Observatorio para la Convivencia

9.20. Recursos para el desarrollo del Plan de Convivencia

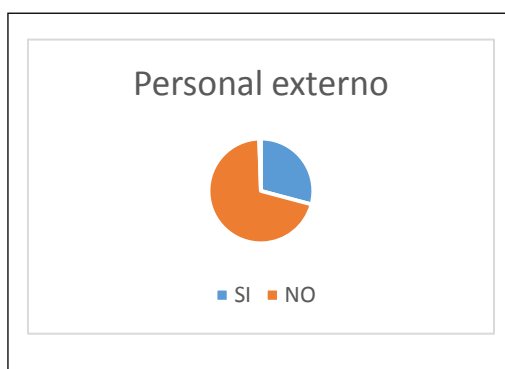
Del informe emitido por el Servicio de Evaluación y Calidad Educativa, se desprenden los siguientes datos relativos a los recursos empleados por los centros educativos para poner en marcha y desarrollar las actividades de su Plan de Convivencia:

- ¿Ha participado personal externo al centro en el desarrollo del Plan de Convivencia?
- **Cuadro 9.35. Porcentaje de centros que ha utilizado personal externo, por tipo de centro**

TIPO DE CENTRO	SI	NO	NC
Infantil y Primaria	35,71%	64,29%	0,00%
Secundaria	43,27%	56,73%	0,00%
Concertado	41,18%	55,88%	2,94%
PROMEDIO	38,03 %	61,44 %	0,53%

Fuente: Observatorio para la Convivencia

Gráfico 9.17. Porcentaje de centros que han utilizado personal externo o no



Fuente: Observatorio para la Convivencia

De lo que se deduce que la mayoría de los centros, más del 61%, han desarrollado su Plan de Convivencia con sus propios recursos humanos y tan solo un 38,03% ha utilizado profesionales externos al centro

- ¿Ha destinado recursos económicos al desarrollo del Plan?

- **Cuadro 9.36. Inversión de recursos económicos, por tipo de centro**

TIPO DE CENTRO	SI	NO	NC
Infantil y Primaria	5,56%	94,18%	0,26%
Secundaria	14,42%	85,58%	0,00%
Concertado	7,84%	89,22%	2,94%
PROMEDIO	7,54%	91,76%	0,70%

Fuente: Observatorio para la Convivencia

Gráfico 9.18. Porcentaje de centros que han invertido recursos económicos o no



Fuente: Observatorio para la Convivencia

Como puede observarse, tan solo el 7,54% de los centros ha invertido recursos económicos en el desarrollo del Plan de Convivencia.

- ¿El Equipo Directivo ha realizado formación en materia de convivencia este curso?

- **Cuadro 9.37. Formación del Equipo Directivo, por tipo de centro**

TIPO DE CENTRO	SI	NO	NC
Infantil y Primaria	25,13%	74,60%	0,26%
Secundaria	26,92%	73,08%	0,00%
Concertado	41,18%	55,88%	2,94%
PROMEDIO	28,34%	70,96%	0,70%

Fuente: Observatorio para la Convivencia

- ¿El profesorado ha realizado formación en materia de convivencia este curso?

Cuadro 9.38. Formación del profesorado, por tipo de centro

TIPO DE CENTRO	SI	NO	NC
Infantil y Primaria	12,17%	87,57%	0,26%
Secundaria	26,92%	73,08%	0,00%
Concertado	34,31%	62,75%	2,94%
PROMEDIO	18,77%	80,53%	0,70%

Fuente: Observatorio para la Convivencia

De estos datos se puede concluir que:

- Casi las tres cuartas partes de los centros educativos no han realizado formación para el equipo directivo.
- En cuatro de cada cinco centros el profesorado no ha realizado formación.

9.21. Las Comisiones de Convivencia en los centros

Otra forma de mejorar la convivencia escolar es la creación de Comisiones de Convivencia en los centros, medida que se desarrolló en el Decreto 115/2005. En el Artículo 6 de ese Decreto se establece que el Consejo Escolar de los centros velará por el correcto cumplimiento de los derechos y deberes del alumnado y, para facilitar dicho cometido, se constituirá en su seno una Comisión de Convivencia formada por el Director, el Jefe de Estudios, un profesor, un alumno y un padre o madre, elegidos por y entre los representantes de cada sector en el Consejo Escolar. En caso necesario, la Comisión podrá recurrir a los Departamentos de Orientación y los Equipos Psicopedagógicos.

La Comisión de Convivencia tiene las siguientes funciones:

- Canalizar las iniciativas de todos los sectores de la comunidad educativa representados en el Consejo Escolar para mejorar la convivencia, el respeto mutuo y la tolerancia en los centros.
- Coordinar el Plan de Convivencia escolar y desarrollar iniciativas que favorezcan la integración de todo el alumnado.
- Proponer al Consejo Escolar las medidas que considere oportunas para mejorar la convivencia en el centro.
- Dar cuenta al pleno del Consejo Escolar al menos dos veces a lo largo del curso, de las actuaciones realizadas y resultados obtenidos.
- Cualesquiera otras que puedan serle atribuidas por el Consejo Escolar, relativas al conocimiento de la resolución de conflictos.

Los centros educativos han valorado el grado de eficacia de las medidas adoptadas por la Comisión de Convivencia respecto del problema. De los datos recogidos en el informe del Servicio de

Evaluación y Calidad Educativa, se desprende que los centros han valorado positivamente la eficacia de estas medidas, tal y como puede observarse en el cuadro 9.39, que refleja el porcentaje de centros de cada tipo que han valorado el grado de eficacia de las medidas como “Muy bajo”, “Bajo”, “Aceptable”, “Bueno” y “Muy bueno”.

Tabla 9.39. Grado de consecución de las medidas adoptadas por la Comisión de Convivencia, por tipo de centro.

Tipo de centro	Grado de eficacia de las medidas adoptadas				
	Muy bajo	Bajo	Aceptable	Bueno	Muy bueno
Infantil y Primaria	0,53%	1,59%	16,18%	57,03%	24,67%
Secundaria	0,00%	1,92%	25,96%	54,81%	17,31%
Concertado	1,01%	1,01%	16,16%	60,61%	21,21%

Fuente: Observatorio para la Convivencia

De estos datos se concluye que el grado de eficacia se ha valorado entre “Bueno” y “Muy bueno” en los centros de Infantil y Primaria, y entre “Aceptable” y “Bueno” en los Institutos de Educación Secundaria.

9.22. Mediadas organizativas y recursos

a) Aulas Ocupacionales.

De acuerdo con el artículo 29 del Decreto n.º 220/2015, de 2 de septiembre de 2015, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, el aula ocupacional es una medida extraordinaria de compensación educativa dirigida al alumnado de 15 años que, habiendo sido objeto, previamente, de medidas de atención a la diversidad, valore negativamente el marco escolar y presente serias dificultades de adaptación al medio, debido a condiciones personales o de historia escolar que hagan muy difícil su incorporación y promoción en la etapa por presentar absentismo y riesgo de abandono escolar. La finalidad de esta medida es dotar al alumnado de las competencias personales, sociales y profesionales que favorezcan su continuidad en el sistema educativo, y su inserción sociolaboral e incorporación a la vida activa con responsabilidad y autonomía.

Durante el curso 2015-2016 la red de aulas ocupacionales ha estado constituida por 11 aulas (ver cuadro 9.40) en las que se atendió a 142 alumnos.

Cuadro 9.40. Relación de aulas ocupacionales. Curso 2015-2016

Centro	Localidad	Ciclo formativo
IES EUROPA	AGUILAS	Agro-jardinería y composiciones florales
IES SANTA LUCÍA	CARTAGENA	Agro-jardinería y composiciones florales
IES PRINCIPE FELIPE	CEUTÍ	Agro-jardinería y composiciones florales
IES DIEGO TORTOSA	CIEZA	Electricidad y electrónica
IES RAMÓN ARCAS MECA	LORCA	Agro-jardinería y composiciones florales
IES VEGA DEL THADER	MOLINA DE SEGURA	Agro-jardinería y composiciones florales
IES RIBERA DE LOS MOLINOS	MULA	Auxiliar de pintor
IES JOSÉ PLANES	MURCIA	Mantenimiento de vehículos
IES RAMÓN Y CAJAL	MURCIA	Auxiliar de pintor
IES JUAN DE LA CIERVA	TOTANA	Cocina y Restauración
IES J. MARTINEZ RUIZ "AZORÍN"	YECLA	Cocina y Restauración

Fuente: Observatorio para la Convivencia

b) Protocolo para la evaluación e intervención ante conductas problemáticas en alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad intelectual.

Determinados alumnos con necesidades educativas especiales pueden presentar, a lo largo de su escolarización, conductas problemáticas graves que pueden afectar negativamente a su desarrollo personal y a sus oportunidades de participación en el medio escolar, social y familiar; así como a la convivencia en el centro y al ejercicio de los derechos básicos de todos los miembros de la comunidad educativa.

Con la finalidad de prestar una atención individual y personalizada a este alumnado y mejorar su calidad de vida, basándose en valores centrados en el respeto a la dignidad del alumno, y compartiendo los principios del apoyo conductual positivo y el aprendizaje de habilidades adaptativas, la Consejería de Educación y Universidades ha establecido un protocolo para la evaluación e intervención ante las

conductas graves que pueda presentar el alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad intelectual, con la finalidad de garantizar una respuesta adecuada, pertinente y sustentada en argumentos que recojan las intervenciones preventivas que pudieran realizarse y las que correspondan cuando se produzca una situación de emergencia.

c) Aulas Terapéuticas.

A través de este programa (regulado por Resolución de 30 de noviembre de 2015) se crea una unidad educativa terapéutica integrada por psicólogos clínicos, maestros de pedagogía terapéutica y trabajadores sociales, para el alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de trastornos graves de conducta internalizantes y externalizantes vinculados a problemas de salud mental. La finalidad de esta unidad es ofrecer a este alumnado herramientas terapéutico-educativas que mejoren su adaptación escolar y social, su rendimiento académico y propicien una adecuada continuidad en su proceso educativo.

Durante el curso 2015-2016 se han atendido 18 casos de alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de trastornos graves de conducta, de 15 centros educativos. Para la atención de estos casos ha sido necesario realizar 85 intervenciones directas con el alumnado, y 22 indirectas con el entorno del alumnado (familia, profesorado, compañeros de clase, personal no docente o personal sanitario).

d) Servicios de Orientación Educativa.

Colaboran y asesoran a los centros educativos en la elaboración del Plan de Acción Tutorial, en el que se incluyen actuaciones referidas a la mejora de la convivencia y resolución de conflictos. Por otro lado, promueven la investigación e innovación educativa, para mejorar la calidad de los procesos educativos en los centros y están coordinados con las instituciones educativas, sanitarias y sociales de su zona de influencia.

En el curso 2015-2016 formaron parte de estos equipos 291 orientadores, de los cuales 161 atendieron a los centros de infantil y primaria, 122 a los de secundaria y 8 a los de educación especial.

e) Profesores Técnicos de Servicios a la Comunidad y Trabajadores Sociales.

Llevar a cabo actuaciones de prevención y resolución de conflictos, y, por otro lado, desarrollan actuaciones de intervención sociofamiliar en casos concretos de alumnado con problemas de adaptación escolar.

En el curso 2015-2016 formaron parte de estos equipos 137 Profesores Técnicos de Servicios a la Comunidad, de los cuales 27 atendieron a los centros de educación infantil y primaria y 110 a los de secundaria.

f) EOEP específico de Convivencia Escolar.

Tiene como finalidad la realización de funciones de orientación y asesoramiento especializado en relación con los problemas de convivencia en los centros educativos de la Región de Murcia. Las actuaciones de este equipo están dirigidas a la intervención en los centros docentes, en situaciones de especial conflictividad, para asesorar en la resolución de conflictos, la elaboración de materiales,

programas y recursos educativos para la prevención y mejora de la convivencia escolar, la coordinación de actuaciones con el resto de Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica y Departamentos de Orientación en temas de convivencia, así como la propuesta e intervención en actuaciones de formación del profesorado para la mejora de la convivencia.

En relación a la intervención en centros docentes, el equipo ha atendido durante el curso 2015-2016 a 83 centros y a 137 alumnos; han realizado 212 actuaciones de coordinación con equipos y departamentos de orientación para la concreción de pautas educativas para la mejora de la convivencia, y han colaborado en 8 actividades formativas en las que han participado más de 300 profesores.

g) Programa de Educación Responsable.

Promovido por la Fundación Botín, que favorece el crecimiento físico, emocional, intelectual y social de las personas y promueve la comunicación y mejora de la convivencia en los centros educativos a partir del trabajo con alumnado, profesorado y familias. Este programa ayuda a los niños y jóvenes a conocerse y confiar en sí mismos, comprender a los demás, reconocer y expresar emociones e ideas, desarrollar el autocontrol, aprender a tomar decisiones responsables, valorar y cuidar su salud y mejorar sus habilidades sociales, incidiendo en la mejora de la convivencia escolar.

Durante el curso 2015-2016 el programa se ha implantado en 17 centros (8 centros más que en 2014-2015), implicando a 272 profesores y 4.928 alumnos.

h) EOEP específico de Dificultades Específicas del Aprendizaje y TDAH.

Tiene como finalidad la realización de funciones de orientación y asesoramiento especializado sobre la prevención e intervención con el alumnado que presente trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), dislexia del desarrollo, inteligencia límite u otras dificultades específicas en el aprendizaje.

Entre las actuaciones de este equipo se encuentra la de asesorar en el diseño y puesta en funcionamiento de programas para la mejora de la convivencia escolar, especialmente para el alumnado con TDAH asociado a trastornos desafiantes negativistas, cuyo profesorado es importante que sepa gestionar adecuadamente el clima emocional de su aula, ayudando a la mejor integración y buena convivencia de todos. También es necesario, especialmente, con el alumnado que, por sus dificultades de aprendizaje, se inhibe y tiene baja autoestima.

Durante el curso 2015-2016 se ha desarrollado el Programa de Educación Emocional en 55 aulas de 29 centros educativos, participando más de 100 alumnos. Por otro lado, se asesoró y formó al claustro en esta temática en 26 centros; se realizaron 2 talleres para padres y madres; se asesoró de forma individual a 8 familias; se realizaron 10 intervenciones puntuales a equipos directivos, equipos de apoyo y servicios de orientación; se participó en 15 actividades formativas; y, por último, se colaboró con 5 instituciones.

i) Red de Centros de Recursos de Educación Especial.

Los centros específicos de Educación Especial se configuran como centros de recursos por Orden de 25 de septiembre de 2003, con objeto de que la experiencia acumulada por los profesionales y los recursos existentes en ellos puedan ser conocidos y utilizados por los centros ordinarios para la atención al alumnado con necesidades educativas especiales, propiciando el intercambio de experiencias y el enriquecimiento mutuo.

Estos centros desarrollan, en coordinación con los servicios de orientación educativa, funciones de asesoramiento y apoyo técnico a los centros educativos de su ámbito en el diseño y elaboración de planes de trabajo individualizados, propuestas de intervención, actuaciones y programas específicos; así como de seguimiento e intervención con alumnos con necesidades educativas especiales, prestando apoyo puntual durante periodos concretos. Entre las propuestas de asesoramiento y apoyo se encuentran las relacionadas con las habilidades sociales, la educación emocional y los problemas de conducta.

Durante el 2015-2016 han sido 8 los centros de educación especial que han realizado actuaciones como centros de recursos, siendo 26 profesionales, tanto docentes como complementarios, los que han participado en su desarrollo.

j) Plan Regional de Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo y Abandono Escolar.

El Programa Regional de Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo Escolar y Reducción del Abandono Escolar (Programa PRAE), regulado por la Orden de 26 de octubre de 2012, tiene como finalidad prevenir y detectar lo más tempranamente posible el absentismo escolar, así como las causas que lo generan; garantizar la asistencia al centro educativo del alumnado que, siendo menor de edad, se encuentre cursando la educación obligatoria, estableciendo para ello protocolos de intervención, seguimiento y control en los centros educativos y protocolos de colaboración y derivación entre estos y las instituciones con competencias en la materia, y promover la continuidad del alumnado en el sistema educativo, evitando el abandono de los estudios con la finalidad de mejorar el éxito escolar y favorecer la integración social y laboral de todo el alumnado.

En el curso 2015-2016 las tasas de absentismo escolar fueron un 3.85% de promedio en Educación Primaria, y un 5.88% en Educación Secundaria. En cuanto al abandono escolar, el porcentaje a final del curso 2015-2016 fue de 25,4%, frente al 24,1% registrado en el curso anterior, lo que supone un aumento del 1,3%.

k) Programa MUS-E (Metodología MUS-E de la Fundación Yehudi Menuhin España en colaboración con el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte).

Se trata de un proyecto de intervención a través del arte, para facilitar nuevos modelos de convivencia y de ciudadanía activa que propicien el respeto a la identidad, diversidad y convivencia, consiguiendo, a través del arte, el desarrollo emocional de los niños y jóvenes participantes y su

motivación hacia el aprendizaje.

Además, fomenta la interculturalidad y facilita la aceptación de la diversidad en el entorno social, especialmente en los centros educativos, previniendo los problemas de género y de acoso, el absentismo y el abandono educativo. Por otro lado fomenta la participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos y en las actividades desarrolladas en los centros escolares; promueve la dotación de herramientas a los profesores en el ámbito intercultural, el conocimiento de la cultura española, y la creación de lazos de encuentro con su cultura de origen, así como crea redes de cooperación y participación real.

Esta metodología se desarrolló, en el curso 2015-2016, en 7 centros educativos y participaron un total de 72 grupos, 107 profesores y 12 artistas de artes plásticas, danza y teatro, atendiendo a 1.754 alumnos. El 48% de los alumnos eran niñas y el 52% niños. Estos centros cuentan con un 50% de alumnado de origen inmigrante y un 18% de alumnado de etnia gitana.

m) El Servicio de Prevención de Riesgos Laborales y la mejora de la convivencia en los centros educativos.

El Servicio de Prevención de Riesgos Laborales tiene establecido un protocolo de actuación en caso de agresión o denuncia a un empleado público de los centros educativos. En el curso 2015-2016, este protocolo se activó en 88 ocasiones, distribuidas según su tipología tal como se observa en el siguiente cuadro 9.41:

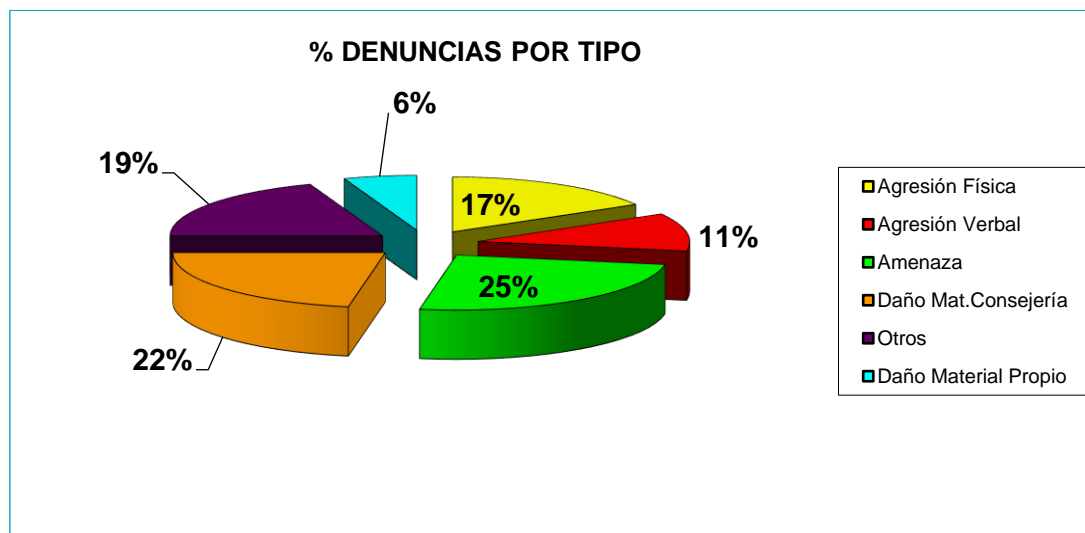
Cuadro 9.41. Registro del protocolo de actuación en el curso 2015-2016

TIPO	Nº DE CASOS	ACTUACIÓN PREVENTIVA	DENUNCIA
Agresión Física	14	8	6
Agresión Verbal	12	8	4
Daño Material Propio	3	1	2
Daño Mat. Consejería	8	0	8
Amenaza	24	15	9
Otros (en relación a la función laboral)	27	20	7
TOTAL	88	52	36
%	100%	59%	41%

Fuente: Observatorio para la Convivencia

Respecto a la tipología de las 36 denuncias registradas, su distribución porcentual puede visualizarse en el siguiente gráfico:

Gráfico 9.19. Porcentaje de denuncias, por tipo, en el curso 2015-2016



Fuente: Observatorio para la Convivencia

Por otro lado, el Servicio de Prevención de Riesgos Laborales contempla entre sus actuaciones la de atención al profesorado a través de la Psicóloga Asesora Técnica del Servicio de Prevención, que en el curso 2015-2016 ha realizado 105 intervenciones para la mejora de la convivencia en los centros, clasificados según el tipo de incidencia en el siguiente cuadro 9.42:

Cuadro 9.42. Tipología de casos atendidos en el curso 2015-2016

TIPO DE CASO	Nº DE CASOS
Consulta	5
Apoyo Psicológico	6
Posible Conflicto Laboral	38
Comisión de Servicio	36
Otros	20
TOTAL	105

Fuente: Observatorio para la Convivencia

Respecto al curso anterior, se observa un descenso del 48% en el número total de casos registrados, que ha pasado de 202, en 2014-2015, a 105, en 2015-2016.

II) Programa Educaixa.

Uno de los programas más emblemáticos dentro del área de cultura de la Fundación “la Caixa” es CaixaEscena, que ofrece un asesoramiento específico a educadores y profesores que se plantean el teatro como práctica educativa para el desarrollo formativo, cultural y social de los jóvenes, contribuyendo al desarrollo de distintas competencias básicas.

Dramaturgos, escenógrafos, actores, pedagogos teatrales, figurinistas, etc., elaboran contenidos específicos pensados para un taller de teatro con adolescentes: adaptación del texto, dinámicas de grupo, espacio escenográfico, voz, cuerpo y movimiento, caracterización, etc.

En el punto culminante de este proceso, se realizan los Encuentros CaixaEscena de fin de semana, que tienen lugar en diferentes ciudades de España. En nuestra Región este curso se desarrolló en la Escuela Superior de Arte Dramático de Murcia.

Estos encuentros constituyen un espacio de convivencia en el que jóvenes, expertos y profesores trabajan juntos para obtener una buena puesta en escena y compartir experiencias.

En el curso 2015-2016, el encuentro se celebró durante los días 11, 12 y 13 de marzo de 2016, en jornadas de viernes por la tarde y sábado durante el día completo, donde se llevaron a cabo los talleres teatrales y ensayos, y para finalizar el domingo por la mañana, con la jornada de representaciones de los trabajos en proceso y coloquios.

Participaron en él 105 alumnos y 11 profesores de los centros educativos Colegio Siglo XXI (Puerto de Mazarrón), IES José Luís Castillo Puche (Yecla) y el IESO Felipe VI de Yecla.

9.23. Actividades formativas en materia de convivencia escolar

Durante el curso 2015-2016 se han ofertado 27 actividades de formación relacionadas con la convivencia escolar a través del Centro de Profesores y Recursos de la Región de Murcia, en las cuales han obtenido la certificación correspondiente un total de 482 docentes. Las actividades formativas convocadas son las que se reflejan en el cuadro 9.43, donde se especifica el título y la modalidad de cada una de ellas.

Cuadro 9.43. Actividades formativas ofertadas en 2015-2016 en materia de convivencia

TÍTULO	MODALIDAD
Mejora del clima y la convivencia escolar.	PROYECTO DE FORMACION EN CENTROS
El control de estrés para mejorar la convivencia escolar.	SEMINARIO DE EQUIPO DOCENTE
Educación emocional para la mejora de la convivencia. Educación Responsable.	GRUPO DE TRABAJO
Plan de acción para la mejora de los centros educativos: resolución de conflictos en el aula y recursos prácticos para la mejora de la convivencia.	SEMINARIO TEMÁTICO
Educación emocional para mejora de la convivencia.	GRUPO DE TRABAJO
Educación emocional para mejora de la convivencia. Educación Responsable.	GRUPO DE TRABAJO
Educación emocional para la mejora de la convivencia. Educación Responsable LITERATURA.	GRUPO DE TRABAJO
Educación emocional para la mejora de la convivencia. Educación Responsable. Banco de herramientas.	GRUPO DE TRABAJO
Educación emocional para la mejora de la convivencia. Educación Responsable. Reflejarte.	GRUPO DE TRABAJO
Educación emocional para la mejora de la convivencia. Educación Responsable.	GRUPO DE TRABAJO
Educación emocional para la mejora de la convivencia. Educación Responsable.	GRUPO DE TRABAJO
Educación emocional para la mejora de la convivencia. Educación Responsable.	GRUPO DE TRABAJO
Educación emocional para la mejora de la convivencia. Educación Responsable.	GRUPO DE TRABAJO
Educación emocional para la mejora de la convivencia. Educación Responsable.	GRUPO DE TRABAJO
Convivencia, motivación, emprendimiento e innovación educativa con TIC (eXelearning).	PROYECTO DE INNOVACION
Plan de acción para la mejora de los centros educativos: resolución de conflictos y plan de convivencia.	SEMINARIO TEMÁTICO
Jornadas del Profesorado: VIII Jornadas de Convivencia Escolar.	JORNADAS
Recursos prácticos para mejorar la convivencia en los centros educativos.	CURSO
Formadores de Jueces de Paz Educativo en Educación Secundaria.	SEMINARIO TEMÁTICO
La práctica de la mediación como recurso.	SEMINARIO DE EQUIPO DOCENTE
Prevención de la violencia en el aula para la mejora del rendimiento escolar.	GRUPO DE TRABAJO

TÍTULO	MODALIDAD
Formación inicial en mediación.	SEMINARIO DE EQUIPO DOCENTE
Jornadas del Profesorado: II Jornadas de Educación Responsable de la Región de Murcia.	JORNADAS
Educación Responsable (telemático).	CURSO
Formadores de Jueces de Paz Educativos en Educación Primaria.	SEMINARIO TEMÁTICO
Jornadas del Profesorado: II Jornadas de conciliación-mediación: Juez de Paz Educativo.	JORNADAS
Ayudando a crecer en el entorno educativo.	CURSO

Fuente: Observatorio para la Convivencia

9.24. Colaboración con otras instituciones

La Consejería de Educación y Universidades ha contado con la colaboración de diferentes instituciones y organismos para facilitar y potenciar la labor educadora que se realiza en el ámbito escolar. Esta idea de potenciar al máximo los recursos existentes se pone de manifiesto en las siguientes colaboraciones:

a) Tribunal Superior de Justicia. Programa Educando en Justicia.

Se trata de un programa que el Consejo General del Poder Judicial, el Tribunal Superior de Justicia y la Consejería de Educación y Universidades desarrollan en los centros educativos de la Región de Murcia en tres modalidades: “Proyecto Juez de Paz Educativo”, “Escenificaciones de juicios en el centro” y “Proyecto Juez de Paz Educativo con visitas y representaciones en el centro”. El programa va destinado a alumnos que cursan 5º o 6º curso de Educación Primaria y a alumnos de Educación Secundaria. Pueden solicitar la participación en este programa, en alguna de sus modalidades, los centros sostenidos con fondos públicos que imparten Educación Primaria o Educación Secundaria.

El programa “Educando en Justicia” tiene por objetivo ofrecer a los centros una herramienta de carácter preventivo que promueva el valor de la Justicia en un Estado de Derecho. De este modo, se contribuye a la mejora de la convivencia mediante el desarrollo del diálogo, el consenso y la promoción de experiencias en justicia restaurativa, fundamentada en la reparación de los daños ocasionados y creando un mejor clima de convivencia social, formando ciudadanos responsables, con conocimientos y habilidades que les capaciten para la resolución de problemas a lo largo de su vida académica, laboral, personal y social. Además de trabajar en la prevención de conflictos, también se trabaja la justicia restaurativa entre iguales, los propios alumnos. Con ello se consigue que las partes no sólo lleguen a un acuerdo sobre sus diferencias, sino que se implican y colaboran en la resolución del problema. El equipo de Juez de Paz Educativo está formado por un grupo de alumnos Jueces de Paz, que asumen las funciones

de conciliadores o mediadores de conflictos, y uno o más profesores coordinadores de la Convivencia del centro.

Durante el curso 2015-2016 participaron en el programa un total de 81 centros, 37 que impartían educación primaria y 44 de educación secundaria. De estos 81 centros, 71 desarrollaron el Proyecto “Juez de Paz Educativo” en su centro, con lo que se beneficiaron más de 30.000 alumnos.

b) Delegación del Gobierno: Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad Escolar.

El Plan Director para la Convivencia y la Mejora de la Seguridad Escolar tiene como objetivo responder a las cuestiones relacionadas con la seguridad de los niños y jóvenes en el centro educativo y su entorno, fortaleciendo la cooperación policial con las autoridades educativas en sus actuaciones para mejorar la convivencia y la seguridad en el ámbito educativo. Entre otras actuaciones, se realizan conferencias y actividades dirigidas a menores y a jóvenes, cuyo contenido (prevención en materia de drogas, de acoso, bandas, riesgos de Internet, prevención de la violencia de género) se extiende también a padres de alumnos, y tareas de vigilancia en las inmediaciones de los centros escolares.

Con este Plan se pretende ayudar a mejorar la confianza de nuestro alumnado, favoreciendo su implicación en la adquisición de valores vinculados a la seguridad y al desarrollo de conductas que promuevan la colaboración ciudadana y el rechazo de aquellos actos violentos de los que sean testigos o víctimas.

La cooperación con los Cuerpos Policiales persigue los siguientes objetivos:

- Fortalecer la cooperación policial con las autoridades educativas en sus actuaciones para mejorar la convivencia y la seguridad en el ámbito escolar.
- Impulsar el desarrollo de actividades, charlas y conferencias, en los centros escolares dirigidas al alumnado e impartidas por expertos policiales.
- Mejorar la vigilancia policial en las inmediaciones de los centros escolares.
- Impulsar la colaboración entre los expertos policiales y las autoridades docentes, comunidad educativa, asociaciones de padres y madres de alumnos y otras organizaciones.

Durante el curso 2015-2016 han participado 423 centros educativos, que son 31 centros más que el curso 2014-2015, lo que supone un incremento de casi un 8 % de centros respecto al curso anterior.

- c) Dirección General de la Mujer.

- Durante el curso 2015-2016 se han realizado diversas actuaciones en materia de igualdad, como son:
- Talleres sobre la igualdad y prevención de la violencia de género para alumnado de 4º ESO y de los centros de Educación de Personas Adultas, en los que han participado 20 centros educativos con el objetivo de conseguir:

1. Que los chicos y las chicas reflexionen sobre las desigualdades entre mujeres y hombres que todavía hoy siguen existiendo en nuestra sociedad.
 2. Que reconozcan determinadas conductas que se dan en las relaciones de parejas jóvenes y que denotan que esa relación no es igualitaria (control, celos, posesión...).
 3. Que rechacen este tipo de conductas.
- Publicación de una “Guía de actuación contra la violencia de género en el ámbito educativo”, que aborda el procedimiento de actuación desde la detección del caso, atendiendo también a la urgencia o no del mismo, en los siguientes supuestos:
 1. Adolescentes que sufren violencia por parte de sus parejas
 2. Alumnado hijo de víctimas de violencia de género
 3. Alumnado maltratador del centro.
 - Charla-Coloquio: “Jóvenes e igualdad de género” para la celebración del Día de la Mujer (8 de marzo), con la asistencia del alumnado de 3º y 4º de ESO del IES Vega del Táder de Molina de Segura.
 - Proyectos europeos financiados a través del Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades (IMIO): La Dirección General de Mujer, con la colaboración del IMIO y cofinanciado por el Fondo Social Europeo, desarrolla los siguientes programas en el ámbito educativo:
 1. DIANA: Programación creativa en igualdad. Programa para incentivar a chicas en la elección de carreras de índole técnica. Se han realizado tres talleres en el CEIP Santa María de Gracia de Murcia y en el Centro de Enseñanza Severo Ochoa. (concertado).
 2. PROGRAMA ADA: Formación en TIC en el ámbito educativo, dirigido a escolares con el objetivo de promover el interés en niñas y jóvenes en ramas tecnológicas de estudio. Se dirige a cursos de 3º a 6º de primaria y 1º de la ESO, un taller de dos horas y media de duración sobre la vida de Ada Byron como hilo conductor de las actividades propuestas. Se han realizado tres talleres en el CEIP Santa María de Gracia en Murcia.
 3. CURSO FORMACIÓN “Programa Coeducativo para Formar al Profesorado de Primaria y Secundaria en Materia de Prevención de la Violencia de Género”.

d) Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

La Consejería de Educación y Universidades colabora con el Ministerio de Educación a través del Observatorio Estatal para la Convivencia Escolar. En el marco de esta colaboración el Observatorio para la Convivencia Escolar en la Región de Murcia participa en las propuestas para mejorar los sistemas de valoración y registro de la convivencia escolar, así como en la elaboración de herramientas y programas preventivos y educativos que fomenten valores de cooperación y participación.

e) Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad

La Consejería de Educación y Universidades colabora con el Instituto de la Mujer en el desarrollo del Proyecto Intercambia, cuyos objetivos son:

- Fomentar y desarrollar la investigación sobre mujer y educación.
- Dar a conocer o difundir el conocimiento de la investigación a través de la administración central, autonómica y centros educativos.
- Contribuir al cumplimiento de la Ley de Igualdad y de Prevención de Violencia de Género en el ámbito educativo.
- Consolidar la Red Intercambia para seguir generando materiales que contribuyan a mejorar la convivencia en los centros educativos.

Las actuaciones del proyecto se concretan en varias acciones:

- **Portal Intercambia**, educar en femenino y en masculino. Se trata de un espacio virtual para compartir experiencias que reconocen los intereses, conocimientos y motivaciones de niñas, niños, hombres y mujeres en la educación. Está creado para facilitar el acceso y el intercambio de información y conocimiento sobre prácticas coeducativas. Es una iniciativa del Ministerio de Educación a través del IFIIE (Ministerio de Educación, Cultura y Deportes) y del Instituto de la Mujer, en colaboración con los Organismos de Igualdad y las Administraciones Educativas de las Comunidades Autónomas. La información se organiza en diferentes secciones: Banco de recursos TIC, Estadísticas, Legislación, Comunidades Autónomas, Glosario, Coeducación en el Mundo, Base de datos, Direcciones útiles.
- **Red Intercambia**. Creada en 2005 por iniciativa del IFIIE y el Instituto de la Mujer (Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad), tiene como participantes a representantes de las Consejerías de Educación y los Organismos de Igualdad de todas las CCAA, con el objetivo de compartir y difundir experiencias, proyectos y materiales coeducativos. Su dinámica se concreta en la realización de los Encuentros Intercambia, que se celebran con carácter anual, y en la edición de las Guías Intercambia, además de la puesta en marcha de otros proyectos conjuntos.

f) Universidad de Murcia.

La Coordinación del Máster de Mediación y su responsable, la profesora Dña. M^a Paz García-Longoria, de la Facultad de Trabajo Social, a través del alumnado de prácticas, ha ofrecido a los centros educativos de la Región de Murcia formación en técnicas de mediación. En el curso 2015-2016 han colaborado 21 centros educativos y se han formado en mediación 210 estudiantes.

Los Centros Educativos participantes han sido los siguientes:

IES Licenciado Cascales, de Murcia.

IES Aljada, de Puente Tocinos.

IES Gil de Junterón, de Beniel.

IES Marqués de los Vélez, de El Palmar.

IES Saavedra Fajardo, de Murcia.

IES José Planes, de Espinardo.

IES Floridablanca, de Murcia.

IES Alquibla, de La Alberca.

IES Valle de Leyva, de Alhama de Murcia.

IES Villa de Alguazas, de Alguazas.

IES Sierra de Almerara, de Purias.

IES Jiménez de la Espada, de Cartagena.

IES Francisco Salzillo, de Alcantarilla.

IES Manuel Tárraga Escribano, de San Pedro del Pinatar.

Centro Educativo Los Olivos, de Molina de Segura.

Colegio Sta. María de la Paz, de Murcia.

IES Antonio Hellín Costa, de Mazarrón.

IES La Basílica, de Algezares.

IES Francisco de Goya, de Molina de Segura.

IES Ginés Pérez Chirinos, de Caravaca de la Cruz.

10

Evaluación del sistema
educativo

10.1. Introducción al capítulo

La evaluación supone la culminación de cualquier proceso educativo. No hay diagnóstico sin evaluación, sin conocer cuáles son nuestras flaquezas y nuestros aciertos. Ni alumnos ni profesores ni administraciones pueden avanzar en sus logros sin establecer mecanismos que les permitan medir sus resultados. En este capítulo ofrecemos una serie de datos imprescindibles para una cabal idea sobre nuestro sistema educativo: tasa de escolarización, idoneidad, porcentaje de repetidores, promoción, titulación, abandono temprano, alumnos extranjeros, resultado de las pruebas de acceso a la universidad o de PISA.

Lo que sí echamos de menos son resultados homologables en todo el sistema educativo español que nos permitieran poder situar, con mayor precisión, el estado de la enseñanza en la Región de Murcia. Y es que, salvo PISA, que sólo mide competencias y en el conjunto de países de la OCDE, carecemos de pruebas generales y únicas que establezcan el verdadero nivel comparativo de conocimientos de nuestros estudiantes, y ni siquiera de competencias, ya que no todas nuestras comunidades participan siempre en las pruebas PISA. En suma, que no disponemos de pruebas iguales sobre la parte común de los currículos, las cuales constituyen el único modo de conocer en verdad la eficiencia del sistema y la posición que cada región ocupa en el mismo. Sólo a modo de ejemplo, ignoramos cuál es el conocimiento de materias como la Geografía y la Historia de España o la Lengua Española en nuestras regiones, pues no existe una prueba igual para todas que se encargue de medirlo. Es de desear que en el futuro, el sistema educativo español pueda dotarse de mecanismos en el sentido expresado.

10.2 Elementos para la evaluación del sistema educativo. Indicadores

La calidad de la educación es un tema de debate actual en la mayoría de los países. Hasta ahora se han venido desarrollando esfuerzos para determinar si la educación que se imparte en los diferentes subsistemas de educación es de calidad, una calidad referida a determinados criterios propios del contexto de cada país, y en atención al desarrollo mundial de las tecnologías y de los diferentes problemas sociales que aquejan a las mayorías a nivel mundial. En muchos países hoy en día existen instituciones orientadas a la evaluación de la calidad de la educación en todos los niveles educativos, auspiciados por sus ministerios de educación y, en otros casos, a través de universidades e institutos autónomos, como el Instituto Nacional de Calidad y Evaluación creado en 1996 en España para los niveles de educación infantil, primaria y secundaria.

En España existe, además, la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, que es una fundación nacional creada por el Ministerio de Educación y Cultura de España con el fin de medir y hacer público el rendimiento de la educación superior, como una vía para garantizar la calidad de la

educación en el subsistema universitario en todo el país. Esto se realiza a través de las respectivas agencias en cada región de España.

No obstante, a partir de que la OCDE² iniciara sus análisis sobre los sistemas educativos, se han establecido una serie de indicadores preferentes que permiten comparar los resultados de los distintos países miembros de este Organismo internacional. En este estudio se utilizan tres indicadores del sistema elaborado por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa: en lo relativo a la demanda de educación, se muestra la tasa neta de escolarización; y respecto de los resultados, la tasa de idoneidad y el porcentaje de alumnos repetidores.

²OCDE. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.

La Administración, en el curso 2014-2015, mantuvo abierto el plazo de admisión hasta el 10 de abril, lo que supuso acortar el proceso en beneficio de las familias y cumplir con las propuestas realizadas por las asociaciones de padres y madres, comisiones de escolarización, consejos escolares, ayuntamientos y la Inspección de Educación.

También se atendió la demanda de unificar al máximo el calendario para las enseñanzas de Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato. Especialmente significativo es el caso del segundo ciclo de Educación Infantil (3 años), cuyo plazo se abría antes siempre por separado.

Asimismo, la Consejería puso en marcha otras novedades, como la mejora del programa de georreferencia de centros, información y zonificación. Además, se dio la posibilidad a las familias de una nueva autorización para recabar datos del DNI, NIE o pasaporte con consulta al Ministerio del Interior, lo que supone una simplificación administrativa. Dentro de este proceso de simplificación, el alumnado participará en el proceso con el Número Regional de Estudiante.

Finalmente, en el portal de educación de la Consejería, www.educarm.es, los padres y madres han podido encontrar toda la información útil sobre el proceso, el calendario, así como descargar el formulario exigido para entregar en los centros educativos.

10.2.1 Tasa neta de escolarización

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa define la tasa neta de escolarización como la relación porcentual entre el alumnado de la edad considerada respecto al total de población de esa edad. Es uno de los indicadores que se suele utilizar para el cálculo del fracaso escolar. Hay que tener en cuenta que en la enseñanza obligatoria (primaria y ESO) el total de población de esa edad debe estar escolarizado. Con el análisis de este indicador podemos estudiar la proporción de alumnos que no han accedido al sistema o que lo han abandonado.

El Ministerio de Educación utiliza como fuente para establecer la población de cada edad las estimaciones de la población actual, calculada para el periodo que nos ocupa a partir del censo de 2001 del Instituto Nacional de Estadística (INE). Esta metodología es la que se utiliza en el presente informe. No obstante, igualmente vamos a recoger los datos que nos ofrece el Centro Regional de Estadística de Murcia

Así, para la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia el cuadro 10.1 recoge esta estimación a 1 de enero de 2015 y 1 de enero de 2016.

Cuadro 10.1. Población por edades de la Región de Murcia en los años 2015 y 2016

EDAD	1 de Enero 2015	1 de Enero 2016
3 años	17.345	16.766
4 años	17.675	17.362
5 años	18.304	17.702
6 años	19.136	18.315
7 años	18.599	19.087
8 años	18.343	18.515
9 años	17.784	18.265
10 años	17.496	17.743
11 años	17.450	17.386
12 años	16.765	17.376
13 años	16.652	16.711
14 años	16.328	16.582
15 años	15.676	16.252
16 años	15.714	15.625
17 años	15.852	15.651
18 años	15.592	15.849

Fuente: CREM (Centro Regional de Estadística de la Región de Murcia)

Para determinar la tasa neta de escolarización es necesario conocer el número de niños realmente escolarizado por edad. Esta información relativa a la matrícula en las distintas etapas, detallada por edades y niveles educativos, se refleja en los cuadros 10.2, 10.3 (alumnos de enseñanza especial) y 10.4 (altas capacidades), para el curso 2014-2015; y los mismos datos en los cuadros 10.5, 10.6 y 10.7 para el curso 2015-2016. En ellos se encuentran agrupadas las cifras correspondientes a los alumnos que cursan sus estudios en centros públicos, privados y privados concertados

Cuadro 10.2 Alumnos escolarizados por edad y enseñanza curso 2014-15.

Rango de años	Ed. Infantil 1º Ciclo	Ed. Infantil 2º Ciclo	Ed. Primaria	ESO	PCPI	Bachillerato (Diurno, nocturno, distancia)	CFPB(*)	CFGM	CFGS	E. Adultos (**)	Total
0 años	586	0	0	0	0	0		0	0	0	515
1 año	2.864	0	0	0	0	0		0	0	0	2.864
2 años	5.158	0	0	0	0	0		0	0	0	5.158
3 Años	0	16.577	0	0	0	0		0	0	0	16.577
4 Años	0	17.210	0	0	0	0		0	0	0	17.210
5 Años	0	17.921	102	0	0	0		0	0	0	18.023
6 Años	0	148	18.088	0	0	0		0	0	0	18.236
7 Años	0	0	17.393	0	0	0		0	0	0	17.393
8 Años	0	0	17.552	0	0	0		0	0	0	17.552
9 Años	0	0	17.115	0	0	0		0	0	0	17.115
10 Años	0	0	16.691	0	0	0		0	0	0	16.691
11 Años	0	0	16.693	142	0	0		0	0	0	16.835

Rango de años	Ed. Infantil 1º Ciclo	Ed. Infantil 2º Ciclo	Ed. Primaria	ESO	PCPI	Bachillerato (Diurno, nocturno, distancia)	CFPB(*)	CFGM	CFGS	E. Adultos (**)	Total
12 Años	0	0	3.219	12.998	0	0		0	0	0	16.217
13 Años	0	0	111	15.927	0	0		0	0	0	16.038
14 Años	0	0	5	15.760	0	0		0	0	0	15.765
15 Años	0	0	0	14.607	0	5	336	1	0	0	14.948
16 Años	0	0	0	5.542	118	7.503	1.041	112	0		14.316
17 Años	0	0	0	2.727	483	8.909	433	775	6	196	13.529
18 Años	0	0	0	174	278	3.423	162	1.628	391		6.056
19 Años	0	0	0	0	122	1.682	26	1.598	967	1.369	5.764
20 Años	0	0	0	0	37	696	198	1.127	1.207		3.228
21 Años	0	0	0	0	14	402	0	934	1.237		2.587
22 Años	0	0	0	0	8	258	0	645	957		1.860
23 Años	0	0	0	0	0	170	0	499	772		1.441
24 Años	0	0	0	0	0	101	0	344	586	1.889	2.920
25 a 29 Años	0	0	0	0	0	134	0	937	1.511	1.260	3.842
30 a 39 Años	0	0	0	0	0	31	0	1.186	1.325	1.333	3.875
40 a 49 Años	0	0	0	0	0	8	0	289	320	853	1.470
50 a 64 Años	0	0	0	0	0	1	0	67	87	315	470
Más de 64 Años	0	0	0	0	0	0	0	1	1	71	73

Rango de años	Ed. Infantil 1º Ciclo	Ed. Infantil 2º Ciclo	Ed. Primaria	ESO	PCPI	Bachillerato (Diurno, nocturno, distancia)	CFPB(*)	CFGM	CFGS	E. Adultos (**)	Total
No Consta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	8.608	51.856	106.969	67.877	1.060	23.323	2.196	10.143	9.367	7.286	288.568

Fuente: CREM

(*) CFPB Ciclos Formativos de F.P. Básica aparece por primera vez en estos informes.

(**) Educación de Adultos comprende Enseñanzas de carácter formal en centros públicos incluyendo acceso a la Universidad para mayores de 25 años, siendo el rango de edad doble, es decir, de 16 a 17 años, de 18 a 19 años, 20 a 24...etc. De ahí que solo se completa con el total el rango mayor.

Cuadro 10.3 Alumnado matriculado en Educación Especial Específica según tipo de centro, tipo de enseñanza, titularidad y sexo

Alumnado matriculado - 2014/2015

	TOTAL			Pública			Privada		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
TOTAL									
Educación Especial	1.120	732	388	775	509	266	345	223	122
E. Infantil (EE)	129	80	49	107	66	41	22	14	8
E. Básica (EE)	777	527	250	510	350	160	267	177	90
Transición a la vida adulta	214	125	89	158	93	65	56	32	24
Centros específicos									
Educación Especial	698	432	266	522	330	192	176	102	74
E. Infantil (EE)	63	33	30	54	29	25	9	4	5
E. Básica (EE)	436	283	153	319	212	107	117	71	46

Alumnado matriculado - 2014/2015

	TOTAL			Pública			Privada		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Transición a la vida adulta	199	116	83	149	89	60	50	27	23
Aulas de Educación Especial en centros ordinarios									
Educación Especial	422	300	122	253	179	74	169	121	48
E. Infantil (EE)	66	47	19	53	37	16	13	10	3
E. Básica (EE)	341	244	97	191	138	53	150	106	44
Transición a la vida adulta	15	9	6	9	4	5	6	5	1
TOTAL	2.340								

Fuente: CREM

Cuadro 10.4. Alumnado con altas capacidades intelectuales según enseñanza, titularidad de centro y sexo

Alumnado matriculado - 2014/2015 - Altas capacidades intelectuales/Sobredotación

	TOTAL			Pública			Privada		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
TOTAL	3.140	1.959	1.181	2.731	1.666	1.065	409	293	116
Educación Infantil	6	5	1	3	2	1	3	3	
E. Primaria	1.082	694	388	920	571	349	162	123	39
E.S.O.	1.694	1.033	661	1.483	889	594	211	144	67
Bachillerato	358	227	131	325	204	121	33	23	10

Fuente: CREM

Cuadro 10.5. Alumnos escolarizados por edad y enseñanza curso 2015-16

Enseñanza	Ed. Infantil 1º Ciclo	Ed. Infantil 2º Ciclo	Ed. Primaria	ESO	PCPI	Bachillerato (Diurno, nocturno, distancia)	CFPB(*)	CFGM	CFGS	E. Adultos	Total
0 años	564	0	0	0	0	0		0	0	0	564
1 año	3.013	0	0	0	0	0		0	0	0	3.013
2 años	5.107	0	0	0	0	0		0	0	0	5.107
3 Años	0	16.179	0	0	0	0		0	0	0	16.179
4 Años	0	16.890	0	0	0	0		0	0	0	16.890
5 Años	0	17.579	93	0	0	0		0	0	0	16.672
6 Años	0	0	17.554	0	0	0		0	0	0	17.554
7 Años	0	0	18.477	0	0	0		0	0	0	18.477
8 Años	0	0	17.884	0	0	0		0	0	0	17.884
9 Años	0	0	17.645	0	0	0		0	0	0	17.645
10 Años	0	0	17.136	0	0	0		0	0	0	17.136
11 Años	0	0	16.686	178	0	0		0	0	0	16.864
12 Años	0	0	3.060	13.750	0	0		0	0	0	16.810
13 Años	0	0	111	16.036	0	0		0	0	0	16.147
14 Años	0	0	8	15.971	0	0		0	0	0	15.979
15 Años	0	0	0	15.081	0	31	404	0	0		15.516
16 Años	0	0	0	5.130	0	7.763	1.082	145	0		14.120
17 Años	0	0	0	2508	3	8.934	976	783	4	114	13.322
18 Años	0	0	0	141	7	3.382	302	1.667	469		5.968
19 Años	0	0	0	0	2	1.695	103	1.427	1.020	1.312	5.559
20 Años	0	0	0	0	1	765	246(*)	1.097	1.184		3.293
21 Años	0	0	0	0	1	346	0	783	1.119		2.249

Enseñanza	Ed. Infantil 1º Ciclo	Ed. Infantil 2º Ciclo	Ed. Primaria	ESO	PCPI	Bachillerato (Diurno, nocturno, distancia)	CFPB(*)	CFGM	CFGS	E. Adultos	Total
22 Años	0	0	0	0	0	265	0	631	986		1.882
23 Años	0	0	0	0	0	158	0	436	772		1.366
24 Años	0	0	0	0	0	80	0	330	531	1.600	2.541
25 a 29 Años	0	0	0	0	0	161	0	868	1.388	1.011	3.428
30 a 39 Años	0	0	0	0	0	38	0	1.047	1.186	1.242	3.513
40 a 49 Años	0	0	0	0	0	9	0	264	341	787	1.401
50 a 64 Años	0	0	0	0	0	2	0	75	70	311	458
Más de 64 Años	0	0	0	0	0	0	0	1	0	78	79
Total	8.864	50.648	108.654	68.795	14	23.629	3.113	9.554	9.070	6.455	288.796

Fuente: CREM

(*) CFPB Ciclos Formativos de F.P. Básica aparece por primera vez en estos informes. El dato correspondiente a 20 años, se refiere a 20 y más años

(**) Educación de Adultos comprende Enseñanzas de carácter formal en centros públicos incluyendo acceso a la Universidad para mayores de 25 años, siendo el rango de edad doble, es decir, de 16 a 17 años, de 18 a 19 años, 20 a 24...etc. De ahí que solo se completa con el total el rango mayor.

Cuadro 10.6 Alumnado matriculado en Educación Especial Específica según tipo de centro, tipo de enseñanza, titularidad y sexo

Alumnado matriculado - 2015/2016	TOTAL			Pública			Privada		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
TOTAL									
Educación Especial	1.401	928	473	983	648	335	418	280	138
E. Infantil (EE)	132	80	52	95	55	40	37	25	12
E. Básica (EE)	1.012	695	317	696	479	217	316	216	100
Transición a la vida adulta	257	153	104	192	114	78	65	39	26
Centros específicos									
Educación Especial	857	540	317	661	426	235	196	114	82
E. Infantil (EE)	60	28	32	45	22	23	15	6	9
E. Básica (EE)	554	367	187	433	294	139	121	73	48
Transición a la vida adulta	243	145	98	183	110	73	60	35	25
Aulas de Educación Especial en centros ordinarios									
Educación Especial	544	388	156	322	222	100	222	166	56
E. Infantil (EE)	72	52	20	50	33	17	22	19	3
E. Básica (EE)	458	328	130	263	185	78	195	143	52
Transición a la vida adulta	14	8	6	9	4	5	5	4	1

Fuente: CREM

Cuadro 10.7. Alumnado con altas capacidades intelectuales según enseñanza, titularidad de centro y sexo

2015-2016	TOTAL			Pública			Privada		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
TOTAL	3.552	2.199	1.353	3.052	1.861	1.191	500	338	162
Educación Infantil	8	6	2	7	5	2	1	1	
E. Primaria	1.067	695	372	910	572	338	157	123	34
E.S.O.	1.899	1.146	753	1.593	957	636	306	189	117
Bachillerato	566	341	225	530	316	214	36	25	11
Ciclos formativos	12	11	1	12	11	1			

Fuente: CREM

En los cuadros 10.8, 10.9 y 10.10 se muestran los valores de la tasa neta de escolarización en edades no obligatorias, es decir, excluidos los alumnos entre los seis y los quince años. Para su cálculo se han utilizado los datos de los cuadros anteriores y se ha considerado el total de población escolarizada de esa edad, con independencia de que el estudiante se encuentre cursando la etapa educativa anterior

Cuadro 10.8: Tasa neta de escolarización en edades no obligatorias.
Curso escolar 2014-2015.

Edades	Ámbito	
	Murcia	España
Menores de 1 año	3,6	9,7
1 año	17,8	35,6
2 años	30,9	55,4
3 años	96,8	94,9
4 años	100,0	97,4
16 años	94,8	95,1
17 años	88,2	89,9
18 años	76,5	79,8
19 años	69,2	72,8
20 años	63,1	66,7
21 años	58,3	60,4
22 años	46,2	49,1

Fuente Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2017 Curso 2014-2015

**Cuadro 10.9: Tasa neta de escolarización en edades no obligatorias.
Curso escolar 2015-2016.**

Edades	Ámbito	
	Murcia	España
Menores de 1 año	3,5	10,1
1 año	18,4	36,7
2 años	39,1	57,2
3 años	96,6	96,2
4 años	99,8	96,4
16 años	93,2	95,4
17 años	87,8	89,4
18 años	74,7	80,0
19 años	68,8	72,5

Fuente Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2018 Curso 2015-2016

Cuadro 10.10: Cuadro resumen: Tasa neta de escolarización en edades no obligatorias

	Edad	TNE 2014-2015				TNE 2015-2016			
		Alumnos	Población	CARM	ESPAÑA	Alumnos	Población	CARM	ESPAÑA
EDUC. INFANT	3 Años	16.577	17.345	96,6	94,9	16.179	16.766	96,6	96,2
	4 Años	17.210	17.675	99,8	97,4	16.890	17.362	99,8	96,4
	5 Años	17.921	18.304	88,2	97,9	17.579	17.702	100,0	98,1
BCHTO., FP, OTROS	16 Años	14.316	15.714	94,8	95,1	14.120	15.625	93,4	95,3
	17 Años	13.529	15.852	88,2	89,9	13.322	15.651	87,9	89,4
	18 Años	6.056	15.592	76,5	79,8	5.968	15.849	74,9	47,7

Fuente: Elaboración propia con datos de la Consejería de Educación, Juventud y Deportes. Sistema Estatal de indicadores de la Educación (educalab.es) Edición 2016 y Edición 2017.

La población indicada corresponde con el año completo del curso académico, es decir 2015 y 2016.

En cada uno de los cursos del segundo ciclo de la etapa de educación infantil se observa un incremento de este indicador, por lo que puede afirmarse que se ha alcanzado la escolarización plena, ya que la tasa está muy próxima al 100%. Hay que tener en cuenta que esta etapa no es obligatoria.

En cuanto a las edades de escolarización no obligatoria (Bachillerato y Formación Profesional), se ha calculado el valor del indicador para los 16 y 17 años, teniendo en cuenta el número de estudiantes de enseñanzas de bachillerato y ciclos formativos de grado medio. Estos valores ponen de relieve la conveniencia de aplicar políticas incentivadoras para que los alumnos continúen sus estudios en las enseñanzas postobligatorias, reduciendo de esta forma las tasas de abandono escolar temprano, que es uno de los objetivos propuestos por la Unión Europea en el nuevo Marco estratégico para la cooperación en educación y formación Europa 2020.

10.2.2 Tasa de idoneidad

La tasa de idoneidad se define como el número de alumnos que cursa el nivel de enseñanza correspondiente a su edad (edad modal), o niveles más avanzados, con relación al total del alumnado escolarizado en esa edad (no se considera a quienes cursan la educación especial específica). Determina la adecuación entre la edad del alumno y el curso en el que se encuentra. Es, por tanto, un indicador de promoción, es decir, de aquellos alumnos que han pasado de curso regularmente. No se debe confundir con un indicador de titulación, pues los alumnos pueden obtener el título con una edad superior a la edad modal.

Hay que tener en cuenta que este indicador se ve afectado por la escolarización de alumnos extranjeros en cursos inferiores a la edad que les corresponde, circunstancia que sucede habitualmente en nuestra región y que influye disminuyendo el valor de este indicador frente al valor medio nacional. Para su determinación se pueden consultar los cuadros 10.11, 10.12 y 10.13, en los que se recogen los datos de tasa de idoneidad relativos a las edades propias de la enseñanza obligatoria.

Por último destacar que la tasa de idoneidad es una importante medida de los resultados del sistema educativo, ya que muestra el alumnado que realiza el curso que corresponde a su edad.

Cuadro 10.11. Alumnos por nivel y edad. Tasa de idoneidad. Curso 2014-2015

		6 Años	7 Años	8 Años	9 Años	10 Años	11 Años	12 Años	13 Años	14 Años	15 Años	Totales
Educación Primaria	Primero	18.106	370	6								18.482
	Segundo	87	17.299	1.445	18	1						18.850
	Tercero		94	16.018	1.469	23	1					17.605

		6 Años	7 Años	8 Años	9 Años	10 Años	11 Años	12 Años	13 Años	14 Años	15 Años	Totales
	Cuarto			81	15.54 8	2.358	39	6				18.032
	Quinto				77	14.23 1	2.433	101	1			16.843
	Sexto					78	14.22 0	3.112	110	5		17.525
ESO	Primero						142	12.85 3	4.436	1.820	44	19.295
	Segundo							145	11.36 1	3.600	2.372	17.478
	Tercero								130	10.21 7	3.620	13.967
	Cuarto									123	8.571	8.694
Bachillerato	Primero										5	5
CFGM	Primero										1	1
PCPI	Primero										0	0
Total cursan su nivel o más avanzado		18.19 3	17.39 3	16.09 9	15.62 5	14.30 9	14.36 2	12.99 8	11.49 1	10.34 0	8.577	
Total escolarizados		18.19 3	17.76 3	17.55 0	17.11 2	16.69 1	16.83 5	16.21 7	16.03 8	15.76 5	14.60 7	166.77 7
Tasa Idoneidad		100,0	97,92	91,7	91,31	85,7	85,31	80,2	71,65	65,6	59,6	

Fuente: Elaboración propia con datos de EDUCAbase del MECD y CREM

Cuadro 10.12. Alumnos por nivel y edad. Tasa de idoneidad. Curso 2015-16.

		6 Años	7 Años	8 Años	9 Años	10 Años	11 Años	12 Años	13 Años	14 Años	15 Años	Total
Educación Primaria	Primero	17.427	818	15	3							18.263
	Segundo	127	17.539	1.178	17	5						18.856
	Tercero		120	16.551	1.960	28	2					18.661
	Cuarto			105	15.541	1.993	46	2				17.687
	Quinto				124	15.004	2.568	104				17.800
	Sexto					106	14.070	2.954				17.130
ESO	Primero						178	13.583	4.140	1.585	45	19.531
	Segundo							167	11.703	3.615	2.197	17.682
	Tercero								193	10.627	3.683	14.503
	Cuarto									144	9.156	9.300
Bachillerato	Primero										31	31
CFGM	Primero										404	404
PCPI	Primero											
Total cursan su nivel o más avanzado		17.554	17.659	16.656	15.665	15.110	14.248	13.750	11.896	10.771	9.591	142.900
Total escolarizados		17.554	18.447	17.849	17.645	17.136	16.864	16.810	16.036	15.971	15.516	169.828
Tasa idoneidad		100	95,73	93,32	88,8	88,2	84,50	81,80	74,18	67,44	61,81	

Fuente: Elaboración propia con datos de EDUCAbase del MECD y CREM

Si se comparan los datos de los cuadros 10.11 y 10.12 en lo relativo a los alumnos que se encuentran escolarizados en un nivel educativo más adelantado al que les correspondería por su edad, se observa que estos alumnos en el curso 2015-2016 son menos numerosos que los reflejados en el curso 2014-2015 en el nivel educativo anterior. En general, estos alumnos son aquellos que cumplen la edad que corresponde a su curso en los últimos meses del año, por lo que hay que pensar, como razón del desajuste, que este se debe al mes del año en el que se ha obtenido ese dato concreto.

El cuadro 10.13, por su parte, muestra la tasa de idoneidad desde el curso escolar 2008-2009 hasta el 2015-2016. La comparación nos muestra resultados similares en toda la serie. En los cursos 2014-2015 y 2015-2016 en 6º de Primaria este indicador es de 85,31 y 84,49%, respectivamente. Lo que revela (dado que en la Educación Primaria solo se puede repetir una vez) que ya en el curso 2015-2016, último de la serie, 2.616 alumnos de 11 años (15,51%) cursaron un nivel inferior al de 6º de Educación Primaria que les correspondía por su edad. El caso se agudiza aún más a los doce años, en el tránsito hacia la Secundaria, un proceso que debería atenderse de manera más intensa, pues ahí ya sólo comienzan 1º de la ESO el 81,8% de alumnos de doce años. No obstante estos datos mejoran secuencias estadísticas de cursos anteriores.

Ese desajuste es el inicio de la caída de la tasa según se avanza en la Educación Secundaria Obligatoria. Hay que destacar, en tal sentido, que la mayor caída se da entre 1º y 2º de la ESO, lo que revela deficiencias en la incorporación a la Secundaria y, quizás, la inadecuación entre las edades y la incorporación a los institutos que supuso la LOGSE y que ya no se ha corregido. El resultado es que, en 2015-2016, en 4º curso de ESO solo un poco más de la mitad del alumnado se encontraba en el curso que le correspondería por edad, concretamente el 61,81%. Es decir, sólo 9.156 de los 15.516 alumnos escolarizados de 15 años cursaron el nivel correspondiente a su edad.

En comparación con el total de España, en todos los tramos de edades nos encontramos ligeramente por debajo, aunque la recuperación en el bienio que nos ocupa ha sido notable, de un 8% con respecto al inicio del periodo analizado.

Cuadro 10.13. Tasa de idoneidad. Total de enseñanza

		6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años
		1º EP	2º EP	3º EP	4º EP	5º EP	6º EP	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
2008-09	Región de Murcia	99,9	98,7	92,1	91,3	85,3	85,4	77,3	67,9	61,1	53,7
	España			93,7		89,1		83,4		67,1	58,7
2009-10	Región de Murcia	99,6	99,3	92	91,8	85	85,3	77,5	67	62	53,9
	España			93,4		88,3		83		67,8	59,6

		6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años
		1º EP	2º EP	3º EP	4º EP	5º EP	6º EP	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
2010-11	Región de Murcia	99,4	99,4	92,2	92,1	85,9	85,2	78,1	68,1	62,7	55,5
	España			93,5		88,6		83,7		68,9	61,2
2011-12	Región de Murcia	99,5	99,3	92,3	92,2	86,6	85,9	78,5	69,8	63,3	57,3
	España			93,8		89,1		83,9		69,6	61,7
2012-13	Región de Murcia	100,0	99,5	92,0	92,3	87,0	86,5	79,1	70,1	63,9	55,6
	España			93,6		89,4		84,4		70,6	62,5
2013-14	Región de Murcia	100,0	98,4	91,9	91,2	85,4	86,2	79,6	69,1	63,5	54,6
	España			93,7		89,5		84,9		71,0	63,6
2014-15	Región de Murcia	100,0	97,92	91,7	91,31	85,7	85,31	80,2	71,65	65,6	59,6
	España			93,7		89,5		85,3		71,7	65,8
2015-16	Región de Murcia	100,0	95,73	93,32	88,78	88,2	84,49	81,8	74,18	67,44	61,81
	España			94,0		90,3		86,1		73,1	67,5

Fuente: Elaboración propia con datos de EDUCAbase del MECD y CREM

En el cuadro 10.14 se indican las tasas de idoneidad a los 8, 10, 12, 14 y 15 años de edad en todas las Comunidades Autónomas españolas, así como en Ceuta y Melilla, correspondientes a los cursos 2014-2015 y 2015-2016

Cuadro 10.14. Tasa de idoneidad en las Comunidades Autónomas. Cursos 2014-2015 y 2015-2016.

	8 años		10 años		12 años		14 años		15 años	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
TOTAL	93,7	94,0	89,5	90,3	85,3	86,1	71,7	73,1	65,8	67,5
Andalucía	93,8	94,3	89,5	90,3	85,2	86,3	68,2	69,6	63,1	63,8
Aragón	91	92,9	86,0	89,0	79,0	81,8	57,5	60,8	54,1	56,9

	8 años		10 años		12 años		14 años		15 años	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Asturias (Principado de)	95,2	94,8	91,6	91,8	87,2	87,7	74,5	77,0	69,3	70,5
Balears (Illes)	91,8	92,1	85,4	87,4	80,0	80,8	66,9	69,1	60,9	62,7
Canarias	92,5	94,5	86,8	89,4	81,1	83,2	67,2	69,6	59,7	62,1
Cantabria	94,9	96	91,3	92,5	88,6	87,9	77,1	75,9	66,9	72,4
Castilla y León	93	93,8	88,7	89,4	83,4	84,8	71,4	73,1	64,2	67,2
Castilla-La Mancha	92,5	92,8	87,0	88,0	81,9	82,6	67,1	68,1	59,2	62,3
Cataluña	96,1	96,3	94,1	94,3	92,2	92,4	82,0	83,4	76,6	77,9
Comunitat Valenciana	91,1	90,5	86,5	86,9	81,8	82,2	67,7	68,7	61,5	63,4
Extremadura	94,1	93,5	89,6	89,7	86,1	85,5	69,7	71,2	64,2	66,1
Galicia	95,1	95,1	90,6	91,5	86,2	87,5	72,6	74,4	66,7	68,2
Madrid (Comunidad de)	93,9	94,1	89,2	90,1	84,9	85,8	73,4	74,2	66,7	68,0
Murcia (Región de)	91,7	93,32	85,7	88,2	80,2	81,8	65,6	67,4	59,6	61,8
Navarra (C.Foral de)	93,8	93,4	90,9	90,2	86,4	86,4	76,6	77,6	72,6	73,7
País Vasco	94,3	94,6	90,7	91,0	87,3	87,8	78,6	79,2	74,1	76,0
Rioja (La)	95,3	94,0	92,3	91,3	87,3	88,9	69,8	70,7	66,0	68,0
Ceuta	85,3	91,7	80,3	84,4	74,3	77,4	55,4	54,5	51,9	51,9
Melilla	93,6	96,0	88,2	90,6	79,7	80,5	57,3	61,9	55,8	56,0

Fuente: Elaboración propia con datos de EDUCAbase del MECD y CREM

Analizando el cuadro anterior se observa que las Comunidades que tienen peores porcentajes de tasa de idoneidad a los 15 años (4º ESO) son Aragón y Canarias, además de Ceuta y Melilla, y donde más del 76% de los alumnos cursan este nivel con la edad que les corresponde es en Cataluña y, con un 74,1, en el País Vasco. En este sentido, existen estudios sociológicos, que conviene considerar, que señalan que el nivel de los escolares en algunas comunidades, sobre todo en el País Vasco, está casi un año de escolarización por debajo del resto de regiones. De ser cierto (aquí nos limitamos a recoger la existencia de estos testimonios), y dado que no existen pruebas externas nacionales que verifiquen el nivel real de nuestros estudiantes, estaríamos ante unas cifras engañosas basadas en instrucciones contra los suspensos y las repeticiones en esas comunidades.

Asimismo, por encima de la media española (67,5%) se encuentran Asturias, Cantabria, Navarra, Galicia, Madrid, La Rioja y casi Castilla y León, lo que en estos últimos casos se corrobora con sus excelentes resultados también en los informes PISA. Por debajo de la media española, encontramos, como dato más llamativo el 56,9 de Aragón, además de Baleares, Canarias y todo el sur peninsular: Andalucía, Extremadura y la Región de Murcia, y las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla. La disparidad entre el Norte (salvo el caso de Aragón) y el Sur aparece casi siempre en los datos educativos, una brecha que quizás habría que encarar desde el Estado.

10.2.3. Porcentaje de Repetidores. Curso 2014-2015

Los alumnos que no alcanzan los objetivos correspondientes a cada curso de la educación obligatoria, pueden permanecer, de acuerdo con la legislación vigente, un año más en Primaria y dos años en ESO. El porcentaje de alumnado repetidor se ha calculado para cada curso relacionando el alumnado repetidor con la matrícula del año académico anterior.

Según el sistema nacional de indicadores elaborado por el Instituto de Evaluación del Ministerio de Educación, el porcentaje de repetidores se define como la relación entre el número de alumnos que repiten en un curso determinado con la matrícula en ese curso del año académico anterior.

Un análisis somero a modo de resumen sería que:

- En el curso 2014-15, el mayor porcentaje de alumnado repetidor en la enseñanza obligatoria se da en el primer curso de la ESO.
- En Educación Primaria, el porcentaje de alumnado repetidor es del 4,5% en el segundo curso, del 3,7% en cuarto curso y del 4,0% en sexto curso.
- En Educación Secundaria Obligatoria los porcentajes varían también dependiendo del curso; así, repite el 12,3% del alumnado del primer curso y un 10,7% del segundo curso, mientras que en tercer curso lo hace un 11,0% y en cuarto un 9,5%.

- Los porcentajes de repetición de curso son mayores entre los chicos que entre las chicas durante toda la educación obligatoria, produciéndose la mayor diferencia, de 4,3 puntos, en primero de la ESO, aunque hay que tener en cuenta que, tal y como se ha mencionado, en este curso se dan los porcentajes más elevados de repetición. Esta “brecha de género”, en la terminología al uso, comienza a ser preocupante en cuanto al rendimiento en todos los niveles de la enseñanza, lo que quizás merecería una mayor preocupación por parte de las administraciones de cara a la igualdad real entre españoles.

- Los centros de titularidad pública tienen un porcentaje más elevado de repetición que los centros de titularidad privada.

- En Educación Primaria, el porcentaje de repetidores varía en los centros públicos entre el 5,5% en segundo curso y el 4,4% en sexto, y en los centros privados entre el 2,1% en segundo curso y el 3,1% en sexto. En ESO el porcentaje de repetidores para los centros públicos se encuentra entre el 15,1% en primer curso de la ESO y el 11,5% en cuarto de la ESO, y en los privados entre el 6,5% y el 5,8%, para esos mismos cursos.

- Tanto en Educación Primaria como en ESO, a medida que aumenta el curso, las diferencias en las tasas de repetición entre centros públicos y privados se reducen, excepto en 3º de la ESO.

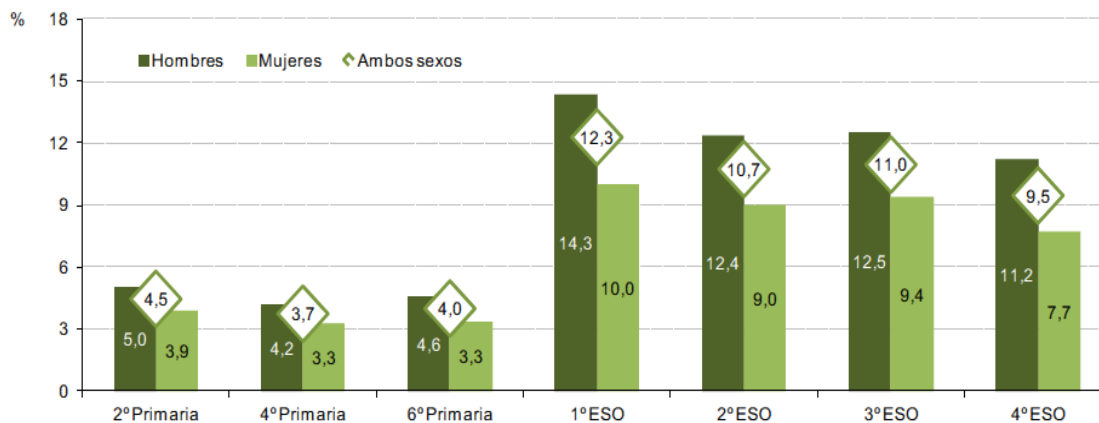
- En Educación Primaria, la mayoría de las comunidades autónomas siguen la tendencia general de ser el primer ciclo el que tiene mayores porcentajes de alumnado repetidor. Ceuta, Región de Murcia, Melilla y Aragón presentan la media de repetición de los tres ciclos más alta. La media más baja la presenta Cataluña, seguida a cierta distancia por Comunidad Foral de Navarra y La Rioja. Siguiendo la tendencia general, en prácticamente todas las comunidades, y para todos los ciclos, el porcentaje de repetición masculino es superior al femenino.

- En ESO, en casi todas las comunidades autónomas, los mayores porcentajes de repetición se producen en primer curso, siendo Andalucía, Castilla La-Mancha y las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla las que presentan los mayores porcentajes en casi todos los cursos. En la práctica totalidad de las comunidades autónomas, los porcentajes de repetición más bajos se dan en cuarto curso. Cataluña y País Vasco son las comunidades con menor porcentaje de repetición en todos los cursos de ESO.

- Al igual que ocurre en Educación Primaria, en ESO el porcentaje de repetición masculino es superior al femenino en la práctica totalidad de las comunidades autónomas y para todos los cursos.

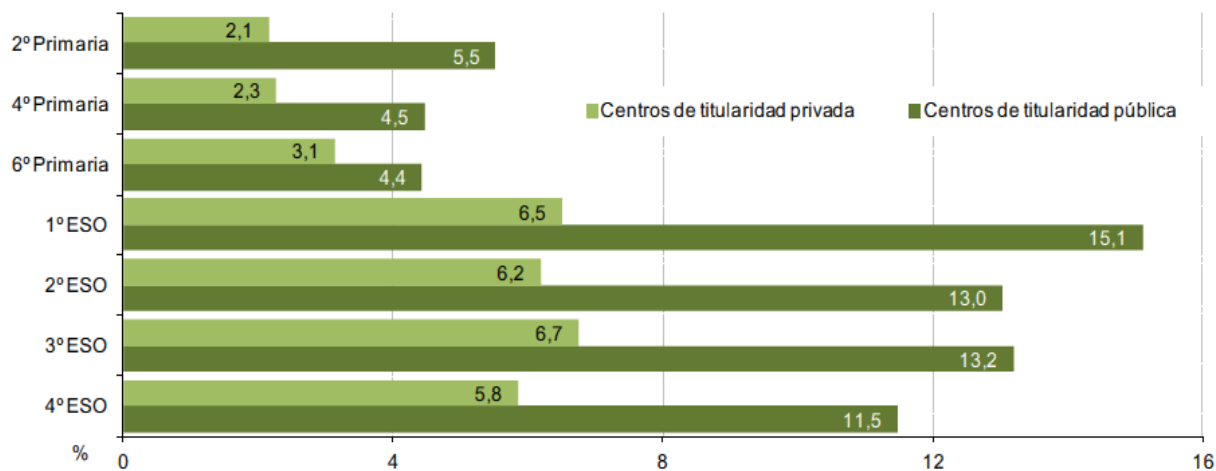
Todos estos datos pueden apreciarse en los gráficos y cuadros siguientes.

Gráfico 10.1 Porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria por sexo. Curso 2014-2015



Fuente: Sistema Estatal de indicadores de la Educación.
Ministerio de Educación y Formación Profesional. Edición 2017

Gráfico 10.2 Porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria por titularidad de centro. Curso 2014-2015



Fuente: Sistema Estatal de indicadores de la Educación.
Ministerio de Educación y Formación Profesional. Edición 2017

**Cuadro 10.15 Porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria
y Educación Secundaria Obligatoria por Comunidades Autónomas. Curso 2014-2015**

	EDUCACIÓN PRIMARIA									EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA											
	2º curso			4º curso			6º curso			1º curso			2º curso			3º curso			4º curso		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
España	4,5	5,0	3,9	3,7	4,2	3,3	4,0	4,6	3,3	12,3	14,3	10,0	10,7	12,4	9,0	11,0	12,5	9,4	9,5	11,2	7,7
Andalucía	5,5	6,3	4,6	4,1	4,7	3,6	4,3	5,0	3,6	15,2	17,5	12,7	17,9	20,7	14,8	15,6	17,8	13,3	15,2	18,1	12,3
Aragón	6,5	6,7	6,3	5,4	5,6	5,2	5,0	5,3	4,6	12,9	15,6	10,0	9,9	11,2	8,4	10,5	11,3	9,7	7,2	8,3	6,1
Asturias	4,1	4,7	3,5	2,8	3,2	2,4	3,5	4,1	3,0	10,9	12,4	9,1	8,2	9,1	7,2	6,9	7,7	6,0	6,1	7,1	5,0
Baleares (Illes)	5,9	6,3	5,5	5,2	5,4	4,9	4,7	5,6	3,6	13,3	15,5	10,9	10,6	12,1	9,0	12,6	15,4	9,8	9,8	12,0	7,6
Canarias	5,3	6,2	4,4	5,2	6,0	4,4	5,1	5,7	4,5	15,8	18,4	12,9	10,2	11,7	8,6	10,3	12,1	8,5	8,0	9,5	6,5
Cantabria	4,2	4,1	4,2	3,6	3,9	3,2	3,6	4,4	2,8	8,6	10,2	6,8	8,0	8,4	7,5	11,7	13,0	10,4	6,7	8,0	5,3
Castilla y León	5,6	6,4	4,8	4,7	5,2	4,2	5,7	6,4	4,9	13,4	15,6	11,0	8,8	10,2	7,3	10,9	12,1	9,8	7,5	8,7	6,3
C-La Mancha	6,2	6,9	5,5	4,9	5,5	4,3	5,3	6,3	4,3	16,5	18,9	13,7	10,9	11,9	9,7	13,5	15,0	12,0	10,8	13,0	8,8
Cataluña	1,5	1,6	1,3	1,1	1,1	1,1	0,9	1,1	0,7	5,1	6,2	3,9	6,1	7,3	4,8	6,2	7,3	5,0	6,2	7,2	5,1
C. Valenciana	4,4	5,0	3,8	4,2	4,7	3,6	4,9	5,7	4,0	14,2	16,8	11,3	11,0	12,7	9,2	13,3	15,0	11,6	9,4	11,6	7,4
Extremadura	5,2	5,6	4,7	4,6	5,1	4,0	4,4	5,2	3,4	14,5	16,8	11,6	11,9	12,7	10,9	8,9	10,7	7,1	8,5	10,1	6,9
Galicia	4,0	4,7	3,3	3,9	4,6	3,2	3,7	4,7	2,6	12,0	14,5	9,2	10,5	12,1	8,7	9,0	10,8	7,2	8,0	10,0	6,0
Madrid	4,6	5,0	4,2	3,9	4,3	3,5	4,5	4,9	4,0	11,2	12,7	9,5	7,8	9,0	6,6	10,6	11,8	9,5	9,1	10,8	7,3
Murcia (R. de)	5,3	5,9	4,5	5,5	6,3	4,6	6,8	7,8	5,8	15,9	18,2	13,4	9,6	10,6	8,6	10,9	12,5	9,2	10,1	11,7	8,4
Navarra	4,4	4,6	4,2	2,9	3,3	2,4	2,6	3,2	1,9	9,0	11,1	6,7	7,5	8,6	6,2	7,9	9,7	6,1	8,3	9,4	7,2
País Vasco	4,4	5,0	3,7	3,4	3,8	2,9	2,8	3,2	2,4	8,1	9,9	6,0	6,9	8,1	5,6	6,5	7,7	5,2	4,7	5,7	3,6
Rioja (La)	3,4	3,5	3,2	3,1	3,8	2,3	3,8	4,3	3,4	15,2	17,0	13,3	9,6	11,1	8,0	8,8	9,4	8,1	8,3	10,1	6,4
Ceuta	6,8	8,2	5,5	5,4	5,1	5,8	6,2	7,3	5,1	17,7	19,5	15,5	13,7	12,9	14,6	12,8	11,9	13,5	9,2	11,4	7,3
Melilla	5,4	6,5	4,3	5,0	5,9	4,2	6,9	8,4	5,4	16,7	19,2	13,7	13,6	14,6	12,4	11,8	14,3	9,6	10,3	13,1	7,6

Fuente: Sistema Estatal de indicadores de la Educación.
Ministerio de Educación y Formación Profesional. Edición 2017

10.2.4. Porcentaje de Repetidores, Curso 2015-2016

En el curso 2015-16, el mayor porcentaje de alumnado repetidor en la enseñanza obligatoria se da en el primer curso de la ESO (11,4%).

- En Educación Primaria, el porcentaje más alto de alumnado repetidor se da en el segundo curso (4,3%), seguido del sexto (3,6%) y cuarto curso (3,3%).
- En Educación Secundaria Obligatoria, a continuación del primer curso que presenta el ya mencionado mayor porcentaje, aparecen con cifras parecidas segundo (10,0%) y tercero (10,2%), siendo menor en cuarto (8,8%).

- Los porcentajes de repetición de curso son mayores entre los chicos que entre las chicas durante toda la educación obligatoria, produciéndose la mayor diferencia, de 4,4 puntos, en primero de la ESO, aunque hay que tener en cuenta que, tal y como se ha mencionado, en este curso se dan los porcentajes más elevados de repetición. Esta “brecha de género”, en la terminología al uso, comienza a ser preocupante en cuanto al rendimiento en todos los niveles de la enseñanza, como ya señalábamos para el curso anterior.

- El alumnado de los centros de titularidad pública tiene un porcentaje más elevado de repetición que el de centros de titularidad privada, un dato del que también habría que sacar consecuencias y ser digno de análisis.

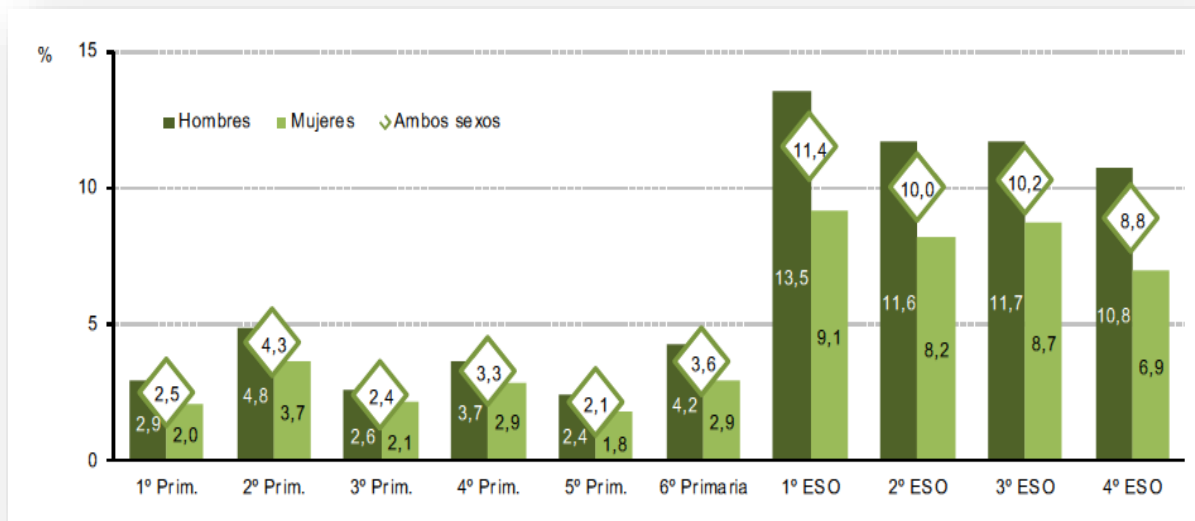
- En Educación Primaria, el porcentaje de repetidores varía en los centros públicos entre el 5,1% en segundo curso y el 2,3% en quinto curso; y en los centros privados, entre el 2,9% en sexto curso y el 1,4% en primero.

- En ESO el porcentaje de repetidores para los centros públicos se encuentra entre el 14,1% en primer curso de la ESO y el 10,6% en cuarto de la ESO y en los privados entre el 6,3% en tercero y el 5,6% en cuarto.

- En Educación Primaria el porcentaje medio de repetidores por curso se sitúa en 3,0%, siendo las comunidades que presentan un porcentaje más reducido Cataluña (0,9%), País Vasco (2,3%), Cantabria (2,4%), Andalucía (2,5%) y Principado de Asturias (2,6%), y las que más elevado la ciudad autónoma de Ceuta (5,5%), Castilla-La Mancha (4,9%), Canarias y Aragón (4,8%).

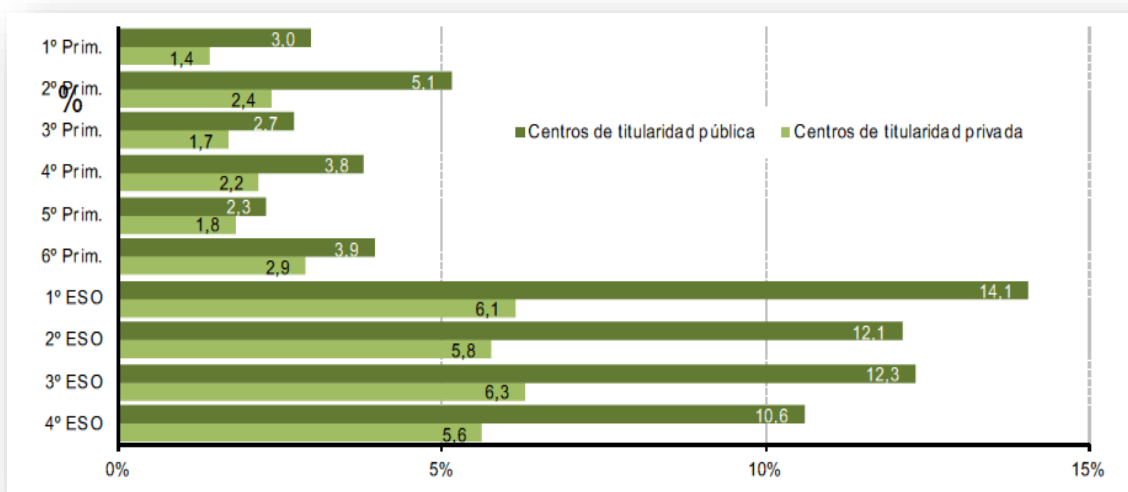
- En ESO el porcentaje medio de repetidores por curso se sitúa en 10,1%, siendo las comunidades que presentan un porcentaje más reducido Cataluña (5,4%), País Vasco (6,0%), Principado de Asturias (6,9%), Comunidad Foral de Navarra (7,2%) y Cantabria (7,7%); y las que más elevado, Andalucía (15,4%) y las ciudades autónomas de Melilla (14,4%) y Ceuta (14,2%).

Gráfico 10.5 Porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria por sexo. Curso 2015-2016



Fuente: Sistema Estatal de indicadores de la Educación.
Ministerio de Educación y Formación Profesional. Edición 2018

Gráfico 10.6 Porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria por titularidad de centro. Curso 2015-2016



Fuente: Sistema Estatal de indicadores de la Educación.
Ministerio de Educación y Formación Profesional. Edición 2018

**Cuadro 10.16 Porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria
y Educación Secundaria Obligatoria por Comunidades Autónomas. Curso 2015-2016**

	EDUCACIÓN PRIMARIA							E. SECUNDARIA OBLIGATORIA				
	1º curso	2º curso	3º curso	4º curso	5º curso	6º curso	Valor medio	1º curso	2º curso	3º curso	4º curso	Valor medio
España	2,5	4,3	2,4	3,3	2,1	3,6	3,0	11,4	10,0	10,2	8,8	10,1
Andalucía	1,3	5,0	0,9	3,5	0,7	3,8	2,5	14,7	17,7	14,9	14,3	15,4
Aragón	5,0	6,5	4,3	5,1	3,8	4,2	4,8	12,2	8,4	9,2	6,2	9,0
Asturias	2,4	3,7	2,0	2,7	1,8	3,2	2,6	9,8	6,4	5,9	5,5	6,9
Baleares (Illes)	3,6	5,9	3,5	4,1	2,6	4,5	4,0	11,9	8,4	11,3	7,9	9,9
Canarias	3,6	6,0	4,0	5,9	3,7	5,9	4,8	14,0	9,2	9,8	8,3	10,3
Cantabria	1,2	2,9	2,6	2,6	2,0	3,0	2,4	7,9	7,3	9,2	6,7	7,7
Castilla y León	3,7	5,1	3,8	4,3	3,8	5,0	4,3	12,2	7,6	9,1	7,3	9,0
Castilla-La Mancha	5,0	6,3	4,6	4,5	4,2	5,0	4,9	15,4	9,4	11,9	9,7	11,6
Cataluña	1,1	1,3	0,8	0,8	0,8	0,8	0,9	4,4	5,5	5,8	5,8	5,4
C. Valenciana	3,2	4,6	3,1	3,8	2,9	4,6	3,7	13,7	10,8	12,4	9,3	11,5
Extremadura	3,6	5,5	3,0	3,9	3,0	4,0	3,8	12,7	9,3	10,2	6,9	9,8
Galicia	2,5	4,1	2,6	2,9	2,2	2,9	2,9	11,4	9,3	9,3	7,8	9,4
Madrid	2,9	4,2	2,9	3,2	2,7	3,7	3,3	10,1	7,2	9,5	8,1	8,7
Murcia	3,4	4,0	4,8	3,9	3,9	5,5	4,2	14,9	9,4	10,3	9,3	11,0
Navarra	3,8	4,9	3,1	3,1	2,1	3,0	3,3	8,2	6,5	6,5	7,7	7,2
País Vasco	1,5	4,1	1,2	3,3	1,1	2,7	2,3	7,4	5,9	6,1	4,6	6,0
Rioja (La)	3,4	4,9	4,3	3,9	5,2	3,7	4,2	14,5	9,7	9,8	5,5	9,9
Ceuta	3,5	7,3	5,6	5,6	4,5	6,4	5,5	19,1	14,8	14,7	8,2	14,2
Melilla	1,7	3,4	3,7	4,2	1,9	8,1	3,8	19,6	13,0	14,4	10,5	14,4

Fuente: Sistema Estatal de indicadores de la Educación.
Ministerio de Educación y Formación Profesional. Edición 2018

10.2.5. Alumnado por grupo educativo o aula

En este apartado estudiamos el indicador relación de alumnos por aula en la enseñanza obligatoria en la Región de Murcia, España, Comunidades Autónomas y Países de la Unión Europea. Este indicador es el número medio de alumnos y alumnas por grupo educativo (aula) en la enseñanza no universitaria. Según la OCDE, el tamaño de la clase es un tema muy debatido y que despierta gran interés por su potencial influencia en el rendimiento del alumnado. Distintas pruebas de evaluación educativa demuestran que, en general, esta influencia es escasa, excepto sobre grupos específicos de alumnos.

En el cuadro 10.17 se presenta la Educación Primaria, que comprende los seis primeros cursos de la escolaridad obligatoria y está estructurada en tres ciclos de dos cursos cada uno. Las edades teóricas de realización de este nivel van de los 6 a los 12 años de edad.

Cuadro 10.17. Número de alumnos por unidad en Educación Primaria

CENTROS	2014-2015		2015-2016	
	CARM	ESPAÑA	CARM	ESPAÑA
TODOS LOS CENTROS	22,3	21,9	22,4	21,9
CENTROS PÚBLICOS	21,1	20,8	21,2	20,8
CENTROS PRIVADOS	25,6	24,6	25,5	24,5
CENTROS PRIVADOS – ENSEÑANZA CONCERTADA	25,9	25,0	26,0	24,9
CENTROS PRIVADOS – ENSEÑANZA NO CONCERTADA	21,3	21,5	18,7	21,4

Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes: Sistema estatal de indicadores de la Educación, edición 2017 y 2018

A continuación se presenta en este apartado la información estadística más relevante de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en los cursos 2014-2015 y 2015-2016. La ESO completa la enseñanza obligatoria y abarca 4 cursos, que se cursan teóricamente desde los 12 hasta los 16 años de edad. El alumnado que al terminar esta etapa consigue los objetivos de la misma recibe el título de Graduado en Educación Secundaria. Determinados alumnos de tercer o cuarto curso mayores de 15 años, previa su oportuna evaluación, cursan Programas de Diversificación Curricular, de uno o dos años de duración, con contenidos e incluso áreas diferentes a las establecidas con carácter general, con el fin de alcanzar los objetivos de esta etapa con una metodología específica. En el cuadro 10.18 (Curso 2014-2015) y 10.19 (Curso 2015-2016) se desglosan los datos.

**Cuadro 10.18. Número de alumnos por unidad en Educación Secundaria.
Curso 2014-2015**

CENTROS	TOTAL		1º y 2º ESO		3º y 4º ESO	
	CARM	ESPAÑA	CARM	ESPAÑA	CARM	ESPAÑA
TODOS LOS CENTROS	26,1	25,2	26,5	25,8	25,6	24,5
CENTROS PÚBLICOS	26,5	25,0	26,5	25,3	26,4	24,6
CENTROS PRIVADOS	25,3	25,6	26,5	26,9	24,1	24,4
CENTROS PRIVADOS – ENSEÑANZA CONCERTADA	25,7	26,2	27,0	27,6	24,5	24,9
CENTROS PRIVADOS – ENSEÑANZA NO CONCERTADA	18,6	21,0	18,8	21,6	18,3	20,4

Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes: Sistema estatal de indicadores de la Educación, edición 2017

Cuadro 10.19. Número de alumnos por unidad en Educación Secundaria.
Curso 2015-2016

CENTROS	TOTAL		1º y 2º		3º y 4º	
	CARM	ESPAÑA	CARM	ESPAÑA	CARM	ESPAÑA
TODOS LOS CENTROS	26,2	25,3	26,5	25,9	25,9	24,6
CENTROS PÚBLICOS	26,4	25,0	26,4	25,5	26,5	24,6
CENTROS PRIVADOS	25,7	25,9	26,8	26,9	24,6	24,8
CENTROS PRIVADOS – ENSEÑANZA CONCERTADA	26,1	26,4	27,2	27,6	24,9	25,2
CENTROS PRIVADOS – ENSEÑANZA NO CONCERTADA	19,6	21,7	20,0	22,0	19,2	21,3

Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes: Sistema estatal de indicadores de la Educación, edición 2018

10.2.6. Alumnos por aula: una comparativa internacional.

Como resumen de este apartado es interesante realizar una comparativa con los datos medios ofrecidos por informes internacionales para los países de nuestro entorno. Para ello se han utilizado los datos de los informes “Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE”, ediciones 2015, 2016 y 2017, que corresponden respectivamente a los cursos académicos 2013-2014, 2014-2015 y 2015-2016.

Se utilizan sólo los datos correspondientes a las enseñanzas obligatorias en centros públicos, pues son los únicos disponibles en estos informes. El resultado de este análisis comparado se puede observar en los cuadros 10.20 y 10.21 sobre número medio de alumnos por clase y ratio alumno-profesor.

Cuadro 10.20. Comparación de número medio de alumnos por clase en la enseñanza obligatoria con la OCDE y UE. Centros públicos. Cursos 2013/2014, 2014/2015 y 2015/2016

	Entidades	E. Primaria	1º y 2º ESO
2013-2014	CARM	21,0	24,7
	ESPAÑA	21,0	25,0
	UE21-UE22	20,0	21,0
	OCDE	21,0	23,0
2014/2015	CARM	22,3	26,5
	ESPAÑA	21,9	25,2
	UE21-UE22	20,0	21,0
	OCDE	21,0	23,0
2015/2016	CARM	22,4	26,5
	ESPAÑA	21,9	25,9
	UE21-UE22	20,0	21,0
	OCDE	21,0	23,0

Fuente: CARM, elaboración propia con datos de la Consejería de Educación y Universidades. Resto: “Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE. Informe Español. Años 2015, 2016 y 2017” Nota: Las ratios ofrecidas en estos informes sobre la UE y OCDE están redondeadas

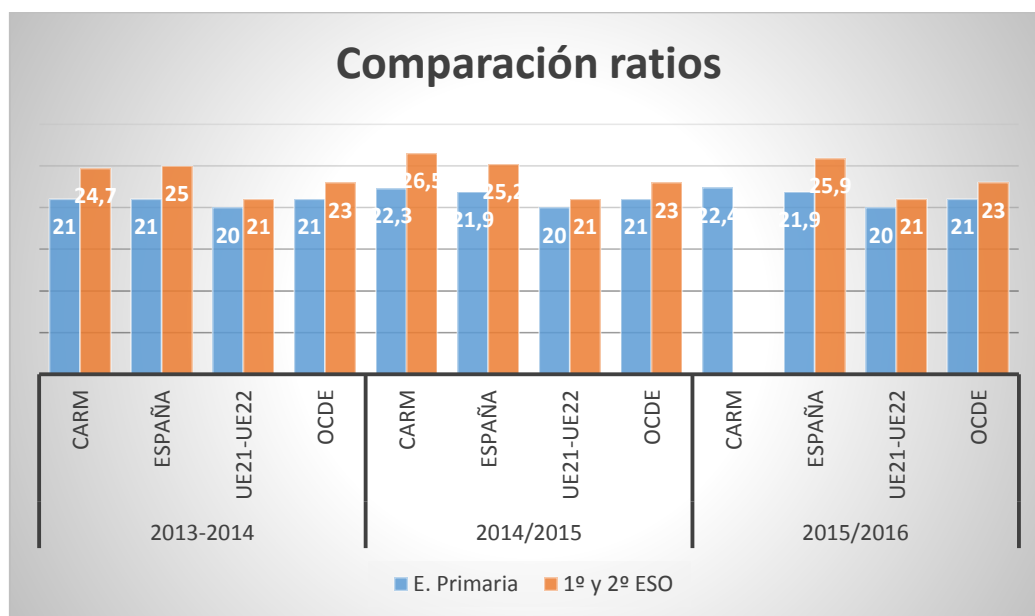
En Educación Primaria, la mejora de ratio en la Región de Murcia y el mantenimiento de las mismas en la UE21-UE22 y la OCDE permite un acercamiento a los valores medios de los países que integran estas organizaciones.

En lo relativo a la Educación Secundaria Obligatoria, la ratio en la Región de Murcia, se mantiene en los dos cursos analizados en este informe en 26,5, notablemente más elevada que la Primaria, lo cual mantiene la distancia a las ratios medias de UE21, y debería llevar a una consideración singular de la ESO en cuanto a las condiciones de su enseñanza, diferenciándola de la Primaria en lo relativo a los planes de mejora necesarios.

En cuanto a la comparativa con la media española, hay que considerar el factor de población en edad escolar, que, como se sabe, alcanza en la Región las cifras relativas más elevadas de España. Parece oportuno destacar, por tanto, el esfuerzo de la Administración regional en el contexto de desequilibrio en la financiación autonómica que sufre la Región de Murcia.

La comparativa puede apreciarse en el gráfico siguiente.

Gráfico. 10.7. Comparación de ratios de alumnos por aula en la ESO con la OCDE y UE.
Centros Públicos.



Fuente: del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes: Sistema estatal de indicadores de la Educación, edición 2017 y 2018

10.2.7. Alumnado por docente

Es el número medio de alumnos por profesor o profesora en equivalente a tiempo completo en las Enseñanzas de Régimen General no universitarias. Para este informe utilizamos el indicador número medio de alumnos por profesor que el Instituto Nacional de Evaluación Educativa define como el cociente entre el alumnado matriculado en un tipo de centro y el total del profesorado que imparte enseñanza en el mismo.

Según la OCDE, el tamaño de la clase es un tema muy debatido y que despierta gran interés por su potencial influencia en el rendimiento del alumnado. Distintas pruebas de evaluación educativa demuestran que, en general, esta influencia es escasa, excepto sobre grupos específicos de alumnos.

En el curso 2014-15 el número medio de alumnos por profesor en equivalente a tiempo completo está en 12,7 para el total nacional. Por comunidades autónomas, las que tienen menor ratio, por debajo de 11 alumnos por profesor, son Galicia y Principado de Asturias. En el extremo opuesto, por encima de 13 se encuentran la Comunidad de Madrid, Ceuta, Canarias, Melilla, Cataluña y Andalucía. Considerando la titularidad, la media nacional de alumnos por profesor en los colegios públicos está en torno a 12 y en los privados se sitúa en 15. La comunidad con menor ratio en los centros públicos es País Vasco (9,3). En los centros privados las comunidades con menor número medio de alumnos por profesor son Illes Balears (13,9) y Cantabria (14,0).

En el cuadro 10.21 se refleja globalmente este valor para los centros públicos y privados de Murcia y la media de España en los cursos 2013-2014, 2014-2015 y 2015-2016. Hay que tener en cuenta que los datos se muestran según las enseñanzas que ofrecen los centros, y el valor corresponde a la media de ese tipo de centro.

Cuadro 10.21. Número medio de alumnos por profesor, tipo de centro y titularidad.

CURSO	TITULARIDAD		TOTAL
2013-14	TODOS LOS CENTROS	España	12,7
		CARM	12,6
	CENTROS PÚBLICOS	España	11,8
		CARM	11,7
	CENTROS PRIVADOS	España	15,1
		CARM	15,5
2014-15	TODOS LOS CENTROS	España	12,7
		CARM	12,5
	CENTROS PÚBLICOS	España	11,7
		CARM	11,6
	CENTROS PRIVADOS	España	15,3
		CARM	15,5
2015-16	TODOS LOS CENTROS	España	12,7
		CARM	12,5
	CENTROS PÚBLICOS	España	11,7
		CARM	11,6
	CENTROS PRIVADOS	España	15,3
		CARM	15,5

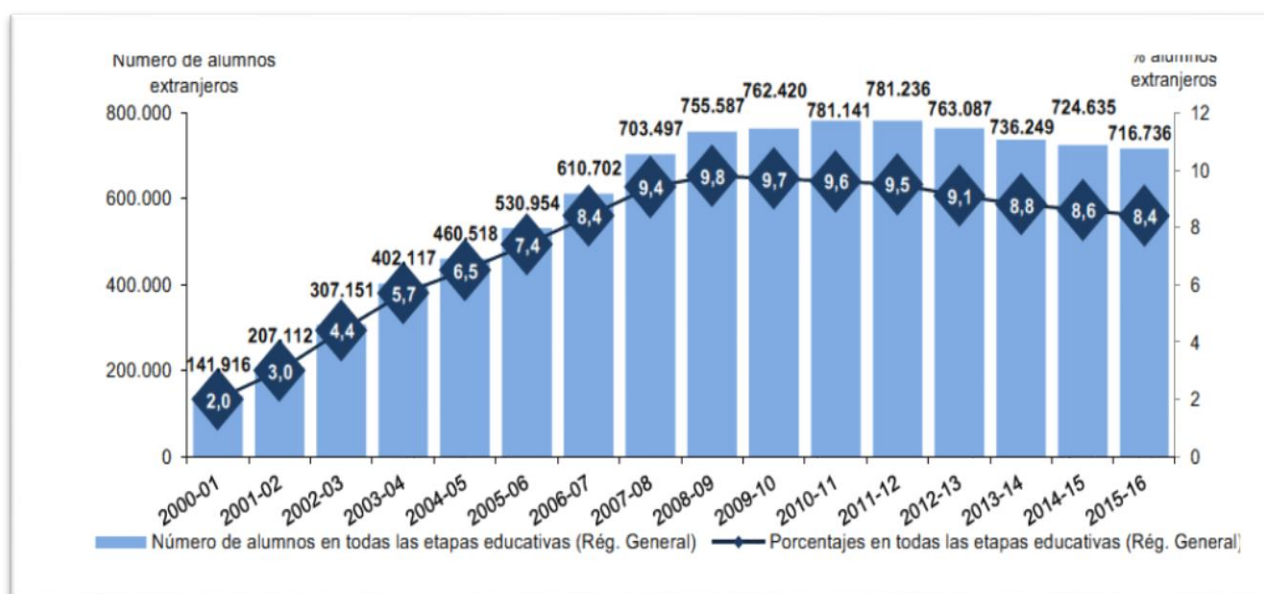
Fuente: Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2016, 2017 y 2018

Como puede observarse, la media de profesor por alumno en la Región de Murcia en lo relativo a todos los centros es inferior, en general, a la de España aunque esta diferencia es de solamente de 0,2 puntos en los cursos 2014-2015 y 2015-2016 en todos los centros, siendo solo de 0,1 en centros públicos.

10.3. Alumnado extranjero

Es el alumnado que no posee la nacionalidad española y está matriculado en las enseñanzas no universitarias del sistema educativo español.

Gráfico. 10.8. Evolución del alumnado extranjero escolarizado en España en enseñanzas no universitarias en todas las etapas educativas. Cursos 2000-2001 a 2015-2016.



Fuente: Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2016, 2017 y 2018

Se constata a nivel nacional una paulatina disminución del alumnado extranjero desde el curso 2011-2012 hasta el curso 2015-2016, pasando del 9,5 al 8,4%.

Cuadros 10.22 y 10.23. Porcentaje de alumnado extranjero escolarizado en enseñanzas no universitarias según comunidad autónoma y etapa educativa. Cursos 2014-2015 y 2015-2016

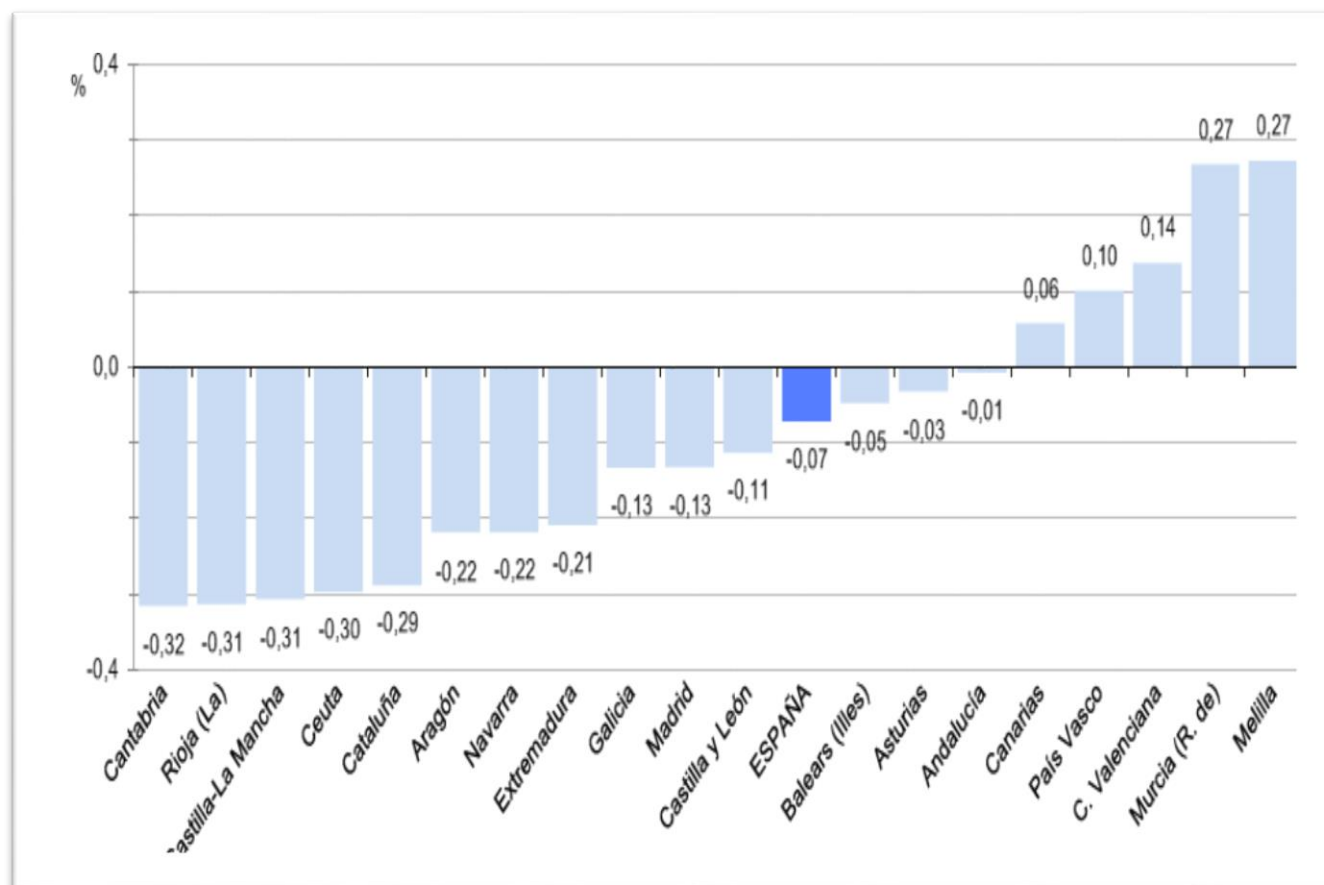
	Total absoluto	Total relativo respecto al alumnado matriculado en la enseñanza (%)					
		Total EE. de Régimen General	Educación Infantil	E. Primaria y E. Especial	Educación Secundaria Obligatoria	E. Secundaria postobligatoria y Superior no Universitaria	Enseñanzas de Régimen Especial
España	724.635	8,6	8,2	8,6	9,8	7,5	3,6
Andalucía	83.630	5,1	4,7	5,1	6,2	4,0	1,7
Aragón	27.687	12,6	11,9	13,2	13,9	10,6	2,6
Asturias	5.754	4,0	2,4	3,6	6,4	3,4	2,0
Baleares (Illes)	26.839	14,1	14,0	14,3	15,3	12,0	8,0
Canarias	25.845	6,5	6,1	6,3	7,9	5,4	4,7
Cantabria	5.681	5,8	4,3	5,0	7,7	6,7	2,6
Castilla y León	24.442	6,5	5,3	6,7	8,0	5,4	2,3
Castilla-La Mancha	28.685	7,5	5,3	8,5	9,4	5,6	2,3
Cataluña	173.615	12,7	13,4	12,2	13,6	11,5	4,7
C. Valenciana	90.352	9,9	8,5	9,7	12,0	9,4	5,2
Extremadura	6.134	3,2	2,4	4,0	3,4	2,2	1,2
Galicia	13.070	2,8	1,5	2,9	3,8	2,8	3,2
Madrid	131.413	11,1	10,0	11,1	12,3	10,9	4,4
Murcia (R. de)	34.969	11,8	13,0	11,4	12,8	9,9	4,5
Navarra	8.785	7,6	5,0	8,1	9,9	6,8	1,6
País Vasco	27.101	6,9	6,9	6,3	7,4	7,7	2,3
Rioja (La)	7.565	13,7	14,1	14,5	14,3	10,7	2,1
Ceuta	971	4,7	6,0	5,1	3,1	4,3	1,9
Melilla	2.097	10,1	12,5	12,3	7,1	6,1	4,0

	Total absoluto	Total relativo respecto al alumnado matriculado en la enseñanza (%)					
		Total EE. de Régimen General	Educación Infantil	E. Primaria y E. Especial	Educación Secundaria Obligatoria	E. Secundaria postobligatoria y Superior no Universitaria	Enseñanzas de Régimen Especial
España	716.736	8,4	8,2	8,7	9,1	7,3	3,7
Andalucía	83.561	5,1	4,9	5,2	5,9	3,9	1,8
Aragón	26.976	12,2	11,9	13,2	12,6	10,1	2,8
Asturias	5.640	3,9	2,5	3,5	6,0	3,6	2,4
Baleares (Illes)	26.273	13,7	13,6	14,6	14,1	11,0	10,3
Canarias	25.658	6,5	6,5	6,6	7,6	5,1	4,9
Cantabria	5.285	5,4	4,4	4,5	6,7	6,5	2,8
Castilla y León	23.600	6,2	5,2	6,4	7,2	5,6	3,1
Castilla-La Mancha	26.879	7,1	4,1	8,3	8,8	6,0	2,3
Cataluña	170.449	12,4	13,5	12,6	12,5	10,5	3,6
C. Valenciana	91.056	10,0	8,5	10,1	11,5	9,6	5,8
Extremadura	5.612	2,9	2,3	3,3	3,3	2,5	1,4
Galicia	12.323	2,6	1,5	2,6	3,5	2,8	3,4
Madrid	131.082	10,9	10,4	11,2	11,0	10,6	5,0
Murcia (R. de)	35.767	12,0	13,2	11,7	12,7	10,1	5,5
Navarra	8.577	7,3	4,8	7,9	9,6	6,4	1,7
País Vasco	27.572	7,0	7,0	6,7	6,9	7,6	2,5
Rioja (La)	7.337	13,1	13,8	14,2	13,1	10,2	2,8
Ceuta	900	4,2	4,9	4,7	3,1	3,5	4,5
Melilla	2.189	10,3	11,6	12,6	7,6	7,0	4,9

Fuente: Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2016, 2017 y 2018

En la Región, sin embargo, pasamos de 34.969 del curso 2014-15 a 35.767 alumnos extranjeros en 2015-16, es decir, existe un aumento de estos alumnos, como se puede comprobar en el gráfico 10.8, que resulta ser el mayor incremento de España tras la ciudad autónoma de Melilla.

Gráfico. 10.9. Variación del porcentaje de alumnado extranjero escolarizado en enseñanzas no universitarias en todas las comunidades autónomas. Cursos 2014-15 y 2015-16



Fuente: Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2018

10.4. Promoción y Titulación

Los siguientes apartados muestran los resultados de promoción y en su caso de titulación de los alumnos que cursan sus estudios en el sistema educativo en la Región de Murcia.

10.4.1. Educación Primaria

Se presenta en este apartado la información estadística más relevante del nivel de Educación Primaria en el curso 2014-2015.

Esta comprende los seis primeros cursos de la escolaridad obligatoria y está estructurada en tres ciclos de dos cursos cada uno. Las edades teóricas de realización de este nivel van de los 6 a los 12 años de edad.

**Cuadro 10.24. Alumnado de enseñanza primaria que promocionó según ciclo, sexo y titularidad.
Curso 2014-2015**

	TOTAL	Pública	Privada	Priv. concertada	Priv. no concertada
E. Primaria					
Total	51.692	35.833	15.859	15.076	783
Hombres	26.741	18.816	7.925	7.537	388
Mujeres	24.951	17.017	7.934	7.539	395
PRIMER CICLO					
Total	17.839	12.460	5.379	5.123	256
Hombres	9.306	6.576	2.730	2.605	125
Mujeres	8.533	5.884	2.649	2.518	131
SEGUNDO CICLO					
Total	17.212	11.869	5.343	5.083	260
Hombres	8.860	6.217	2.643	2.509	134
Mujeres	8.352	5.652	2.700	2.574	126
TERCER CICLO					
Total	16.641	11.504	5.137	4.870	267
Hombres	8.575	6.023	2.552	2.423	129
Mujeres	8.066	5.481	2.585	2.447	138

Fuente: CREM

**Cuadro 10.25. Alumnado de enseñanza primaria que promocionó según ciclo, sexo y titularidad.
Curso 2015-2016**

	TOTAL	Pública	Privada	Priv. concertada	Priv. no concertada
E. Primaria					
Total	51.703	35.589	16.114	15.302	812
Hombres	26.820	18.650	8.170	7.739	431
Mujeres	24.883	16.939	7.944	7.563	381
PRIMER CICLO					
Total	18.096	12.475	5.621	5.379	242
Hombres	9.376	6.511	2.865	2.745	120
Mujeres	8.720	5.964	2.756	2.634	122
SEGUNDO CICLO					
Total	17.102	11.696	5.406	5.126	280
Hombres	8.877	6.168	2.709	2.565	144
Mujeres	8.225	5.528	2.697	2.561	136

	TOTAL	Pública	Privada	Priv. concertada	Priv. no concertada
TERCER CICLO					
Total	16.505	11.418	5.087	4.797	290
Hombres	8.567	5.971	2.596	2.429	167
Mujeres	7.938	5.447	2.491	2.368	123

Fuente: CREM

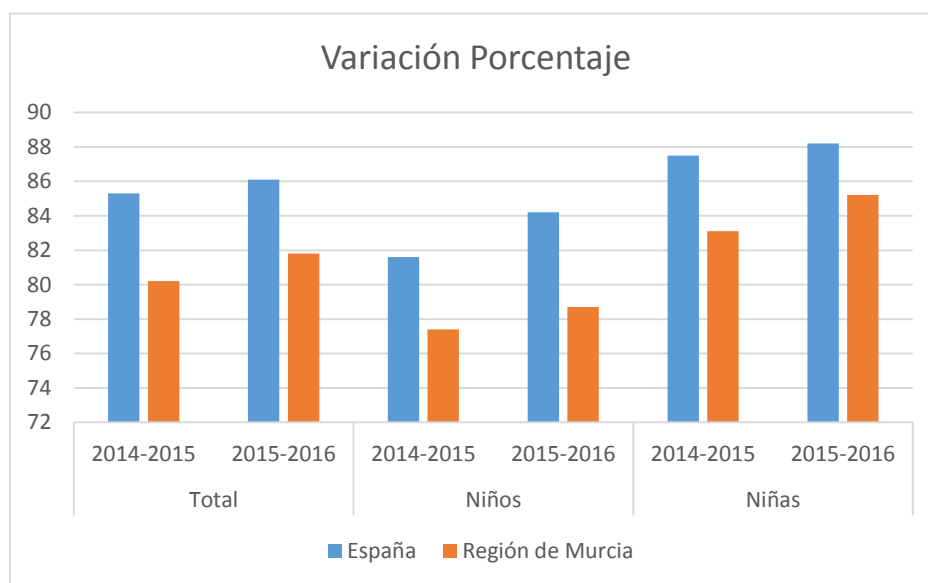
Cuadro 10.26. Porcentaje de alumnado que a los 12 años ha completado la Educación Primaria

	Total		Niños		Niñas	
	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
España	85,3	86,1	81,6	84,2	87,5	88,2
Región de Murcia	80,2	81,8	77,4	78,7	83,1	85,2

Fuente: Elaboración propia con los datos de Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2017 y 2018

Cabe destacar el desfase entre los datos de España y el de la Región de Murcia, siempre por debajo de la media en varios puntos porcentuales. Como nota positiva matizar que en el curso 2015-2016 se ha reducido la distancia en 0,8 puntos con respecto al curso anterior. Igualmente, destaca en estas cifras la brecha en el rendimiento entre hombres y mujeres, que se inicia ya en estas edades tempranas.

Gráfico. 10.10. Variación del porcentaje de alumnado que a los 12 años ha superado Educación Primaria. Comparativa cursos 2014-15 y 2015-16



Fuente: Elaboración propia con los datos de Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2017 y 2018

10.4.2. Educación Secundaria Obligatoria

Se presenta en este apartado la información estadística más relevante de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en los curso 2014-2015 y 2015-2016.

La ESO completa la enseñanza básica y abarca 4 años, que se cursan teóricamente desde los 12 hasta los 16 años de edad. El alumnado que al terminar esta etapa consigue los objetivos de la misma recibe el título de Graduado en Educación Secundaria.

Porcentaje de promoción en ESO

Cuadro 10.27. Alumnado de ESO que promocionó de curso según sexo, curso y titularidad/concierto. Curso 2014-2015

	TOTAL	Pública	Privada	Priv. concertada	Priv. no concertada
Total					
E.S.O.	56.223	38.204	18.019	17.163	856
Primero	16.123	11.111	5.012	4.785	227
Segundo	14.221	9.532	4.689	4.446	243
Tercero	13.772	9.430	4.342	4.137	205
Cuarto	12.107	8.131	3.976	3.795	181
Hombres					
E.S.O.	27.920	18.896	9.024	8.582	442
Primero	8.305	5.749	2.556	2.441	115
Segundo	7.060	4.715	2.345	2.221	124
Tercero	6.810	4.647	2.163	2.054	109
Cuarto	5.745	3.785	1.960	1.866	94
Mujeres					
E.S.O.	28.303	19.308	8.995	8.581	414
Primero	7.818	5.362	2.456	2.344	112
Segundo	7.161	4.817	2.344	2.225	119
Tercero	6.962	4.783	2.179	2.083	96
Cuarto	6.362	4.346	2.016	1.929	87

Fuente: CREM

Cuadro 10.28. Alumnado de ESO que promocionó de curso según sexo, curso y titularidad/concierto. Curso 2015-2016

	TOTAL	Pública	Privada	Priv. concertada	Priv. no concertada
Total					
E.S.O.	58.248	39.290	18.958	18.098	860
Primero	16.771	11.304	5.467	5.190	277
Segundo	14.729	9.807	4.922	4.719	203
Tercero	14.101	9.511	4.590	4.386	204
Cuarto	12.647	8.668	3.979	3.803	176
Hombres					
E.S.O.	29.061	19.608	9.453	9.020	433
Primero	8.686	5.955	2.731	2.598	133
Segundo	7.371	4.881	2.490	2.382	108
Tercero	6.870	4.601	2.269	2.166	103
Cuarto	6.134	4.171	1.963	1.874	89
Mujeres					
E.S.O.	29.187	19.682	9.505	9.078	427
Primero	8.085	5.349	2.736	2.592	144
Segundo	7.358	4.926	2.432	2.337	95
Tercero	7.231	4.910	2.321	2.220	101
Cuarto	6.513	4.497	2.016	1.929	87

Fuente: CREM

Porcentaje de titulación en ESO

Cuadro 10.29. Porcentaje de alumnado que obtiene el título de Graduado en ESO.

	Total		Chicos		Chicas	
	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
España	80,7	81,7	76,2	77,3	85,5	86,4
Región de Murcia	77,3	79,3	72,0	74,6	82,8	84,1

Fuente: Elaboración propia con los datos de Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2017 y 2018
 Datos referidos al Curso 2013-2014 y 2014-2015 cuando acaban 4º de ESO

Cuadro 10.30. Porcentaje de alumnado que NO obtiene el título de Graduado en ESO.

	Total		Chicos		Chicas	
	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
España	19,3	18,3	23,8	22,7	14,5	13,6
Región de Murcia	22,7	20,7	28,0	25,4	17,2	15,9

Fuente: Elaboración propia con los datos de Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2017 y 2018
Datos referidos al Curso 2013-2014 y 2014-2015 cuando acaban 4º de ESO.

Tasa Bruta de Graduados ESO

La Tasa bruta de graduación en ESO es la relación entre el número de graduados en ESO, independientemente de su edad, respecto al total de la población de la “edad teórica” de comienzo del último curso de dicha enseñanza (15 años).

Cuadro 10.31. Tasa Bruta de Graduados ESO

	Total		Chicos		Chicas	
	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
España	77,6	79,3	72,7	74,3	82,8	84,7
Región de Murcia	77,3	77,9	71,9	73,2	83,0	82,9

Fuente: Elaboración propia con los datos de Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2017 y 2018

En conjunto, los resultados han ido mejorando con los años y acercándose a la media española. Se debe destacar que los resultados de promoción obtenidos por los alumnos en ESO son equivalentes a la media española, por lo que no contribuyen de forma significativa al desfase que los resultados de nuestros jóvenes obtienen al finalizar la enseñanza obligatoria respecto a la media nacional.

Tasa bruta de titulación en PCPI

Los Programas de Cualificación Profesional Inicial, los llamados PCPI, desaparecen del sistema educativo. En el curso 2015-2016, esta enseñanza se extinguió por completo.

La Ley Orgánica de Mejora del Sistema Educativo (LOMCE) sustituye estos programas por la nueva Formación Profesional Básica a partir del curso 2015-2016.

10.4.3. Bachillerato

A esta enseñanza acceden los alumnos que están en posesión del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Tiene dos años de duración, que teóricamente se realizan entre los 16 y 18 años de edad, y una vez que se finaliza se obtiene el título de Bachiller. La superación de esta enseñanza capacita para acceder a los estudios universitarios y a la formación profesional de Grado Superior.

En este apartado vamos a ver la relación entre el número de graduados en cada una de las enseñanzas secundarias postobligatorias consideradas, respecto al total de la población de la “edad teórica” de comienzo del último curso de dichas enseñanzas.

Recordamos que la tasa bruta de graduación se define como la relación entre el alumnado que termina las enseñanzas conducentes a una titulación y el total de la población de la “edad teórica” de comienzo del último curso de dichas enseñanzas.

Cuadro 10.32. Alumnado que terminó el Bachillerato según régimen, modalidad, titularidad del centro y sexo. Curso 2014/2015.

2014-2015	TOTAL			Pública			Privada		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Bachillerato									
Artes Escénicas, Música y Danza	96	40	56	96	40	56			
Artes Plásticas, Diseño e Imagen / Artes	189	64	125	163	55	108	26	9	17
Ciencias y Tecnología	3.639	1.910	1.729	3.009	1.566	1.443	630	344	286
Humanidades y Ciencias Sociales	4.123	1.725	2.398	3.613	1.500	2.113	510	225	285
Bachillerato régimen ordinario									
Artes Escénicas, Música y Danza	96	40	56	96	40	56			
Artes Plásticas, Diseño e Imagen / Artes	178	61	117	152	52	100	26	9	17
Ciencias y Tecnología	3.558	1.863	1.695	2.928	1.519	1.409	630	344	286
Humanidades y Ciencias Sociales	3.926	1.620	2.306	3.416	1.395	2.021	510	225	285
Bachillerato régimen adultos/nocturno									
Artes Plásticas, Diseño e Imagen / Artes	11	3	8	11	3	8			
Ciencias y Tecnología	81	47	34	81	47	34			
Humanidades y Ciencias Sociales	197	105	92	197	105	92			

Fuente: CREM

Cuadro 10.33. Alumnado que terminó el Bachillerato en España y por CC.AA

	Bachiller			
	Total	Hombres	Mujeres	Diferencia M-H
España	55,0	47,9	62,6	-14,7
Andalucía	52,6	45,7	59,9	-14,2
Aragón	54,3	47,0	61,9	-14,9
Asturias	64,4	58,5	70,8	-12,3
Baleares (Illes)	41,0	33,8	48,8	-15,0
Canarias	55,1	48,3	61,6	-13,3
Cantabria	58,9	53,0	65,5	-12,5
Castilla y León	60,0	52,5	67,8	-15,3
Castilla-La Mancha	52,4	44,3	60,8	-16,5
Cataluña	51,7	44,8	59,2	-14,4
C. Valenciana	50,0	42,0	58,6	-16,6
Extremadura	55,1	46,9	64,0	-17,1
Galicia	60,0	51,2	69,4	-18,2
Madrid	62,2	56,0	68,8	-12,8
Murcia (R. de)	52,6	48,1	57,4	-9,3
Navarra	56,4	48,5	64,6	-16,1
País Vasco	69,0	60,9	77,7	-16,8
Rioja (La)	52,7	44,0	61,6	-17,6
Ceuta	37,2	35,3	39,2	-3,9
Melilla	40,7	35,2	46,9	-11,7

Fuente SEIE Sistema Estatal de Indicadores de Educación 2017

Cuadro 10.34. Alumnado que terminó el Bachillerato según régimen, modalidad, titularidad del centro y sexo. Curso 2015/2016

2015/2016	TOTAL			Pública			Privada		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Bachillerato									
Artes Escénicas, Música y Danza	148	49	99	148	49	99			
Artes Plásticas, Diseño e Imagen / Artes	205	76	129	205	76	129			
Ciencias y Tecnología	3.717	1.882	1.835	3.071	1.561	1.510	646	321	325
Humanidades y Ciencias Sociales	4.290	1.707	2.583	3.756	1.463	2.293	534	244	290
Bachillerato régimen ordinario									
Artes Escénicas, Música y Danza	148	49	99	148	49	99			
Artes Plásticas, Diseño e Imagen / Artes	194	72	122	194	72	122			

2015/2016

	TOTAL			Pública			Privada		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Ciencias y Tecnología	3.651	1.841	1.810	3.005	1.520	1.485	646	321	325
Humanidades y Ciencias Sociales	4.114	1.613	2.501	3.580	1.369	2.211	534	244	290
Bachillerato régimen adultos/nocturno									
Artes Plásticas, Diseño e Imagen / Artes	11	4	7	11	4	7			
Ciencias y Tecnología	66	41	25	66	41	25			
Humanidades y Ciencias Sociales	176	94	82	176	94	82			

Fuente: CREM

Cuadro 10.35. Alumnado que terminó el Bachillerato a nivel nacional, por CC.AA y por sexo.

	Bachiller			
	Total	H	M	Diferencia H - M
España	57,4	50,4	65,0	-14,6
Andalucía	55,5	48,8	62,7	-13,9
Aragón	57,2	50,8	64,4	-13,5
Asturias	66,9	59,5	74,7	-15,1
Baleares (Illes)	43,0	35,8	50,8	-15,0
Canarias	57,3	50,2	65,1	-14,9
Cantabria	62,7	56,5	69,4	-12,9
Castilla y León	63,7	56,3	71,6	-15,3
Castilla-La Mancha	54,6	45,8	63,9	-18,0
Cataluña	52,0	44,2	60,5	-16,3
C. Valenciana	51,9	44,7	59,7	-14,9
Extremadura	58,3	50,0	67,2	-17,2
Galicia	62,4	54,1	71,2	-17,1
Madrid	66,1	60,8	71,7	-10,8
Murcia (R. de)	55,4	48,2	63,0	-14,8
Navarra	58,3	50,9	66,0	-15,1
País Vasco	71,1	64,3	78,4	-14,2
Rioja (La)	54,0	46,3	61,8	-15,5
Ceuta	44,8	38,6	51,3	-12,7
Melilla	45,6	41,2	50,0	-8,9

Fuente SEIE Sistema Estatal de Indicadores de Educación 2018

Se pueden observar las diferencias de un curso al siguiente, de los 16.094 alumnos y alumnas que finalizan Bachillerato en sus diversas modalidades del curso 2015-2016 se pasa a 16.720 del curso siguiente, es decir, un aumento de 626.

Igualmente, y como en otros parámetros anteriores, hay que destacar la “brecha de género” entre los titulados por sexo, ya que en el conjunto del bachillerato la diferencia es de quince puntos a favor de las mujeres (que en algunas comunidades llega a dieciocho) tanto en el conjunto de España como en cada una de las regiones.

10.4.4. Formación Profesional

Titulación en PCPI

Cuadro 10.36. Alumnado que terminó PCPI. Curso 2014/2015

PCPI 2014/2015	2014/2015			Pública			Privada		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
PCPI	598	402	196	584	390	194	14	12	2
Aulas Profesionales (Centros)	584	390	194	584	390	194			
Talleres Específicos (E. Especial)	14	12	2				14	12	2

Fuente CREM. Este fue el último curso donde se pudo cursar PCPI, sería sustituido por FP Básica el curso 2015/2016

Titulación en Formación Profesional Básica

Cuadro 10.37. Alumnado que terminó los ciclos formativos de Formación Profesional Básica. 2015/2016

FP Básica 2015/2016	TOTAL			Pública			Privada		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
CFPB	672	469	203	574	396	178	98	73	25
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	181	92	89	143	70	73	38	22	16
Servicios Administrativos	181	92	89	143	70	73	38	22	16
AGRARIA	27	25	2	27	25	2			
Agro-jardinería y Composiciones Florales	27	25	2	27	25	2			
COMERCIO Y MARKETING	60	34	26	60	34	26			
Servicios Comerciales	60	34	26	60	34	26			
ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA	109	109		98	98		11	11	
Electricidad y Electrónica	109	109		98	98		11	11	
FABRICACIÓN MECÁNICA	34	34		21	21		13	13	
Fabricación y Montaje	34	34		21	21		13	13	

FP Básica 2015/2016	TOTAL			Pública			Privada		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
HOSTELERÍA Y TURISMO	48	24	24	37	20	17	11	4	7
Alojamiento y Lavandería	11	4	7				11	4	7
Cocina y Restauración	37	20	17	37	20	17			
IMAGEN PERSONAL	56	6	50	56	6	50			
Peluquería y Estética	56	6	50	56	6	50			
INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES	94	83	11	78	69	9	16	14	2
Informática y Comunicaciones	73	66	7	57	52	5	16	14	2
Informática de Oficina	21	17	4	21	17	4			
MADERA, MUEBLE Y CORCHO	4	3	1	4	3	1			
Carpintería y Mueble	4	3	1	4	3	1			
TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS	59	59		50	50		9	9	
Mantenimiento de Vehículos	59	59		50	50		9	9	

Fuente CREM. Este es el primer curso donde se puede cursar FP Básica

Podemos apreciar que de los 598 alumnos que finalizan PCPI, tanto en las aulas como en talleres, pasamos a 672 del curso siguiente en FP Básica, es decir, un aumento de 74. También resultan patentes las preferencias por sexos en cuanto a los ciclos elegidos, destacando la inexistencia de mujeres en algunos ciclos, como Mantenimiento de Vehículos, y las enormes diferencias en otros, como Imagen Personal, a favor de las mujeres.

Grado Medio. Curso 2104-2015

Cuadro 10.38. Alumnado que terminó ciclos formativos de FP de Grado Medio. 2014/2015

Grado Medio 2014-2015	TOTAL			Pública			Privada		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
CFGM	3.008	1.516	1.492	2.139	1.177	962	869	339	530
CFGM LOE	1.752	1.113	639	1.252	839	413	500	274	226
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	522	157	365	317	97	220	205	60	145
Técnico en gestión administrativa	522	157	365	317	97	220	205	60	145
AGRARIA	35	30	5	35	30	5			

Grado Medio

2014-2015

	TOTAL			Pública			Privada		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Técnico en jardinería y floristería	8	7	1	8	7	1			
Técnico en producción agropecuaria	27	23	4	27	23	4			
COMERCIO Y MARKETING	8	5	3	8	5	3			
Técnico en Actividades Comerciales	8	5	3	8	5	3			
ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA	215	215		165	165		50	50	
Técnico en Instalaciones de Telecomunicaciones	63	63		54	54		9	9	
Técnico en instalaciones eléctricas y automáticas	152	152		111	111		41	41	
FABRICACIÓN MECÁNICA	80	80		63	63		17	17	
Técnico en mecanizado	48	48		48	48				
Técnico en Soldadura y Calderería	32	32		15	15		17	17	
HOSTELERÍA Y TURISMO	71	42	29	71	42	29			
Técnico en cocina y gastronomía	48	31	17	48	31	17			
Técnico en servicios de restauración	23	11	12	23	11	12			
INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	36	16	20	36	16	20			
Técnico en aceites de oliva y vinos	9	6	3	9	6	3			
Técnico en elaboración de productos alimentarios	9	6	3	9	6	3			
Técnico en panadería, repostería y confitería	18	4	14	18	4	14			
INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES	132	123	9	132	123	9			
Técnico en sistemas microinformáticos y redes	132	123	9	132	123	9			
INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO	18	18		18	18				
Técnico en instalaciones de producción de calor	6	6		6	6				
Técnico en Instalaciones frigoríficas y de climatización	12	12		12	12				
MADERA, MUEBLE Y CORCHO	7	7		7	7				
Técnico en Carpintería y mueble	7	7		7	7				

Grado Medio 2014-2015	TOTAL			Pública			Privada		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
QUÍMICA	11	6	5	11	6	5			
Técnico en planta química	11	6	5	11	6	5			
SANIDAD	305	170	135	121	66	55	184	104	80
Técnico en emergencias sanitarias	179	148	31	57	48	9	122	100	22
Técnico en farmacia y parafarmacia	126	22	104	64	18	46	62	4	58
SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	75	10	65	75	10	65			
Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia	75	10	65	75	10	65			
TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS	237	234	3	193	191	2	44	43	1
Técnico en carrocería	59	58	1	59	58	1			
Técnico en electromecánica de vehículos automóviles	178	176	2	134	133	1	44	43	1
CFGM LOGSE	1.256	403	853	887	338	549	369	65	304
ACTIVIDADES AGRARIAS	23	23		23	23				
Trabajos Forestales y de Conservación del Medio Natural	23	23		23	23				
ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	96	72	24	85	61	24	11	11	
Conducción de Actividades Físico-Deportivas en el Medio Natural	96	72	24	85	61	24	11	11	
ACTIVIDADES MARÍTIMO-PESQUERAS	40	35	5	40	35	5			
Operaciones de Cultivo Acuícola	9	7	2	9	7	2			
Pesca y Transporte Marítimo	31	28	3	31	28	3			
ADMINISTRACIÓN	2	2		2	2				
Gestión Administrativa	2	2		2	2				
ARTES GRÁFICAS	20	10	10	20	10	10			
Impresión en Artes Gráficas	14	8	6	14	8	6			
Preimpresión en Artes Gráficas	6	2	4	6	2	4			

Grado Medio

2014-2015

	TOTAL			Pública			Privada		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
COMERCIO Y MARKETING	145	58	87	145	58	87			
Comercio	145	58	87	145	58	87			
COMUNICACIÓN, IMAGEN Y SONIDO	31	17	14	31	17	14			
Laboratorio de Imagen	31	17	14	31	17	14			
EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL	1	1		1	1				
Acabados de Construcción	1	1		1	1				
ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA	26	25	1	26	25	1			
Equipos Electrónicos de Consumo	26	25	1	26	25	1			
FABRICACIÓN MECÁNICA	11	5	6				11	5	6
Joyería	11	5	6				11	5	6
IMAGEN PERSONAL	206	15	191	107	5	102	99	10	89
Caracterización	17		17	17		17			
Estética Personal Decorativa	92		92	43		43	49		49
Peluquería	97	15	82	47	5	42	50	10	40
MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS AUTOPROPULSADOS	2	2		2	2				
Electromecánica de Vehículos	2	2		2	2				
MANTENIMIENTO Y SERVICIOS A LA PRODUCCIÓN	20	20		20	20				
Instalación y Mantenimiento Electromecánico de Maquinaria y Conducción de Líneas	20	20		20	20				
QUÍMICA	51	18	33	51	18	33			
Laboratorio	38	8	30	38	8	30			
Operaciones de Transformación de Plásticos y Caucho	13	10	3	13	10	3			
SANIDAD	569	98	471	321	59	262	248	39	209
Cuidados Auxiliares de Enfermería	569	98	471	321	59	262	248	39	209
SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	13	2	11	13	2	11			
Atención Sociosanitaria	13	2	11	13	2	11			

Fuente CREM

Grado Medio. Curso 2015-2016

Cuadro 10.39. Alumnado que terminó Ciclos Formativos FP Grado Medio 2015-2016.

Grado Medio	TOTAL			Pública			Privada		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
2015-2016									
CFGM	3.094	1.652	1.442	2.114	1.214	900	980	438	542
CFGM LOE	2.378	1.439	939	1.627	1.053	574	751	386	365
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	597	185	412	328	103	225	269	82	187
Técnico en gestión administrativa	597	185	412	328	103	225	269	82	187
AGRARIA	73	67	6	73	67	6			
Técnico en jardinería y floristería	15	15		15	15				
Técnico en producción agroecológica	7	5	2	7	5	2			
Técnico en producción agropecuaria	38	35	3	38	35	3			
Técnico en Aprovechamiento y Conservación del Medio Natural	13	12	1	13	12	1			
ARTES GRÁFICAS	6	4	2	6	4	2			
Técnico en Preimpresión Digital	6	4	2	6	4	2			
COMERCIO Y MARKETING	85	42	43	85	42	43			
Técnico en Actividades Comerciales	85	42	43	85	42	43			
EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL	7	3	4	7	3	4			
Técnico en Obras de Interior, Decoración y Rehabilitación	7	3	4	7	3	4			
ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA	259	255	4	205	202	3	54	53	1

Técnico en Instalaciones de Telecomunicaciones	83	79	4	64	61	3	19	18	1
Técnico en instalaciones eléctricas y automáticas	176	176		141	141		35	35	
FABRICACIÓN MECÁNICA	80	77	3	65	64	1	15	13	2
Técnico en mecanizado	41	40	1	41	40	1			
Técnico en Soldadura y Calderería	39	37	2	24	24		15	13	2
HOSTELERÍA Y TURISMO	78	43	35	78	43	35			
Técnico en cocina y gastronomía	66	40	26	66	40	26			
Técnico en servicios de restauración	12	3	9	12	3	9			
IMAGEN PERSONAL	144	12	132	59	5	54	85	7	78
Técnico en peluquería y cosmética capilar	72	10	62	28	3	25	44	7	37
Técnico en estética y belleza	72	2	70	31	2	29	41		41
IMAGEN Y SONIDO	7	5	2	7	5	2			
Técnico en Vídeo, Disc-jockey y Sonido	7	5	2	7	5	2			
INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	46	16	30	46	16	30			
Técnico en aceites de oliva y vinos	8	5	3	8	5	3			
Técnico en elaboración de productos alimentarios	13	7	6	13	7	6			
Técnico en panadería, repostería y confitería	25	4	21	25	4	21			
INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES	165	155	10	165	155	10			
Técnico en sistemas microinformáticos y redes	165	155	10	165	155	10			

INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO	28	28		28	28				
Técnico en Mantenimiento Electromecánico	14	14		14	14				
Técnico en instalaciones de producción de calor	1	1		1	1				
Técnico en Instalaciones frigoríficas y de climatización	13	13		13	13				
MADERA, MUEBLE Y CORCHO	2	2		2	2				
Técnico en Carpintería y mueble	2	2		2	2				
MARÍTIMO-PESQUERAS	28	25	3	28	25	3			
Técnico en Cultivos Acuícolas	6	4	2	6	4	2			
Técnico en Navegación y Pesca de Litoral	9	9		9	9				
Técnico en Operaciones Subacuáticas e Hiperbáricas	13	12	1	13	12	1			
QUÍMICA	32	13	19	32	13	19			
Técnico en Operaciones de Laboratorio	25	9	16	25	9	16			
Técnico en planta química	7	4	3	7	4	3			
SANIDAD	422	235	187	138	48	90	284	187	97
Técnico en emergencias sanitarias	275	216	59	61	38	23	214	178	36
Técnico en farmacia y parafarmacia	147	19	128	77	10	67	70	9	61
SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	16	15	1	16	15	1			
Técnico en emergencias y protección civil	16	15	1	16	15	1			
SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	60	15	45	60	15	45			
Técnico en Atención a Personas	60	15	45	60	15	45			

en Situación de Dependencia									
TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS	243	242	1	199	198	1	44	44	
Técnico en carrocería	54	53	1	54	53	1			
Técnico en electromecánica de vehículos automóviles	189	189		145	145		44	44	
CFGM LOGSE	716	213	503	487	161	326	229	52	177
ACTIVIDADES AGRARIAS	5	5		5	5				
Trabajos Forestales y de Conservación del Medio Natural	5	5		5	5				
ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	90	74	16	73	59	14	17	15	2
Conducción de Actividades Físico-Deportivas en el Medio Natural	90	74	16	73	59	14	17	15	2
ACTIVIDADES MARÍTIMO-PESQUERAS	2	2		2	2				
Operaciones de Cultivo Acuicola	1	1		1	1				
Pesca y Transporte Marítimo	1	1		1	1				
ARTES GRÁFICAS	5	3	2	5	3	2			
Preimpresión en Artes Gráficas	5	3	2	5	3	2			
COMERCIO Y MARKETING	6	1	5	6	1	5			
Comercio	6	1	5	6	1	5			
ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA	26	25	1	26	25	1			
Equipos Electrónicos de Consumo	26	25	1	26	25	1			
FABRICACIÓN MECÁNICA	9	2	7				9	2	7
Joyería	9	2	7				9	2	7
IMAGEN PERSONAL	45	5	40	39	3	36	6	2	4
Caracterización	18	1	17	18	1	17			
Estética Personal Decorativa	5		5	3		3	2		2

Peluquería	22	4	18	18	2	16	4	2	2
INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	2	1	1	2	1	1			
Matadero y Carnicería-Charcutería	2	1	1	2	1	1			
MANTENIMIENTO Y SERVICIOS A LA PRODUCCIÓN	3	3		3	3				
Instalación y Mantenimiento Electromecánico de Maquinaria y Conducción de Líneas	3	3		3	3				
QUÍMICA	6	2	4	6	2	4			
Laboratorio	3	1	2	3	1	2			
Operaciones de Transformación de Plásticos y Caucho	3	1	2	3	1	2			
SANIDAD	514	90	424	317	57	260	197	33	164
Cuidados Auxiliares de Enfermería	514	90	424	317	57	260	197	33	164
SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	3		3	3		3			
Atención Sociosanitaria	3		3	3		3			

Fuente CERM

De la misma manera en este Grado Medio el incremento de alumnado de un curso a otro ha sido de 86.

Grado Superior. Curso 2104-2015

Cuadro 10.40. Alumnado que terminó ciclos formativos de FP de Grado Superior. 2014-2015.

Grado Superior 2014-2015	TOTAL			Pública			Privada		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
CFGS	3.373	1.663	1.710	2.512	1.315	1.197	861	348	513
CFGS LOE	1.501	740	761	1.219	681	538	282	59	223
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	430	151	279	400	135	265	30	16	14
Técnico Superior en Administración y Finanzas	430	151	279	400	135	265	30	16	14
COMERCIO Y MARKETING	103	46	57	76	30	46	27	16	11
Técnico Superior en Comercio Internacional	92	41	51	65	25	40	27	16	11
Técnico Superior en Transporte y Logística	11	5	6	11	5	6			
EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL	25	19	6	25	19	6			
Técnico Superior en proyectos de edificación	25	19	6	25	19	6			
ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA	45	42	3	45	42	3			
Técnico Superior en sistemas electrotécnicos y automatizados	45	42	3	45	42	3			
ENERGÍA Y AGUA	28	27	1	28	27	1			
Técnico Superior en eficiencia energética y energía solar térmica	28	27	1	28	27	1			
FABRICACIÓN MECÁNICA	40	39	1	40	39	1			
Técnico Superior en programación de la producción	26	26		26	26				

Grado Superior 2014-2015 en fabricación mecánica	TOTAL			Pública			Privada		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Técnico Superior en diseño de productos en fabricación mecánica	14	13	1	14	13	1			
HOSTELERÍA Y TURISMO	94	42	52	94	42	52			
Técnico Superior en Agencias de Viajes y Gestión de Eventos	12	7	5	12	7	5			
Técnico Superior en Dirección de Cocina	26	16	10	26	16	10			
Técnico Superior en Dirección de Servicios de Restauración	30	16	14	30	16	14			
Técnico Superior en gestión de alojamientos turísticos	14	2	12	14	2	12			
Técnico Superior en Guía, Información y Asistencia Turísticas	12	1	11	12	1	11			
INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	33	19	14	33	19	14			
Técnico Superior en Procesos y calidad en la industria alimentaria	25	15	10	25	15	10			
Técnico Superior en vitivinicultura	8	4	4	8	4	4			
INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES	264	237	27	252	225	27	12	12	
Técnico Superior en Administración de Sistemas Informáticos en Red	166	151	15	154	139	15	12	12	

Grado Superior

2014-2015

	TOTAL			Pública			Privada		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones multiplataforma	50	46	4	50	46	4			
Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Web	48	40	8	48	40	8			
INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO	10	10					10	10	
Técnico Superior en desarrollo de proyectos de instalaciones térmicas y de fluidos	10	10					10	10	
QUÍMICA	22	13	9	22	13	9			
Técnico Superior en química industrial	22	13	9	22	13	9			
SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	320	8	312	117	3	114	203	5	198
Técnico Superior en educación infantil	320	8	312	117	3	114	203	5	198
TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS	87	87		87	87				
Técnico Superior en automoción	87	87		87	87				
CFGS LOGSE	1.872	923	949	1.293	634	659	579	289	290
ACTIVIDADES AGRARIAS	65	56	9	65	56	9			
Gestión y Organización de Empresas Agropecuarias	26	20	6	26	20	6			
Gestión y Organización de los Recursos Naturales	39	36	3	39	36	3			

Grado Superior 2014-2015	TOTAL			Pública			Privada		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	261	201	60	131	101	30	130	100	30
Animación de Actividades Físicas y/o Deportivas	261	201	60	131	101	30	130	100	30
ACTIVIDADES MARÍTIMO-PESQUERAS	54	45	9	54	45	9			
Navegación, Pesca y Transporte Marítimo	30	27	3	30	27	3			
Producción Acuícola	24	18	6	24	18	6			
ADMINISTRACIÓN	78	16	62	77	16	61	1		1
Administración y Finanzas	38	14	24	37	14	23	1		1
Secretariado	40	2	38	40	2	38			
ARTES GRÁFICAS	13	8	5	13	8	5			
Producción en Industrias de Artes Gráficas	13	8	5	13	8	5			
COMERCIO Y MARKETING	87	39	48	87	39	48			
Comercio Internacional	6	4	2	6	4	2			
Gestión comercial y marketing	52	24	28	52	24	28			
Gestión del Transporte	5	3	2	5	3	2			
Servicios al Consumidor	24	8	16	24	8	16			
COMUNICACIÓN, IMAGEN Y SONIDO	65	40	25	46	25	21	19	15	4
Imagen	19	9	10	19	9	10			
Realización de Audiovisuales y Espectáculos	46	31	15	27	16	11	19	15	4
EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL	34	33	1	23	23		11	10	1
Desarrollo de Proyectos Urbanísticos y Operaciones Topográficas	22	21	1	11	11		11	10	1

Grado Superior 2014-2015	TOTAL			Pública			Privada		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Desarrollo y Aplicación de Proyectos de Construcción	1	1		1	1				
Realización y Planes de Obra	11	11		11	11				
ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA	179	168	11	139	129	10	40	39	1
Desarrollo de Productos Electrónicos	38	35	3	38	35	3			
Sistemas de Regulación y Control Automáticos	67	64	3	47	44	3	20	20	
Sistemas de Telecomunicación e Informáticos	74	69	5	54	50	4	20	19	1
FABRICACIÓN MECÁNICA	21	8	13	21	8	13			
Óptica de Anteojería	21	8	13	21	8	13			
IMAGEN PERSONAL	49	3	46	49	3	46			
Estética	49	3	46	49	3	46			
MADERA Y MUEBLE	5	4	1	5	4	1			
Desarrollo de Productos en Carpintería y Mueble	5	4	1	5	4	1			
MANTENIMIENTO Y SERVICIOS A LA PRODUCCIÓN	81	55	26	81	55	26			
Mantenimiento de Equipo Industrial	34	33	1	34	33	1			
Prevención de Riesgos Profesionales	47	22	25	47	22	25			
QUÍMICA	19	10	9	19	10	9			
Química Ambiental	19	10	9	19	10	9			
SANIDAD	737	220	517	405	98	307	332	122	210
Anatomía Patológica y Citología	66	13	53	35	3	32	31	10	21
Dietética	67	24	43	24	9	15	43	15	28

Grado Superior 2014-2015	TOTAL			Pública			Privada		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Documentación Sanitaria	56	15	41	56	15	41			
Higiene Bucodental	169	43	126	88	14	74	81	29	52
Imagen para el Diagnóstico	148	49	99	56	18	38	92	31	61
Laboratorio de Diagnóstico Clínico	107	25	82	87	18	69	20	7	13
Prótesis Dentales	41	23	18	22	11	11	19	12	7
Radioterapia	64	21	43	18	3	15	46	18	28
Salud Ambiental	19	7	12	19	7	12			
SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	124	17	107	78	14	64	46	3	43
Animación Socio-Cultural	17	3	14	17	3	14			
Integración Social	80	11	69	47	8	39	33	3	30
Interpretación de Lenguajes de Signos	27	3	24	14	3	11	13		13

Fuente: CREM

Grado Superior. Curso 2105-2016

Cuadro 10.41. Alumnado que terminó ciclos formativos de FP de Grado Superior. 2014-2015

Grado Superior 2015-2016	TOTAL			Pública			Privada		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
CFGS	3.513	1.819	1.694	2.650	1.442	1.208	863	377	486
CFGS LOE	2.271	1.199	1.072	1.864	1.054	810	407	145	262
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	590	219	371	539	202	337	51	17	34
Técnico Superior en Asistencia a la Dirección	27	4	23	27	4	23			
Técnico Superior en Administración y Finanzas	563	215	348	512	198	314	51	17	34
AGRARIA	60	38	22	60	38	22			

Grado Superior

2015-2016

	TOTAL			Pública			Privada		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Técnico Superior en Paisajismo y Medio Rural	10	9	1	10	9	1			
Técnico Superior en Ganadería y asistencia en Sanidad Animal	31	11	20	31	11	20			
Técnico Superior en Gestión Forestal y del Medio Natural	19	18	1	19	18	1			
COMERCIO Y MARKETING	181	83	98	153	67	86	28	16	12
Técnico Superior en Comercio Internacional	96	41	55	68	25	43	28	16	12
Técnico Superior en Transporte y Logística	29	17	12	29	17	12			
Técnico Superior en Gestión de Ventas y Espacios Comerciales	19	10	9	19	10	9			
Técnico Superior en Marketing y Publicidad	37	15	22	37	15	22			
EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL	31	26	5	27	22	5	4	4	
Técnico Superior en proyectos de edificación	16	12	4	16	12	4			
Técnico Superior en proyectos de obra civil	15	14	1	11	10	1	4	4	
ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA	200	193	7	159	153	6	41	40	1
Técnico Superior en sistemas electrotécnicos y automatizados	58	57	1	58	57	1			
Técnico Superior en automatización y	66	64	2	46	45	1	20	19	1

Grado Superior 2015-2016	TOTAL			Pública			Privada		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
robótica industrial									
Técnico Superior en sistemas de telecomunicaciones e informáticos	76	72	4	55	51	4	21	21	
ENERGÍA Y AGUA	18	17	1	18	17	1			
Técnico Superior en eficiencia energética y energía solar térmica	18	17	1	18	17	1			
FABRICACIÓN MECÁNICA	33	31	2	33	31	2			
Técnico Superior en programación de la producción en fabricación mecánica	22	20	2	22	20	2			
Técnico Superior en diseño de productos en fabricación mecánica	11	11		11	11				
HOSTELERÍA Y TURISMO	105	60	45	100	56	44	5	4	1
Técnico Superior en Agencias de Viajes y Gestión de Eventos	13	2	11	13	2	11			
Técnico Superior en Dirección de Cocina	40	29	11	35	25	10	5	4	1
Técnico Superior en Dirección de Servicios de Restauración	17	11	6	17	11	6			
Técnico Superior en gestión de alojamientos turísticos	17	9	8	17	9	8			
Técnico Superior en Guía, Información y	18	9	9	18	9	9			

Grado Superior

2015-2016

Asistencia
Turísticas

IMAGEN
PERSONAL

Técnico
Superior en
Asesoría de
Imagen
Personal y
Corporativa

Técnico
Superior en
Estética
Integral y
Bienestar

IMAGEN Y
SONIDO

Técnico
Superior en
Iluminación,
Captación y
Tratamiento
de Imagen

Técnico
Superior en
Realización
de Proyectos
de audiovisuales y
espectáculos

INDUSTRIAS
ALIMENTARIAS

Técnico
Superior en
Procesos y
calidad en la
industria
alimentaria

Técnico
Superior en
vitivinicultura

INFORMÁTICA
Y
COMUNICACIONES

Técnico
Superior en
Administración de
Sistemas
Informáticos
en Red

Técnico
Superior en
Desarrollo
de

	TOTAL			Pública			Privada		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
	42		42	42		42			
	13		13	13		13			
	29		29	29		29			
	77	48	29	57	37	20	20	11	9
	21	12	9	21	12	9			
	56	36	20	36	25	11	20	11	9
	37	21	16	37	21	16			
	25	12	13	25	12	13			
	12	9	3	12	9	3			
	274	243	31	246	217	29	28	26	2
	149	134	15	132	119	13	17	15	2
	39	35	4	39	35	4			

Grado Superior 2015-2016	TOTAL			Pública			Privada		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aplicaciones multiplataforma									
Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Web	86	74	12	75	63	12	11	11	
MARÍTIMO-PESQUERAS	27	25	2	27	25	2			
Técnico Superior en Acuicultura	8	7	1	8	7	1			
Técnico Superior en Transporte Marítimo y Pesca de Altura	19	18	1	19	18	1			
QUÍMICA	51	35	16	51	35	16			
Técnico Superior en laboratorio de análisis y control de calidad	19	10	9	19	10	9			
Técnico Superior en química industrial	32	25	7	32	25	7			
SANIDAD	44	22	22	17	6	11	27	16	11
Técnico Superior en prótesis dentales	44	22	22	17	6	11	27	16	11
SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	17	8	9	17	8	9			
Técnico Superior en Educación y Control Ambiental	17	8	9	17	8	9			
SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	384	30	354	181	19	162	203	11	192
Técnico Superior en educación infantil	291	13	278	107	3	104	184	10	174
Técnico Superior en Integración Social	77	13	64	58	12	46	19	1	18
Técnico Superior en Animación	16	4	12	16	4	12			

Grado Superior

2015-2016
sociocultural y
turística

	TOTAL			Pública			Privada		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS	100	100		100	100				
Técnico Superior en automoción	100	100		100	100				
CFGS LOGSE	1.242	620	622	786	388	398	456	232	224
ACTIVIDADES AGRARIAS	22	18	4	22	18	4			
Gestión y Organización de Empresas Agropecuarias	19	15	4	19	15	4			
Gestión y Organización de los Recursos Naturales	3	3		3	3				
ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	303	253	50	132	111	21	171	142	29
Animación de Actividades Físicas y/o Deportivas	303	253	50	132	111	21	171	142	29
ACTIVIDADES MARÍTIMO-PESQUERAS	6	3	3	6	3	3			
Producción Acuícola	6	3	3	6	3	3			
ADMINISTRACIÓN	8	2	6	8	2	6			
Administración y Finanzas	4	1	3	4	1	3			
Secretariado	4	1	3	4	1	3			
ARTES GRÁFICAS	16	10	6	16	10	6			
Producción en Industrias de Artes Gráficas	16	10	6	16	10	6			
COMERCIO Y MARKETING	7	4	3	7	4	3			
Comercio Internacional	3	1	2	3	1	2			
Gestión comercial y marketing	4	3	1	4	3	1			

Grado Superior

2015-2016

	TOTAL			Pública			Privada		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
COMUNICACIÓN, IMAGEN Y SONIDO	2	1	1	2	1	1			
Imagen	2	1	1	2	1	1			
EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL	13	12	1	10	9	1	3	3	
Desarrollo de Proyectos Urbanísticos y Operaciones Topográficas	7	6	1	4	3	1	3	3	
Realización y Planes de Obra	6	6		6	6				
ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA	72	68	4	61	59	2	11	9	2
Desarrollo de Productos Electrónicos	29	27	2	29	27	2			
Sistemas de Regulación y Control Automáticos	23	21	2	13	13		10	8	2
Sistemas de Telecomunicación e Informáticos	20	20		19	19		1	1	
FABRICACIÓN MECÁNICA	18	3	15	18	3	15			
Óptica de Anteojería	18	3	15	18	3	15			
HOSTELERÍA Y TURISMO	1	1		1	1				
Restauración	1	1		1	1				
IMAGEN PERSONAL	4		4	4		4			
Estética	4		4	4		4			
MADERA Y MUEBLE	1		1	1		1			
Desarrollo de Productos en Carpintería y Mueble	1		1	1		1			
MANTENIMIENTO Y SERVICIOS A LA PRODUCCIÓN	85	66	19	85	66	19			
Mantenimiento de Equipo Industrial	34	33	1	34	33	1			

Grado Superior 2015-2016	TOTAL			Pública			Privada		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Prevención de Riesgos Profesionales	51	33	18	51	33	18			
QUÍMICA	4	3	1	4	3	1			
Química Ambiental	4	3	1	4	3	1			
SANIDAD	641	171	470	388	95	293	253	76	177
Anatomía Patológica y Citología	76	14	62	48	11	37	28	3	25
Dietética	54	16	38	16	4	12	38	12	26
Documentación Sanitaria	53	16	37	46	12	34	7	4	3
Higiene Bucodental	133	30	103	85	19	66	48	11	37
Imagen para el Diagnóstico	124	46	78	52	16	36	72	30	42
Laboratorio de Diagnóstico Clínico	129	28	101	102	23	79	27	5	22
Prótesis Dentales	1		1	1		1			
Radioterapia	50	15	35	17	4	13	33	11	22
Salud Ambiental	21	6	15	21	6	15			
SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	39	5	34	21	3	18	18	2	16
Integración Social	9	2	7	7	2	5	2		2
Interpretación de Lenguajes de Signos	30	3	27	14	1	13	16	2	14

Fuente CREM

En el Grado Superior el incremento de alumnado de un curso al siguiente ha sido de 140. Igualmente, se repite el mismo desequilibrio por sexos en determinados ciclos, dándose los casos más extremos en Imagen Personal, ningún hombre, y Transporte y Mantenimiento de Vehículos, ninguna mujer.

10.5. Abandono temprano de la educación y la formación

El abandono prematuro de los estudios por una parte significativa de las nuevas generaciones puede tener serias implicaciones de cara al desarrollo económico y la inclusión social y laboral en el futuro. Por ello, la reducción del abandono es uno de los objetivos prioritarios de la Estrategia Educación y Formación 2020 de la Unión Europea.

Convencionalmente se considera que el abandono educativo temprano se produce cuando una persona abandona los estudios sin haber concluido algún tipo de formación más allá de la enseñanza obligatoria. Lamentablemente, el abandono educativo temprano es un problema especialmente acusado en España. Las tasas de abandono, pese a la disminución de los últimos años, se sitúan entre las más altas de la Unión Europea. El objetivo de este trabajo es prestar especial atención a la evolución reciente, contemplando, en lo posible, las causas y consecuencias de un fenómeno que se define como el *porcentaje de la población de 18 a 24 años que no ha completado el nivel de Educación Secundaria, segunda etapa, y no sigue ningún tipo de educación-formación*.

Reducir la cantidad de jóvenes de entre 18 y 24 años que abandonan prematuramente la educación y la formación al 10% es un objetivo prioritario de la Estrategia Educación y Formación 2020 de la Unión Europea. España, por los elevados niveles que tiene en relación con la media de los países de la UE, se ha propuesto reducirlo por debajo del 15%. Para su cálculo se ha considerado el porcentaje de personas de 18 a 24 años que poseen como estudios máximos Educación Secundaria Obligatoria: CINE 2 o anteriores niveles educativos (Educación Infantil: CINE 0. Educación Primaria: CINE 1. *CINE: Clasificación Internacional Normalizada de la Educación*). En diciembre de 2005, Eurostat redefinió el nivel de formación de educación secundaria segunda etapa, CINE 3, considerando que los programas “3C de menos de 2 años de duración” no incrementan el nivel de formación; esto ha influido en la evolución del porcentaje de abandono temprano de la educación y la formación en España.

El **abandono temprano de la educación y la formación** –conocido anteriormente como *abandono escolar temprano*— es uno de los indicadores del Mapa de Resultados Educativos que forma parte del Mapa de Indicadores del Sistema Estatal de Indicadores de la Educación que anualmente publica el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

En el cuadro 10.42 y gráfico 10.10 se observa cómo ha ido disminuyendo la diferencia de la Región de Murcia respecto a la media de España. En 2004 se produce la mayor diferencia en esta serie, 11,4% mayor que la media española, disminuyendo a partir de ese año de forma continuada hasta 2012, donde la tasa de abandono temprano de la educación y la formación de la Región de Murcia alcanza la menor diferencia, 2,2%. En el 2013 esta diferencia pasa a ser de 2,7 puntos, en el 2014 vuelve a ser de 2,2 y en el 2015 aumenta a 3,6 puntos. Por otra parte, hay que tener en cuenta que, pese a la disminución del valor

de esta tasa en la Región de Murcia, está todavía alejado del 10% propuesto como objetivo por la Unión Europea para el 2020 y del 15% propuesto por España.

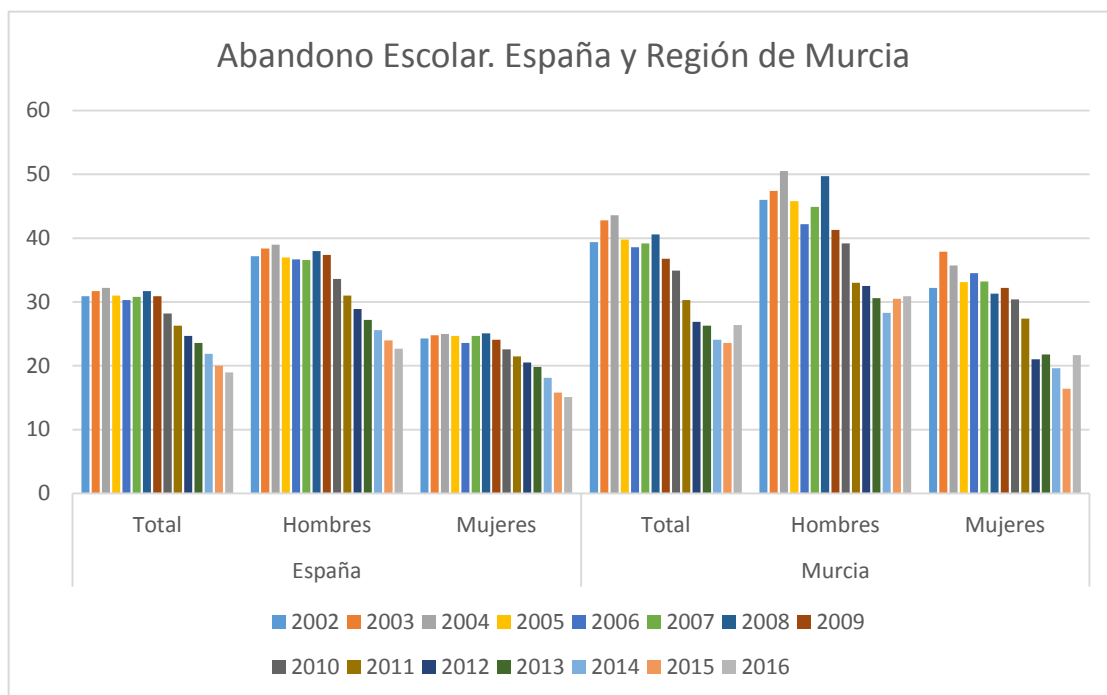
Resumiendo, el abandono temprano es *el porcentaje de personas de 18 a 24 años que tienen como nivel máximo de estudios la educación secundaria primera etapa o anteriores niveles educativos (CINE 0, 1 y 2), y que no siguen ningún tipo de educación o formación.*

Cuadro 10.42. Evolución de la tasa de abandono temprano de la educación y la formación.

	España			Región de Murcia		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
2002	30,9	37,2	24,3	39,4	46,0	32,2
2003	31,7	38,4	24,8	42,8	47,4	37,9
2004	32,2	39,0	25,0	43,6	50,5	35,7
2005	31,0	37,0	24,7	39,8	45,8	33,1
2006	30,3	36,7	23,6	38,6	42,2	34,5
2007	30,8	36,6	24,7	39,2	44,9	33,2
2008	31,7	38,0	25,1	40,6	49,7	31,3
2009	30,9	37,4	24,1	36,8	41,3	32,2
2010	28,2	33,6	22,6	34,9	39,2	30,4
2011	26,3	31,0	21,5	30,3	33,0	27,4
2012	24,7	28,9	20,5	26,9	32,5	21,0
2013	23,6	27,2	19,8	26,3	30,6	21,8
2014	21,9	25,6	18,1	24,1	28,3	19,6
2015	20,0	24,0	15,8	23,6	30,5	16,4
2016	18,98	22,7	15,1	26,4	30,9	21,7

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

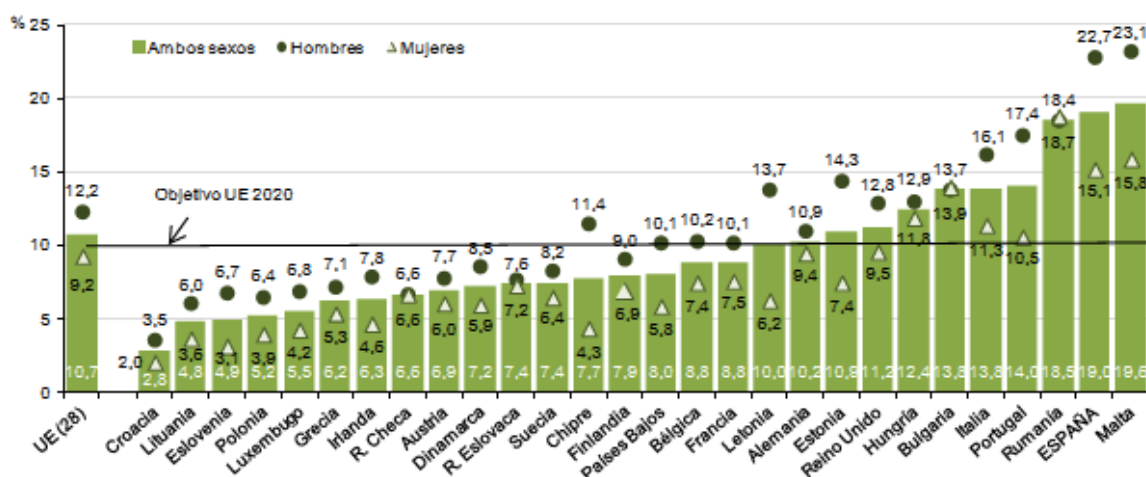
Gráfico 10.11. Evolución de la tasa de abandono temprano de la educación y la formación.



Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Por último, destacar la notable diferencia de este valor entre hombres y mujeres, tanto en España como en nuestra Región, a lo largo de los quince años analizados.

Gráfico 10.12. Porcentajes abandono en la U.E (28).



Fuente: SEIE 2017

10.6. Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU)

En el curso 2008-2009 entró en vigor el **R.D. 1892/2008 de 14 de noviembre** que regula los procedimientos de acceso y admisión a las universidades españolas.

La prueba de acceso está dividida en dos fases: la Fase General, obligatoria, que determina, por medio de la Nota de Acceso, qué alumnos pueden acceder a los estudios de grado; y la Fase Específica, voluntaria, que conduce a los alumnos a la obtención de la denominada Nota de Admisión, la cual, con posterioridad a las pruebas, servirá para su ordenación y priorización en estudios con limitación de plazas.

La Nota de Acceso a la Universidad se obtiene ponderando la calificación del expediente académico y la de la parte obligatoria de la propia prueba, la Fase General, que consta de cuatro ejercicios. Tres corresponden a materias comunes: Lengua; Historia de España o Historia de la Filosofía; y un idioma a elegir por el alumno de entre los cuatro que se imparten en la Región de Murcia. Y un cuarto ejercicio constituido por una materia de modalidad, también elegida por el alumno.

En el curso 2014/2015, en el Distrito Único de la Región de Murcia se han realizado dos convocatorias de la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU). La primera en junio durante los días 10, 11 y 12 y la segunda los días 09, 10 y 11 de septiembre. Al igual que en años anteriores, se ha desarrollado con un único Tribunal distribuido en varias sedes. En junio, con la intención de acercar las pruebas a los lugares de procedencia de los alumnos, a pesar de que esto conlleva un aumento de los costes y problemas de organización, se han utilizado nueve sedes ubicadas en los siguientes lugares:

SEDE 1: AULARIO NORTE (EDIF. Nº 30)

SEDE 2: E.T.S. DE INGENIERÍA INDUSTRIAL

SEDE 20: E.T.S. DE INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN

SEDE 3: AULARIO GINER DE LOS RÍOS (EDIF. Nº 10)

SEDE 4: I.E.S. J. IBÁÑEZ MARTÍN

SEDE 5: I.E.S. DIEGO TORTOSA

SEDE 6: I.E.S. SAN JUAN DE LA CRUZ

SEDE 7: I.E.S. JOSÉ LUIS CASTILLO-PUCHE

SEDE 8: AULARIO GENERAL (EDIF. Nº 15)

En septiembre, debido al bajo número de alumnos que se presentan a esta convocatoria, sólo se han usado tres sedes: la Sede 1, Aulario Norte; la Sede 2, E.T.S. de Ingenieros Industriales; y la Sede 8, Aulario General.

El tribunal ha estado formado por 279 vocales evaluadores en junio y 81 en septiembre, 16 asesores en junio y 9 en septiembre, 130 representantes de centro en junio y 130 en septiembre, 49 miembros del Personal de Administración y Servicios en junio y 23 en septiembre, 15 personas responsables de las distintas sedes en junio y 6 en septiembre, Secretario, Vicepresidente y Presidente.

En el curso 2015/2016, en el Distrito Único de la Región de Murcia se han realizado dos convocatorias de la Prueba de Acceso a la Universidad. La primera en junio durante los días 06, 07 y 08 y la segunda los días 12, 14 y 15 de septiembre. Al igual que en años anteriores se han desarrollado con un único Tribunal que se ha distribuido por varias sedes. En junio, con la intención de acercar las pruebas a los lugares de procedencia de los alumnos, a pesar de que esto conlleva un aumento de los costes y problemas de organización, se han utilizado nueve sedes ubicadas en los siguientes lugares:

SEDE 1: AULARIO NORTE (EDIF. Nº 30)

SEDE 2: E.T.S. DE INGENIERÍA INDUSTRIAL

SEDE 20: E.T.S. DE INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN

SEDE 3: AULARIO GINER DE LOS RÍOS (EDIF. Nº 10)

SEDE 4: I.E.S. J. IBÁÑEZ MARTÍN

SEDE 5: I.E.S. LOS ALBARES

SEDE 6: I.E.S. GINES PEREZ CHIRINOS

SEDE 7: I.E.S. ARZOBISPO LOZANO

SEDE 8: AULARIO GENERAL (EDIF. Nº 15)

En septiembre, debido al bajo número de alumnos que se presentan a esta convocatoria, sólo se han usado tres sedes: la Sede 1, Aulario Norte; la Sede 2, E.T.S. de Ingenieros Industriales; y la Sede 8, Aulario General.

El tribunal ha estado formado por 284 vocales evaluadores en junio y 77 en septiembre, 10 asesores en junio y 6 en septiembre, 130 representantes de centro en junio y 130 en septiembre, 50 miembros del Personal de Administración y Servicios en junio y 23 en septiembre, 15 personas responsables de las distintas sedes en junio y 6 en septiembre, Secretario, Vicepresidente y Presidente.

10.6.1 Alumnos matriculados

En la convocatoria de junio del curso 2014-2015, se presentaron 6.140 de los 6.717 matriculados, procedentes de 129 centros. En septiembre fueron 1271 los presentados frente a los 1.601 matriculados.

Respecto al curso 2015-2016, se presentaron 6.255 de un total de 6.864 matriculados en la convocatoria de junio, y 1.356 presentados de 1.714 matriculados en septiembre

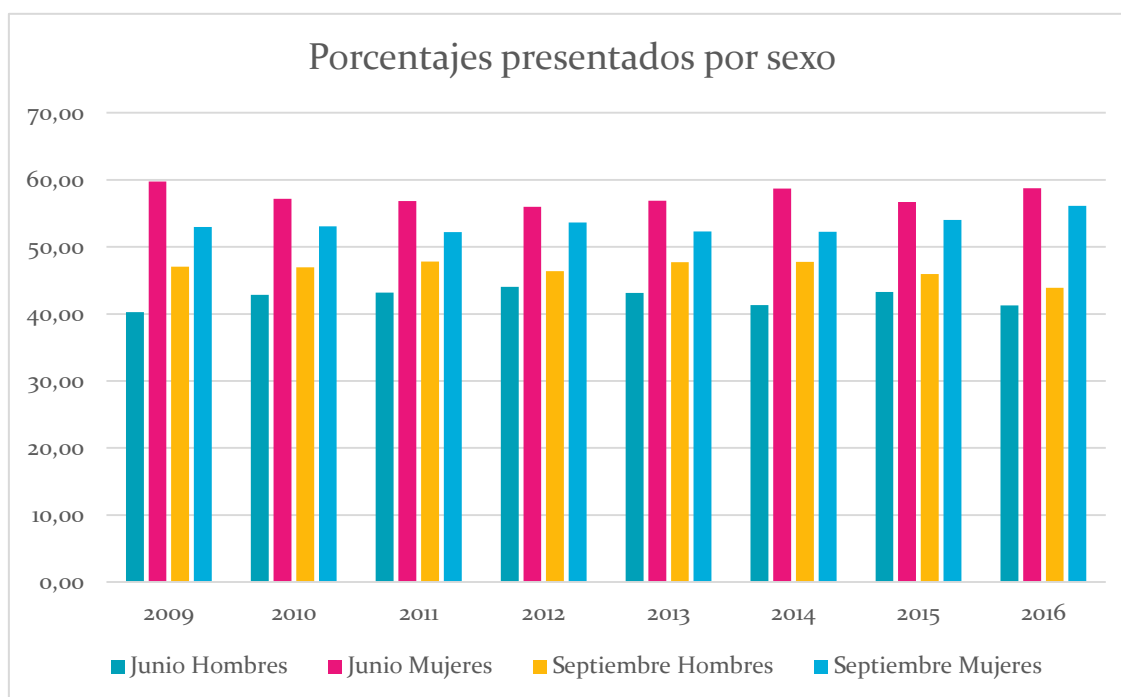
En el cuadro y gráfico siguientes se observa que es superior el número de mujeres al número de hombres que concurren a las pruebas de acceso a estudios universitarios.

Cuadro 10.43. Número de alumnos matriculados en las PAU por sexo.

	Junio			Septiembre		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total
2009	3.149	2.121	5.270	918	815	1.733
2010	3.171	2.377	5.548	1.019	902	1.921
2011	3.427	2.605	6.032	1.009	924	1.933
2012	3.428	2.697	6.125	1.031	891	1.922
2013	3.333	2.528	5.861	779	711	1.490
2014	3.465	2.439	5.904	680	622	1.302
2015	3.809	2.908	6.717	865	736	1.601
2016	4.031	2.833	6.864	962	752	1.714

Fuente: COMISIÓN ORGANIZADORA P.A.U. REGIÓN DE MURCIA

Gráfico 10.13. Porcentaje de hombres y mujeres presentados a las PAU.



Fuente: Elaboración propia con datos de la COMISIÓN ORGANIZADORA P.A.U. REGIÓN DE MURCIA

De nuevo, hay que reseñar el desequilibrio o brecha entre hombres y mujeres, a favor de estas, en el acceso a estudios universitarios, lo que ya estaba trazado en todos los datos de las etapas anteriores.

El número de alumnos que se presentaron a las pruebas en todos los planes en los últimos años aparece recogido en el cuadro 10.44. Hay que tener en cuenta que en la convocatoria de septiembre de las PAU, se incluyen también aquellos alumnos que se vuelven a examinar con la intención de mejorar su calificación.

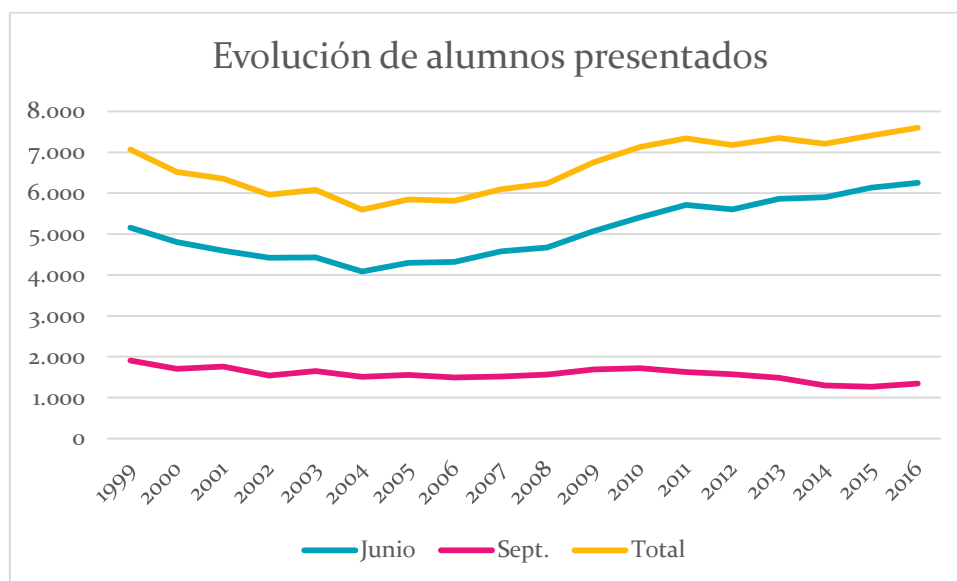
Cuadro 10.44. Evolución del número de alumnos presentados a las PAU.

Evolución Años	Junio	Sept.	Total
1999	5.158	1.912	7.070
2000	4.807	1.710	6.517
2001	4.592	1.764	6.356
2002	4.423	1.545	5.968
2003	4.430	1.650	6.080

Evolución Años	Junio	Sept.	Total
2004	4.085	1.514	5.599
2005	4.296	1.555	5.851
2006	4.320	1.495	5.815
2007	4.576	1.518	6.094
2008	4.676	1.564	6.240
2009	5.070	1.687	6.757
2010	5.408	1.722	7.130
2011	5.715	1.630	7.345
2012	5.601	1.574	7.175
2013	5.861	1.490	7.351
2014	5.904	1.302	7.206
2015	6.140	1.271	7.411
2016	6.255	1.346	7.601

Fuente: Elaboración propia con datos de la COMISIÓN ORGANIZADORA P.A.U. REGIÓN DE MURCIA

Gráfico 10.14. Evolución del número de alumnos presentados a las PAU.



Fuente: Elaboración propia con datos de la COMISIÓN ORGANIZADORA P.A.U. REGIÓN DE MURCIA

10.6.2 Resultados

Los datos correspondientes a alumnos presentados, aptos y no aptos, por sexos, y los respectivos porcentajes, en las convocatorias de junio y septiembre de los últimos años, son los siguientes:

Cuadro 10.45 Número de alumnos y alumnas aptos en las PAU.

<		Junio			Septiembre		
		Presentados	Aptos	Porcentaje	Presentados	Aptos	Porcentaje
09-10	Mujeres	3.085	2.927	94,88	889	726	81,66
	Hombres	2.323	2.218	95,48	833	703	84,39
	Totales	5.408	5.145	95,14	1.722	1.429	82,98
10-11	Mujeres	3.248	3.067	94,43	816	688	84,31
	Hombres	2.467	2.340	94,85	814	697	85,63
	Totales	5.715	5.407	94,61	1.630	1.385	84,97
11-	Mujeres	3.157	2.928	92,75	826	71	81,23

<		Junio			Septiembre		
		Presentados	Aptos	Porcentaje	Presentados	Aptos	Porcentaje
	Hombres	2.444	2.304	94,27	748	635	84,89
	Totales	5.601	5.232	93,41	1.574	1.306	82,97
12-13	Mujeres	3.331	3.032	91,02	779	552	70,86
	Hombres	2.519	2.320	92,10	702	520	74,07
	Totales	5.850	5.352	91,49	1.481	1.072	72,38
13-14	Mujeres	3.455	3.289	95,20	674	532	78,93
	Hombres	2.436	2.303	94,54	618	505	81,72
	Totales	5.891	5.592	94,92	1.292	1.037	80,26
14-15	Mujeres	3.468	3.222	92,91	667	542	81,26
	Hombres	2.672	2.524	94,46	604	496	82,12
	Totales	6.140	5.746	93,58	1.271	1.038	81,67
15-16	Mujeres	3.657	3.441	94,09	736	626	85,05
	Hombres	2.598	2.467	95,30	610	509	83,44
	Totales	6.255	5.917	94,60	1.346	1.135	84,32

Fuente: Comisión Organizadora PAU Región de Murcia

Como vemos, en la Prueba de Acceso a la Universidad, a diferencia de lo que se ha visto en los resultados en las diferentes etapas educativas de la enseñanza no universitaria, se equilibran los porcentajes de éxito de hombres y mujeres, incluso con mejores resultados en algunos casos para los hombres. Se trata de un fenómeno reseñable, más aún en la medida en que los expedientes de bachillerato, que suponen un 60% de la calificación, son mejores en las mujeres que en los hombres, lo que indica un mayor rendimiento de los hombres en el examen. No hay que olvidar, en cualquier caso, que esta 'igualación', como señalábamos más arriba al referirnos al superior número de mujeres que se presenta a las pruebas, se produce tras unos índices de fracaso y abandono temprano mucho más elevados en hombres que en mujeres, con lo que los hombres que llegan hasta esta última selección han sido a su vez

fuertemente seleccionados ya en las etapas anteriores. Así pues, y en conjunto, la desigualdad sigue siendo manifiesta a favor de las mujeres.

En el cuadro 10.46 se muestra la evolución del porcentaje de aptos desde 1998 hasta 2016. El porcentaje total de alumnos aprobados en la convocatoria de junio del año 2016 fue de 94,60.

Es digno de resaltarse el elevado número de aprobados en la convocatoria de Junio y, en el caso de la convocatoria de septiembre, la disminución del porcentaje con respecto a años anteriores, sobre todo en el curso 2012-2013, donde se vuelve a cifras casi de los primeros años del siglo, pero que en 2016 supera ya el 84% de aptos.

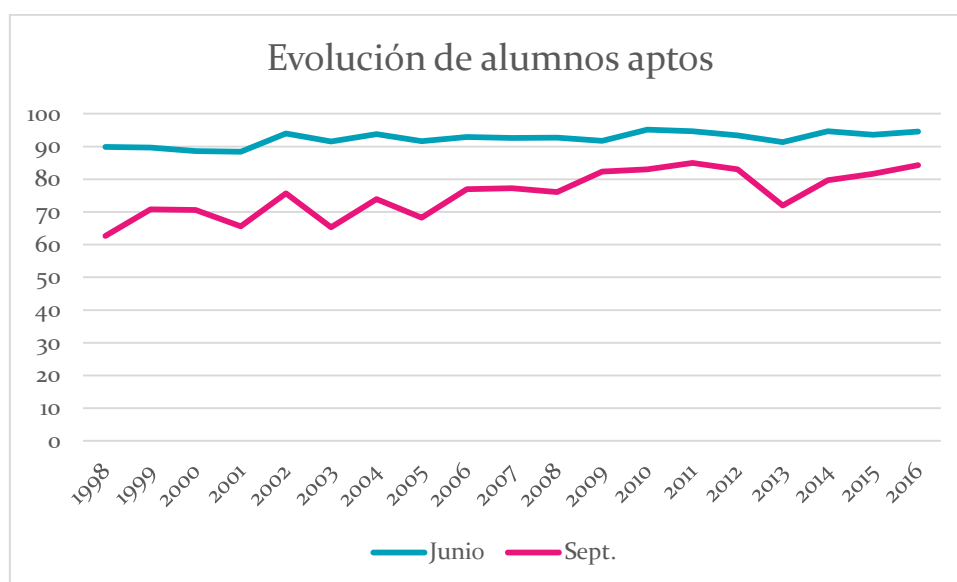
Cuadro 10.46. Evolución del número de alumnos aptos en las PAU.

Evolución Años	Junio	Sept.
1998	89,88	62,70
1999	89,67	70,78
2000	88,61	70,55
2001	88,42	65,58
2002	94,02	75,68
2003	91,50	65,31
2004	93,76	73,91
2005	91,66	68,23
2006	92,89	76,97
2007	92,59	77,27
2008	92,73	76,02
2009	91,70	82,33
2010	95,14	82,98
2011	94,61	84,97
2012	93,41	82,97

Evolución Años	Junio	Sept.
2013	91,32	71,95
2014	94,70	79,72
2015	93,58	81,67
2016	94,60	84,32

Fuente: Comisión Organizadora PAU Región de Murcia

Gráfico 10.15. Evolución del número de alumnos aptos en las PAU.



Fuente: Elaboración propia con datos de la Comisión Organizadora PAU Región de Murcia

En el cuadro siguiente, Nota de Acceso es la calificación que permite a los alumnos el acceso a los estudios universitarios. A la vista de los resultados, se pone de manifiesto que la media del expediente de los alumnos en septiembre es inferior en 1,22 puntos a la de los de junio en las pruebas de 2015, y de 1,23 puntos también en las pruebas de 2016.

Se observa que la media del expediente en los diferentes años ha subido en el bienio que nos ocupa, y, en general, a lo largo de la serie reflejada, tanto en junio como en septiembre.

Cuadro 10.47. Media del expediente y de la PAU.

Años/ Convocatorias		Expediente		Media Fase General		Nota de Acceso		Dif Exp - Ejerc
		Media	Desv	Media	Desv	Media	Desv	Media
2009	Jun	7,22	1,17	6,01	1,40	6,89	1,09	1,2
	Sept.	6,01	0,53	5,12	1,09	5,80	0,53	0,9
2010	Jun	7,28	1,20	6,38	1,42	7,02	1,13	0,9
	Sept.	6,06	0,58	5,16	1,25	5,88	0,62	0,9
2011	Jun	7,31	1,21	6,29	1,43	7,02	1,13	1,0
	Sept.	6,05	0,63	5,36	1,28	5,95	0,61	0,7
2012	Jun	7,36	1,22	6,27	1,47	7,07	1,13	1,1
	Sept.	6,13	0,69	5,23	1,29	5,96	0,68	0,9
2013	Jun	7,39	1,23	6,15	1,53	7,08	1,15	1,2
	Sept.	6,14	0,69	4,78	1,33	5,89	0,72	1,4
2014	Jun	7,50	1,23	6,33	1,43	7,14	1,14	1,2
	Sept.	6,25	0,75	5,16	1,36	6,05	0,79	1,1
2015	Jun	7,59	1,24	6,42	1,58	7,27	1,18	1,2
	Sept.	6,26	0,78	5,20	1,38	6,05	0,82	1,1
2016	Jun	7,60	1,22	6,55	1,53	7,31	1,16	1,1
	Sept.	6,27	0,74	5,29	1,34	6,08	0,77	1,0

Fuente: Comisión Organizadora PAU Región de Murcia

También hay que señalar que la diferencia existente entre la calificación obtenida en la prueba y la nota media del expediente académico del alumnado se ha mantenido estable a lo largo de los años, con ligeras subidas o bajadas, aunque siendo siempre inferior la calificación obtenida a la media del expediente.

10.6.3 Calificaciones por materias

El siguiente cuadro recoge las calificaciones medias de las diferentes asignaturas en la convocatoria de junio desde la convocatoria de 2000 hasta 2016.

Cuadro 10.48. Evolución de las medias por materias. Convocatorias de junio.

Materias /año	200 0	200 1	200 2	200 3	200 4	200 5	200 6	200 7	200 8	200 9	201 0	201 1	201 2	201 3	201 4	201 5	201 6
Alemán	--	-	5,47	9,55	6,3	8,5	4,3	-	-	-	9,57	9,11	9,07	6,78	7,59	6,52	7,84
Análisis musical	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7,42	7,21	7,12	6,57	6,00	6,53	6,81
Biología	5,17	5,01	5,81	5,07	4,87	5,59	6,01	5,85	6,02	6,32	6,02	4,89	5,68	5,80	6,26	6,00	6,89
Ciencias de la tierra y medioambien- tales	5,76	5,57	5,67	6,62	5,8	5,23	6,25	6,38	5,8	5,34	6,11	6,76	7,07	6,74	6,98	6,65	7,16
Comentario de texto												6,88	6,92	6,34	6,38	6,81	6,66
Dibujo artístico II	5,29	4,75	5,71	5,63	5,08	4,81	7,32	5,19	4,89	5,68	5,49	4,75	5,22	6,00	6,84	6,58	6,41
Dibujo técnico II	6,8	6,2	6,26	5,62	5,91	6,88	5,73	5,85	5,53	6,03	5,41	6,5	5,22	6,16	6,59	6,85	6,51
Diseño	6,32	5,69	6,17	6,64	6,96	6,91	5,92	6,3	6,5	5,67	5,34	5,81	5,3	6,06	6,13	6,58	6,98
Economía de la empresa	5,2	5,61	5,56	5,84	5,95	5,87	5,57	5,85	6,39	6,15	5,91	5,09	5,61	5,58	5,64	5,93	6,48
Electrotecnia	6,8	5,1	6,33	6,19	5,97	6,25	8,59	8,94	7,65	-	6,4	5,33	6,24	6,54	4,49	6,08	6,33
Filosofía	5,92	5,87	5,92	5,65	6,21	5,75	5,99	6,08	6,55	6,14	6,89	-	-	-	-	-	-
Física	5,99	5,22	4,45	5,63	5,84	4,65	5,06	5,18	4,95	4,77	4,8	6,01	6,27	6,87	5,91	5,93	5,26
Francés	5,94	6,37	5,61	6,17	6,89	6,39	7,28	6,57	7,29	7,63	7,35	6,63	6,93	6,97	7,37	6,43	7,61
Geografía	5,46	5,56	5,7	6,18	5,67	5,88	6,03	5,9	5,62	5,64	5,72	5,89	5,73	5,49	5,99	6,11	5,90
Griego II	-	-	-	-	6,80	7,47	7,22	6,91	7,46	7,07	7,42	7,15	6,29	7,04	7,25	7,14	7,32

Materias /año	200 0	200 1	200 2	200 3	200 4	200 5	200 6	200 7	200 8	200 9	201 0	201 1	201 2	201 3	201 4	201 5	201 6
Historia de España	5,89	5,79	6,56	5,99	5,78	6,12	6,64	6,75	6,57	6,31	6,95	6,95	6,9	6,57	7,39	6,86	7,28
Historia de la Filosofía												6,59	6,48	6,95	7,44	6,99	6,94
Historia de la música y la danza	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7,83	6,88	7,37	6,60	6,45	5,31	6,02
Historia del arte	4,98	5,59	6,22	5,9	6,07	6,25	5,67	5,44	6,49	6,41	5,69	5,72	5,98	5,94	6,98	6,48	6,73
Inglés	5,32	5,61	5,85	5,48	5,62	5,14	5,66	5,13	5,44	5,85	5,77	5,75	5,9	5,64	5,74	5,95	6,22
Italiano												8,47	8,49	7,60	8,21	6,28	6,67
Latín	5,3	5,3	5,74	5,85	5,79	6,22	5,62	6,49	6,2	6,61	6,22	7,05	6,87	6,88	7,10	6,89	7,27
Lengua española	5,68	5,72	5,94	5,81	6,05	6,22	6,41	6,95	6,45	6,37	6,41	-	-	-	-	-	-
Lenguaje y práctica musical	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6,84	5,51	6	5,65	6,33	6,55	6,15
Literatura	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5,73	5,69	5,77	-	-	-	-
Literatura Universal														5,55	5,60	5,77	6,81
Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II	4,64	4,63	5,14	4,45	5,21	5,12	4,69	5,33	5,35	5,64	5,21	5,9	3,73	4,61	4,15	4,59	5,21
Matemáticas II	3,9	5,87	6,27	6,61	6,29	6,91	5,92	4,51	6,26	6,88	7	4,65	5,04	6,22	5,58	5,89	6,62
Química	4,58	4,62	5,14	5,45	6,03	5	5,29	5,85	4,53	5,55	5,01	5,4	5,48	5,58	4,93	6,87	6,03
Técnicas de expresión gráfico-plástica	5,25	5,25	6,24	5,94	5,92	7	5,9	6,64	6,32	5,79	5,29	5,61	5,48	6,38	6,36	6,19	6,80
Tecnología industrial II	6,64	6,64	8,24	6,17	7,53	6,88	7,72	7,92	8,03	8,07	7,47	7,15	7,56	7,06	7,29	7,43	7,07

Fuente: Comisión Organizadora PAU Región de Murcia

10.7 Informe PISA

El informe **PISA** (Programme for International Student Assessment) es un **estudio internacional de evaluación del nivel educativo**, impulsado por la OCDE, y cuyo objetivo es medir y comparar internacionalmente el nivel educativo de los Estados, utilizando un método y unos indicadores objetivos y homogéneos. Se realizó por primera vez en el año 2000 y desde entonces se viene realizando cada tres años. El último, en relación a los años de este informe, tuvo lugar en 2015 y los resultados finales y las clasificaciones por países se dieron a conocer en diciembre de 2016.

Los objetivos específicos de PISA son:

- Orientar las políticas educativas, al enlazar los resultados de los alumnos en las pruebas cognitivas con su contexto socio-económico y cultural, además de considerar sus actitudes y disposiciones, y al establecer rasgos comunes y diferentes en los sistemas educativos, los centros escolares y los alumnos.
- Profundizar en el concepto de ‘competencia’, referida a la capacidad del alumno para aplicar el conocimiento adquirido dentro y fuera de su entorno escolar, en las tres áreas clave objeto de evaluación del estudio.
- Relacionar los resultados de los alumnos con sus capacidades para el auto-aprendizaje y el aprendizaje a lo largo de la vida, incluyendo su motivación e interés, su autopercepción y sus estrategias de aprendizaje.
- Elaborar tendencias longitudinales para mostrar la evolución de los sistemas educativos en un plano comparativo internacional. Todos los países participantes, tanto los pertenecientes a la OCDE como los asociados, han realizado un gran esfuerzo de coordinación para establecer unos estándares técnicos precisos y consensuados y así lograr una evaluación educativa fiable y válida, que sirva para la comparación internacional. De esta manera, se intenta orientar a las políticas educativas hacia la mejora de los puntos débiles observados y la difusión de las buenas estrategias y prácticas.

Actualmente participan en el estudio 72 países, entre miembros de la OCDE y Estados asociados a la organización.

No se trata de evaluar los resultados académicos en las distintas materias, que muchas veces no coinciden entre países o varían en contenidos. Ni siquiera van dirigidos al alumnado de un curso académico determinado.

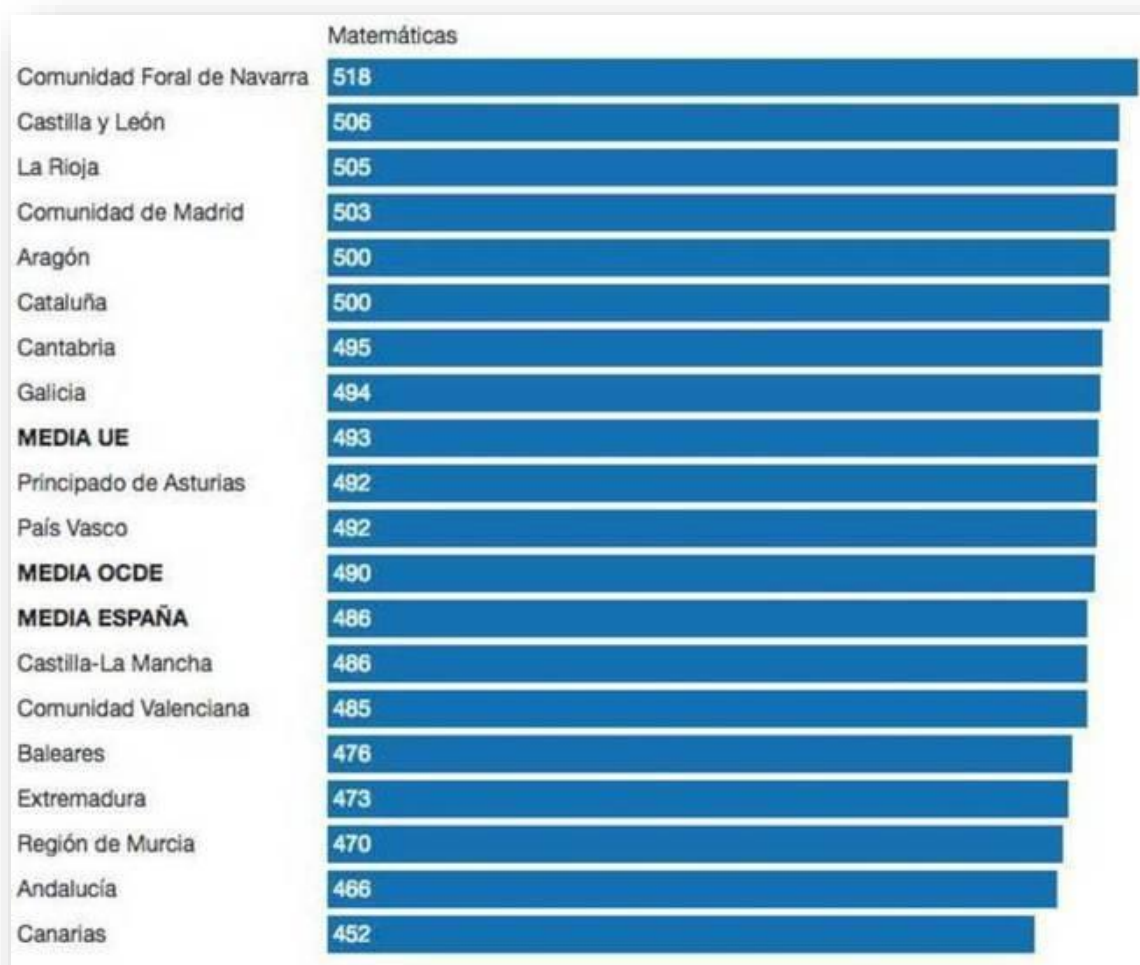
Lo que miden las pruebas es la capacidad de resolver problemas reales aplicando los conocimientos en tres áreas concretas: comprensión lectora, matemáticas y ciencias naturales. Los alumnos tienen que tener 15 años (independientemente del curso en el que estén), se escogen unos 35 por cada centro educativo y un mínimo de 150 centros por cada país. En cualquier caso la cifra de alumnos evaluados por cada país debe ser como mínimo de 4.500.

En la encuesta PISA de 2015 se evaluó a cerca de 540 000 estudiantes de 15 años de edad en 72 países, sobre sus competencias en ciencias, lectura, matemáticas y resolución de problemas de manera colaborativa. En esta ocasión, la disciplina principal eran las ciencias, cada vez más importantes para la economía y la sociedad actual.

A continuación integramos tres gráficos comparativos entre las comunidades autónomas, España y medias de OCDE y Unión Europea.

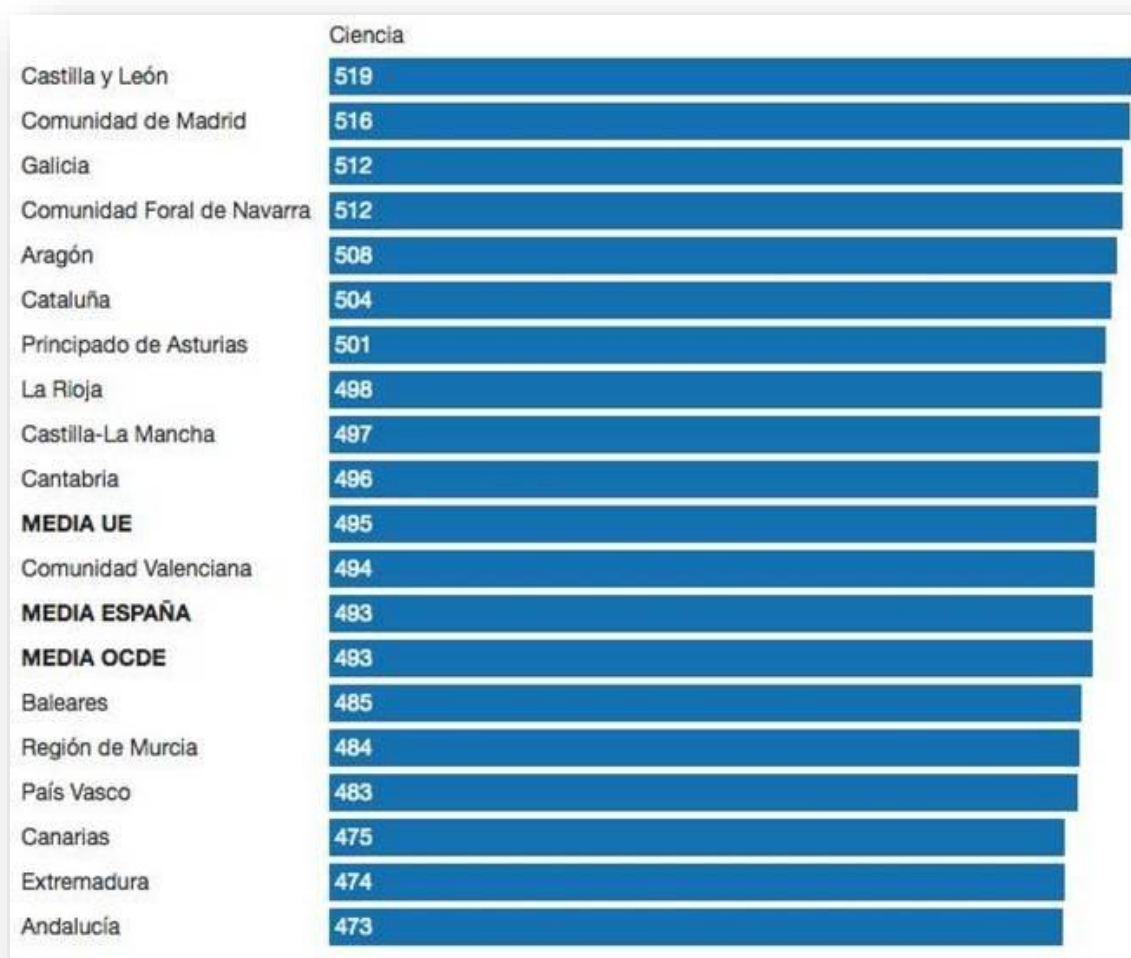


Gráfico 10.16. Informe PISA 2015. Matemáticas



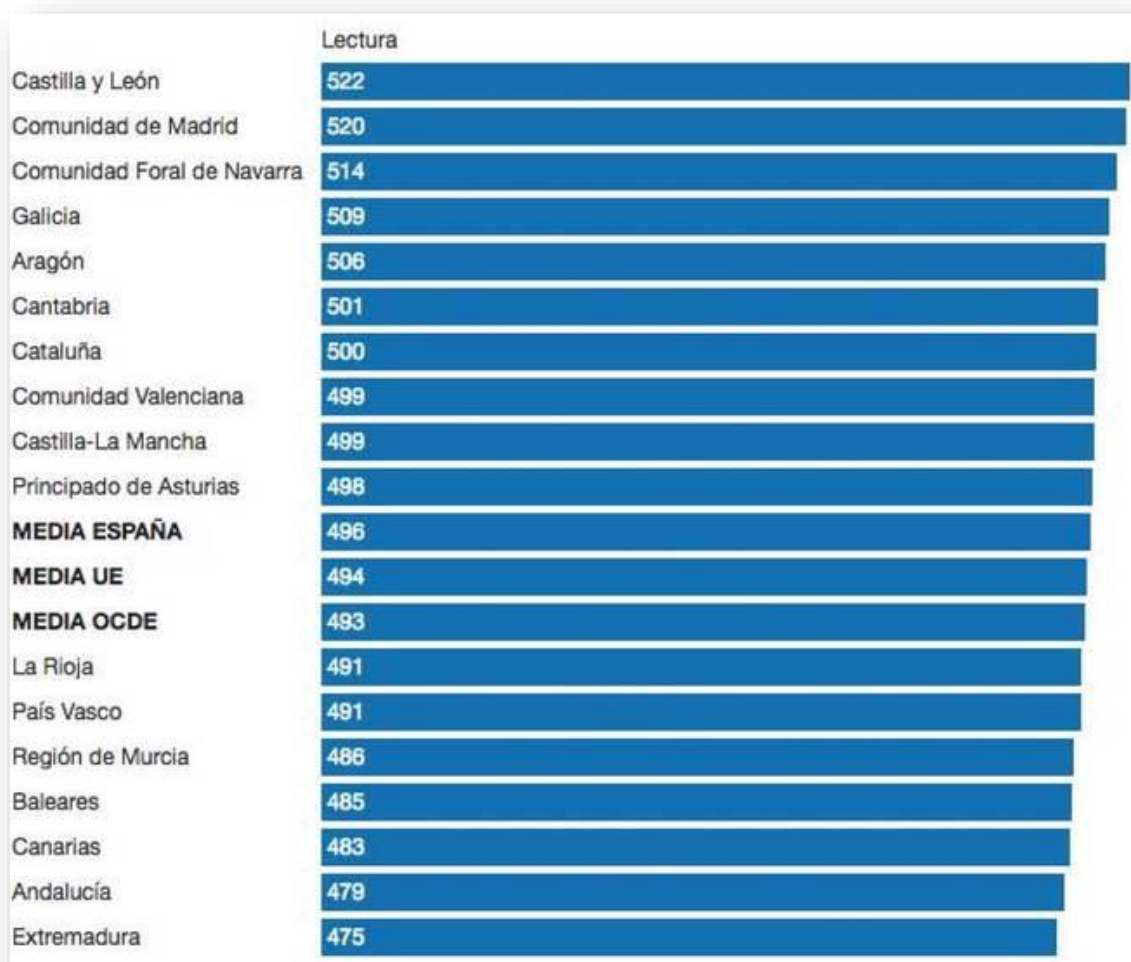
Fuente: Prensa nacional **digital (El Confidencial)**

Gráfico 10.17. Informe PISA 2015. Ciencias



Fuente: Prensa nacional digital (El Confidencial)

Gráfico 10.18. Informe PISA 2015. Lectura



Fuente: Prensa nacional digital (El Confidencial)

A través de estos datos de PISA - muy útiles como diagnóstico de un sistema, el español, que sigue careciendo de unas pruebas universales e iguales para todos los alumnos de sus regiones-, podemos advertir la existencia de una clara diferencia Norte-Sur en el rendimiento competencial de los jóvenes españoles. Sin duda, las diferencias de desarrollo de partida, de financiación y, en general, de posibilidades económicas y de contexto sociocultural, lastran a las comunidades de la mitad sur de España frente a las regiones más ricas y mejor financiadas del norte. Con la excepción del País Vasco, la región más rica per cápita, además de la mejor financiada, cuya situación se debe, hay que suponer, a otros factores pedagógicos y políticos.

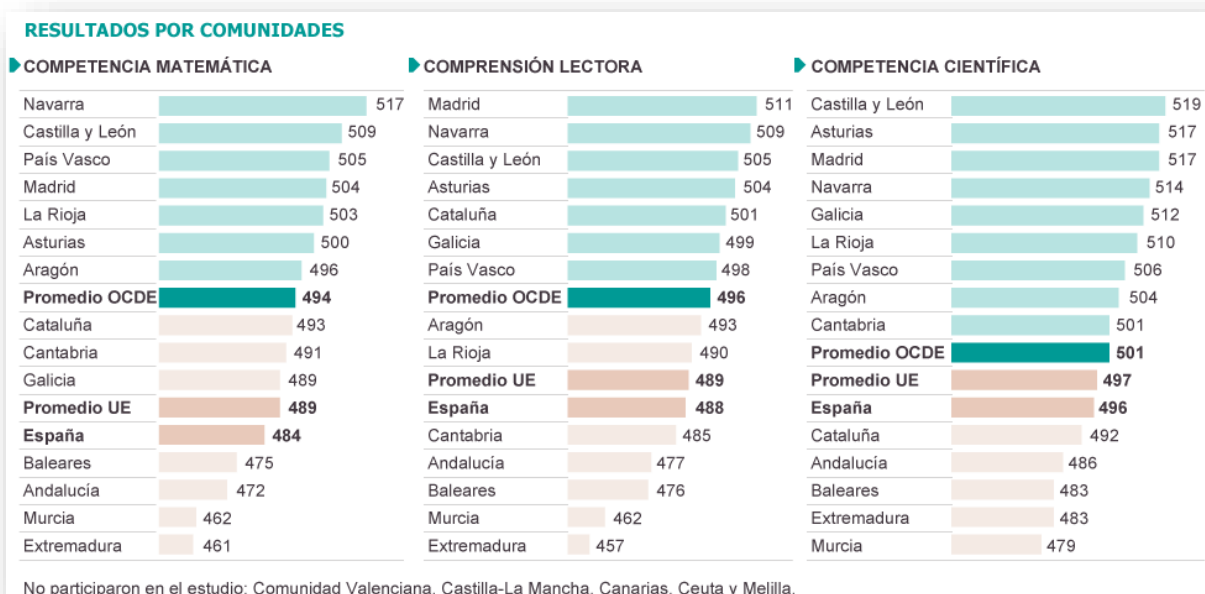
En el caso de la Región de Murcia, nuestra situación va en paralelo a nuestra renta y financiación autonómica, pero también al contexto sociocultural del que venimos y a la actual composición de población, como veíamos en el primer capítulo de este informe, que, al apuntar a nuestros valores, pero también a nuestras carencias, no se propone sino como coadyuvante de las posibles soluciones, preocupación permanente de la comunidad escolar a la que servimos.

10.8 Comparativa PISA 2012 y 2015

Reproducimos el informe PISA referente a los datos 2012 sobre el nivel de conocimientos de estudiantes de 15 años en los países de la OCDE referido a competencias matemáticas, la comprensión lectora y competencias científicas.

También se incluyen los resultados desglosados por comunidades autónomas. No participan en el proyecto la Comunidad Valenciana, Castilla-La Mancha, Canarias, Ceuta y Melilla.

Gráfico 10.19. Informe PISA 2012.
Competencia Matemática, Comprensión Lectora y Competencia científica



Fuente: El País digital

Comparando los resultados sobre la Región de Murcia entre el último y penúltimo PISA, se observa que:

- En competencia Matemática aumenta de 462 a 470
- En Comprensión lectora de 462 a 486
- Competencia científica de 479 a 484

En definitiva el balance resulta positivo debido a que se aumenta entre 14 puntos en Competencia Científica, a los 8 de Competencia Matemática y por último los 5 de la Lectora.

Fuentes de Información

Consejería de Educación, Juventud y Deportes de la Región de Murcia en sus diversas Direcciones Generales, Subdirecciones Generales y Servicios a los que se le ha solicitado información.
Consejería de Presidencia de la Región de Murcia Observatorio para la Convivencia Escolar de la Región de Murcia
CREM, Centro Regional de Estadística de la Región de Murcia
Instituto Nacional de Estadística
Padrón municipal del INE
Ministerio de Educación, y Formación Profesional
Comisión Organizadora PAU Región de Murcia
Sindicatos de Enseñanza
NewsReputation
Diario digital "El Confidencial"
Diario digital El País

CONSEJO DE REDACCIÓN

DIRECCIÓN

Juan Castaño López

COORDINACIÓN

Begoña Sánchez Suárez

REDACCIÓN

José Adolfo López Navarro

COLABORADORES

Javier Orrico Martínez

Informe sobre el sistema educativo. Cursos 2014-2015 y 2015-2016

El Consejo Escolar de la Región de Murcia elabora, aprueba y hace público cada dos cursos académicos el Informe sobre el estado del sistema educativo. En él se contiene la evolución educativa durante los cursos que abarca el estudio, así como la valoración a lo largo del texto de los principales datos que se incluyen.



<http://www.cerm.es>

